



LIBRO DE RESUMENES



VI CONGRESO
FAFEMP
MAR DEL PLATA 2018

Resignificando la formación de
profesionales de la salud a 100 años
de la Reforma Universitaria

15 Y 16 DE OCTUBRE



Congreso del Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas : Libro de resúmenes ; coordinación general de Marisa Lorena Gionotti. - 1a ed. - Santa Fe : Universidad Nacional del Litoral, 2018.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-692-185-5

1. Medicina. 2. Ponencia. 3. Actas de Congresos. I. Gionotti, Marisa Lorena, coord.
CDD 610.7

Diseño de Tapa: Melisa Ponce

AUTORIDADES

Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA) Decano Facultad de Medicina	Prof. Dr. Ricardo J. Gelpi
Universidad Nacional del Centro (UNiCen) Director Escuela Superior de Ciencias de la Salud	Prof. Dr. Héctor Trebucq
Universidad Nacional del Comahue (UNCo) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Miguel Vera
Universidad Nacional de Córdoba (UNC) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Rogelio Pizzi
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Roberto Miatello
Universidad Nacional de Chaco Austral (UNCAus) Director de la Carrera de Medicina	Prof. Dr. Damián Verzeñassi
Universidad Nacional de Entre Ríos. (UNER) Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Prof. Dr. Jorge Luis Pepe
Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) Director Instituto de Ciencias de la Salud	Prof. Dr. Arnaldo Medina
Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) Decano Departamento de Ciencias de la Salud	Prof. Dr. Alberto Chiapella
Universidad Nacional de La Plata (UNLP) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Juan Ángel Basualdo Farjat
Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) Decana Departamento Ciencias de la Salud	Prof. Dra. Silvina Schab
Universidad Nacional del Litoral (UNL) Decana Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dra. Larisa Carrera
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) Director Escuela Superior de Medicina	Prof. Dr. Adrián Eduardo Alasino
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) Decano Facultad de Medicina	Prof. Dr. Gerardo Omar Larrosa
Nacional de la Patagonia (UN de la Patagonia) Decana Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud	Prof. Mg. Antonia Lidia Blanco
Universidad Nacional de Rosario (UNR) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Ricardo Nidd
Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) Decano Facultad de Ciencias Médicas	Prof. Dr. Humberto A. Herrera
Universidad Nacional del Sur (UNS) Director Decano Departamento de Ciencias de la Salud	Prof. Mg. Pedro Silberman
Universidad Nacional de Tucumán (UNT) Decano Facultad de Medicina	Prof. Dr. Demetrio Mateo Martínez
Universidad Nacional de Villa María (UNVM) Decana Instituto A. P. de Ciencias Humanas	Prof. Dra. Gloria Vadori

COMITÉ CIENTIFICO

Bioq. Marisa Gionotti
Dr. Ricardo J. Gelpi
Dr. Roberto Miatello
Mg. Pedro Silberman
Dra. Marta Fiol
Dra. Liliana Fracchia
Dr. Juan Basualdo
Dra. Susana Sanchez

RESUMENES

ENCUESTA SOBRE LA REFORMA UNIVERSITARIA DEL '18 A ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNLAM

AUTORES

Claudio Berardi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Gabriela Lourtau
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Hugo Milione
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Andrea Díaz
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Pascual Valdez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Cristian Panigadi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

RESUMEN

Objetivos

Describir los resultados de la encuesta sobre Reforma Universitaria entre estudiantes y docentes de la UNLAM

Durante abril y mayo de 2018 se realizó una encuesta a través de Google Form en forma no obligatoria, a estudiantes y docentes de la Carrera de Medicina de la UNLAM para evaluar el grado de conocimiento acerca de la Reforma Universitaria de 1918. Hubo un total de 317 encuestados: 86,8% estudiantes y 13,2% docentes.

Principales Resultados:

A través de las mismas hemos obtenido resultados sobre temas puntuales vinculados con el desarrollo de la Reforma universitaria de 1918, tales como:

La edad promedio de encuestados es entre 21 y 30 años. El 71,9% es de género femenino.

La mayoría de los encuestados desconoce el año de Inicio del funcionamiento de la Universidad de Córdoba y de la UBA, el 35% desconoce que la Reforma se llevó a cabo en la Provincia de Córdoba, y sólo el 50% que la misma fue en el año 1918.

Sólo un 43% sabe que el presidente en aquel entonces era Hipólito Yrigoyen, elegido democráticamente y cuya posición fue de apoyo.

Sólo el 40% sabe que una de las carreras que encienden la denominada Reforma es la de medicina.

Además, obtuvimos datos sobre, pródromos de la Reforma Universitaria, logros de la misma, qué fue el Comité Pro reforma y por quienes estuvo integrado.

Las creencias sobre los fenómenos que antecedieron al movimiento reformista van desde el cierre del internado del Hospital de Clínicas, la revolución bolchevique, hasta el status quo clerical de las universidades en aquel entonces. Cuando se indagó acerca de los logros de la Reforma Universitaria, un 33,4% desconoce los mismos. EL resto infiere que los logros de la misma fueron: libertad de cátedra, autonomía universitaria, concursos de oposición, gratuidad. Al mismo tiempo indagamos sobre el conocimiento que se tiene sobre el Sistema de Educación Superior en la Argentina, momento de creación de la UNLAM, de inicio de dictado de la Carrera de Medicina, así como también año de la primer cohorte de egresados de la misma. Además sólo un 30% explicó los fundamentos nacionales e internacionales que llevaron al movimiento reformista a tomar ciertas decisiones de la época.

Conclusiones

El conocimiento acerca del proceso histórico previo a la Reforma y de la Reforma en sí misma son escasos. Creemos que es necesario acercar diferentes fuentes y construir una fuente propia en la Universidad de información sobre los pródromos de la Reforma Universitaria, explicar la situación no anacrónicamente y fundamentar la lucha elevada en aquel año y su expansión en América Latina y el Mundo. Creemos además que es una oportunidad fundamental para dar a conocer los logros de la Universidad Nacional de La Matanza y en especial de la Carrera de Medicina en cuanto a su funcionamiento, garantía de permanencia y egreso de sus estudiantes.

CONTACTO: berardiclaudio28@gmail.com

PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA

AUTORES

Marisa Gionotti

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Maica Trevisi

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Gimena Traba

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Debora Ramirez

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Julia Del Prete

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

Se planteó el análisis la propuesta educativa de la carrera de Medicina en tres fases:

Primera fase: comenzamos esta primera etapa con el estudio tanto del plan de estudios, como los programas de todas las áreas específicas y las unidades de aprendizaje basado en problemas de cada una de ellas, en búsqueda especificidades de género y perspectiva de género en: competencias, objetivos generales, objetivos específicos, metodologías, material bibliográfico, etc. Para tal objetivo se diseñó una lista de cotejo de descriptores curriculares que incluyó la utilización de lenguaje no sexista, la descripción del efecto diferencial de la disciplina en la población femenina y masculina, entre otros.

Segunda fase: La situación de docentes, hombres y mujeres. Para esta etapa se recolectará de bases de datos preexistentes de la unidad académica y se evaluará según carga académica, tipo de contrato/cargo, responsabilidades, etc; variables que den cuenta de situaciones de privilegio respecto a toma de decisiones. La situación de estudiantes se evaluará sobre variables que den cuenta del rendimiento académico, como por ejemplo número de inscriptos al comenzar el año académico, número de estudiantes que regularizan, quedan libres o abandonan el cursado, diferenciándolo por género.

Tercera fase: Según tiempo y capacidad de procesamiento de datos se elegirán, en base a conveniencia cronológica de tareas con el calendario académico, áreas para la observación de actividades curriculares. Se buscará analizar el currículo oculto, comparando los resultados de la observación de actividades con el análisis del currículo formal, utilizando la misma herramienta de recolección de datos. Luego de esta tarea, se realizarán entrevistas a estudiantes para analizar de forma cualitativa la percepción de la incorporación de la perspectiva de género en las áreas observadas.

Se calcularán descriptivos de frecuencia, posición y dispersión por asignaturas. Para la comparación de variables se utilizarán test de hipótesis ($\alpha=0.05$) en R-Comander.

CONTACTO: mgionotti@fcm.unl.edu.ar

AUTO-EVALUACIÓN Y AUTONOMÍA: PRÁCTICAS DOCENTES EN LA CURRÍCULA INTEGRADA DE MEDICINA. FCM UNR

AUTORES

**María
Muruaga**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**María
Chervo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

OBJETIVOS:

Instrumentar dispositivos de evaluación curricular como parte de la autoevaluación institucional de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas – UNR.

DESCRIPCIÓN:

La autoevaluación es una instancia que garantiza, en la medida en que define su objeto e instrumentos, los principios de autonomía en relación con la gestión curricular. Los procesos de acreditación suponen evaluaciones que homogeneizan el universo de estudio y las valoraciones a partir de estándares. La autoevaluación permite ejercer una mirada sobre las prácticas docentes desde los propios bagajes experienciales, y revisarlas para adecuarse a contextos de masividad, fenómenos de migración con incremento de estudiantes extranjeros, nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y aprendizajes, entre otros aspectos.

PRINCIPALES RESULTADOS: El proceso de autoevaluación que se está llevando a cabo en la FCM – UNR es de carácter continuo y se implementaron dos etapas: a) estudio cualitativo de entrevistas con docentes responsables de áreas del plan de estudio y tutores; b) estudio cuali-cuantitativo que incluye entrevistas con docentes de las disciplinas del plan de estudio y revisión de datos de rendimiento de estudiantes por áreas. El estudio cualitativo reveló que los docentes identifican problemas en los criterios de evaluación que tensionan la lógica constructivista con evaluaciones de matriz tecnocrática y señalaron la necesidad de reflexionar sobre los roles docentes de expertos y tutores en función de la focalización de contenidos disciplinares tanto en la enseñanza como en las evaluaciones finales. En el estudio cuantitativo se consideraron los indicadores: porcentaje de alumnos que regularizan con discriminación de cursantes por primera vez y recursantes, porcentaje de alumnos aprobados y permanencia de estudiantes por cohorte. Se detectaron dificultades en el avance regular sobre todo en el primer ciclo del plan de estudio, relacionados en parte con las condiciones de masividad del primer año y por otro lado, con la aplicación de criterios diferentes en la valoración de los conocimientos/habilidades necesarios para regularizar y aprobar. Otra manifestación de este problema es la ‘acumulación de deuda académica’ en la trayectoria del estudiante ya que regularizan pero no aprueban los espacios curriculares de manera equilibrada.

CONCLUSIONES:

La modalidad de evaluación para las áreas del plan de estudio de la carrera de Medicina (FCM – UNR), dado el carácter de currícula integrada con metodología ABP, requiere de una revisión continua de los roles docentes y los instrumentos de evaluación que se utilizan, así como acciones de reflexión crítica sobre las prácticas evaluativas. En función de ello, la carrera está implementando un dispositivo de autoevaluación que suministra información confiable, insumo necesario para la toma de decisiones en la gestión curricular y la construcción de consensos que aseguren la efectividad de las mejoras propuestas.

CONTACTO: maramuru@hotmail.com

GRADUADOS CARRERA DE MEDICINA ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNCPBA

AUTORES

Norma

Pena

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Maximiliano

Zuliani

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Diego

Labourdette

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

María

Bahurlet

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RESUMEN

OBJETIVO: Realizar un análisis de la base de datos de los graduados de la carrera de Medicina de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud (ESCS), UNCPBA y su incorporación al sistema de salud.

DESCRIPCIÓN: La ESCS comenzó el dictado de la carrera de medicina en abril del año 2006 teniendo en el mes de marzo de 2012 sus primeros graduados. A Julio de 2018 tiene 190 graduados.

Con una currícula innovadora y con una clara definición del perfil de graduado a formar; la misión asumida ha sido la de formar un profesional médico con visión general, dotado de una sólida preparación y capacitación para promover y preservar la salud, prevenir las enfermedades, curar y rehabilitar enfermos, considerándolos en su integridad biológica, psicológica, social y cultural, con espíritu científico, crítico, investigativo, ético y humanístico, preparados para actuar en beneficio de la sociedad y con responsabilidad sobre la influencia que ejerzan sobre las circunstancias y condiciones en que desempeñen su actividad profesional.

En la ESCS existe una responsabilidad manifiesta para contribuir a elevar la calidad de vida de la comunidad con el desempeño de sus futuros profesionales.

PRINCIPALES RESULTADOS:

Se ha realizado una base de datos de nuestros graduados, una encuesta y análisis de información para conocer la ubicación y actividad desarrollada por los primeros 190 graduados.

Hay 138 graduadas mujeres. A la fecha de graduación solo 14 eran mayores de 30 años.

Mayoritariamente han iniciado su carrera universitaria en forma inmediata a la finalización de los estudios secundarios.

La duración promedio de la carrera en años es 7,66 y el promedio de la nota final de carrera es 7,81.

159 egresados han iniciado una Residencia Médica; 7 de ellos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 4 en provincias del sur argentino y los restantes en el sistema de residencias públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires.

Las residencias son un sistema de formación intensiva en servicio, que permite orientar, desarrollar y perfeccionar la formación integral del profesional dentro de un equipo de salud, con un nivel de complejidad creciente en la atención de una comunidad.

45 residentes se ubican en el Hospital Municipal "Dr Héctor Cura" de la ciudad de Olavarría; seguido en preferencias por el Hospital Privado de la Comunidad de la ciudad de Mar del Plata.

De las especialidades elegidas, las residencias en Medicina General y Pediatría, estratégicas en el primer nivel de atención, tienen 40 graduados de la ESCS, seguidas por Clínica Médica (24), Tocoginecología (16), Ortopedia y Traumatología, Diagnóstico por Imágenes.

CONCLUSIÓN: El 84 % de los graduados opta por una Residencia Médica y casi la totalidad en el sistema público y privado de la provincia de Buenos Aires.

85 graduados son de la ciudad sede de la ESCS y 42 de ellos han optado por hacer la Residencia Médica en el Hospital Municipal "Dr. Héctor Cura" de Olavarría; siendo los restantes de ciudades de la zona de influencia de la UNCPBA.

CONTACTO: dpena@salud.unicen.edu.ar

PROMOCIÓN DE LA LACTANCIA EN MADRES DE TUCUMÁN EN EL MARCO DE UN VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

AUTORES

Silvina Aguirre
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Silvia Mirkin
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Hebe Rojo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

RESUMEN

Introducción: La promoción de la lactancia materna es una tarea multisectorial que requiere la colaboración de diferentes actores de la sociedad. La universidad debe asumir un rol activo ante las necesidades de su comunidad y por lo tanto tiene un papel importante en esta labor. En el marco del Voluntariado Universitario “Apoyo a la lactancia Materna”, alumnos de diferentes carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tucumán, difunden los beneficios de la lactancia en madres que asisten a diferentes centros asistenciales públicos de la provincia de Tucumán.

Objetivo: Valorar el impacto de las acciones de promoción, llevadas a cabo por los estudiantes voluntarios, determinando los conocimientos previos de las madres sobre lactancia materna y el cambio conceptual logrado como resultado de dichas actividades.

Descripción: Durante el periodo comprendido entre septiembre de 2017 y agosto de 2018, destinatarias de este voluntariado respondieron de manera voluntaria, antes y después de la actividad de promoción realizada por los voluntarios, una encuesta de conocimiento que consta de 7 preguntas sobre diferentes aspectos de la lactancia.

Resultados: Se recolectaron 179 encuestas. Antes de la acción de promoción, algunas madres muestran desconocimiento sobre aspectos importantes de la lactancia materna. El 40% desconoce que la lactancia debe ser a libre demanda, el 30% no sabe que la lactancia debe ser exclusiva hasta los seis meses de edad, un 25% no sabe que a los seis meses de edad del bebé se debe iniciar la alimentación complementaria y un 33% de las madres desconoce que la leche materna se puede conservar adecuadamente. Luego de la actividad de promoción impartida por los voluntarios, se observa un considerable incremento en el porcentaje de respuestas correctas dadas por las madres, alcanzando valores entre el 97% y el 99%.

Conclusiones: Los resultados de las actividades de promoción realizadas por los voluntarios revelan la adquisición y el fortalecimiento de conceptos importantes necesarios para poder lograr una lactancia exitosa. Esto evidencia el compromiso social que tienen los actores universitarios con su comunidad, en busca de mejorar la salud materno infantil.

CONTACTO: silvinaaguirret@gmail.com

COMPROMISO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD: VOLUNTARIADO "PUERPERIO SALUDABLE".

AUTORES

Laura Aguirre
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Roque Sant Yacumo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Carmen Vargas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Gladys Martos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

RESUMEN

El Programa de voluntariado universitario de la Secretaría de Políticas Universitaria está dirigido a generar acciones que fortalezcan el vínculo entre los estudiantes universitarios y la comunidad como vía para reafirmar el principio de una universidad socialmente comprometida. El proyecto Puerperio Saludable tiene como meta la promoción de hábitos y conductas saludables en las puérperas contemplando nutrición, higiene personal e información sobre la planificación familiar. El objetivo de este proyecto es promover acciones para mejorar la salud de la mujer puérpera. Las actividades planteadas son talleres grupales y consejerías individuales a cargo de voluntarios, alumnos de las carreras de Médico, Enfermería, Psicología y Odontología. Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal. Para evaluar la recepción de los conceptos impartidos se reparte la misma encuesta estructurada a puérperas (N=65), antes y después de la actividad para conocer el nivel de sustitución de preconcepciones erradas por conocimientos científicamente correctos.

El análisis de las respuestas obtenidas muestra que respecto al interrogatorio sobre salud dental, el 61% de las encuestadas se cepillaba los dientes 2 veces o menos por día, luego del taller el 69% comprendió la importancia de cepillarse luego de las tres comidas principales siendo la más importante, después de cenar; antes de la intervención, el 65% creía que las caries no eran contagiosas, nivel que se redujo al 27% luego de las charlas; el 87% sabía que el cepillo de dientes no se comparte, valor que se elevó a 94% luego de la intervención, el 33% de las madres nunca fue a un odontólogo mientras que, luego del taller, el 83% comprendió la importancia de realizar 2 controles odontológicos al año. Respecto a la ingesta de agua, el 71% tomaba menos de 8 vasos de agua diarios; luego de la consejería, el 80% comprendió la importancia de tomar 2 litros de agua por día.

El Ministerio de Salud indica que es recomendable consumir 3 frutas diarias y mitad del plato de verduras en el almuerzo y cena. El 91% de las encuestadas lo desconocía y no consumía las verduras y frutas necesarias; luego de la intervención, el 73% incorporó los conceptos impartidos al respecto.

Otro cambio conceptual importante fue respecto al uso del preservativo como método eficaz para evitar embarazos y prevenir infecciones de transmisión sexual: el 90% contestó positivamente, mientras que antes del taller el 40% de las madres creía que los otros métodos anticonceptivos (dispositivo intrauterino, esterilización femenina) eran apropiados también para prevenir infecciones de transmisión sexual.

La promoción de conductas saludables efectuada en el ámbito del voluntariado tuvo un fuerte efecto positivo ya que permitió el cambio conceptual esperado en áreas que tienen incidencia directa en la salud. El voluntariado es una herramienta eficaz donde la Universidad puede llegar a la sociedad a través de sus alumnos, mediante un proyecto interdisciplinario y ayudar en la prevención de enfermedades.

CONTACTO: lbmaguirre@gmail.com

ROL ACTIVO DEL ESTUDIANTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVA INFORMACIÓN: HPV Y CÁNCER DE CÉRVIX.

AUTORES

Gastón Aguirre Castillo
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Fátima Sánchez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

José Vidaña
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Claudia Conesa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Luz Rodríguez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sol Daniel
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Debido a los cambios en la concepción global del Cáncer cervical a raíz de las investigaciones realizadas recientemente y a la alta incidencia de dicha enfermedad en la Argentina, planteamos como objetivo central crear un registro midiendo tanto los conocimientos básicos de la población sobre el Cáncer de Cuello Uterino como el conocimiento de los programas vigentes enfocados en la prevención. A partir dichos resultados, se propone como objetivo específico, generar una respuesta a pequeña escala a nivel local abriendo un espacio de intercambio de saberes con la comunidad. Tras las nuevas actualizaciones de las Guías del Ministerio de Salud de la Nación sobre el cáncer de cuello uterino, su agente causal y la importancia de la realización de su test, se conformó un equipo de trabajo, el mismo estaba conformado por cinco estudiantes y una profesora especializada en el área de ginecología. Posteriormente se confeccionó una encuesta, con la cual se interrogaba sobre conocimiento previo de la enfermedad, el agente causante, las pruebas diagnósticas, así como los controles preventivos disponibles y el origen de este conocimiento. Ésta encuesta fue aplicada únicamente al sexo mujer tanto a estudiantes, como a profesores y personal en general de las diferentes áreas de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Como resultados centrales de nuestro estudio, comprobamos que la mayoría de las encuestadas obtuvo información de dicha enfermedad de los medios de comunicación, de los cuales la televisión resultó predominante, quedando en segundo lugar las redes sociales, desconocen los procedimientos preventivos de la enfermedad, pero sin embargo conocen gente que padeció la misma. Pudimos observar que la mayoría de los individuos desconocen sobre la relación del HPV con la enfermedad, por otro lado están familiarizados con la existencia del PAP, pero no con el test de HPV (como manera de prevención). Concluimos que el trabajo realizado sobre la comunidad logró crear un panorama general sobre el conocimiento y la importancia de la prevención del cáncer de cérvix que posee la misma. Gracias a las encuestas realizadas fue posible cuantificar el conocimiento que presenta la comunidad universitaria sobre los temas expuestos. De modo que conseguimos un intercambio tanto de los encuestados como encuestadores, aunque de igual manera esto nos permitió ver el amplio camino que aún resta recorrer para que el conocimiento divulgado pueda llegar a destino y este mismo sea fidedigno.

CONTACTO: gaston.aguirre.castillo@gmail.com

CUIDADO DE LA SALUD EN EL ÁMBITO RURAL, GOYA-OLAVARRÍA

AUTORES

Abigail

Alvarez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Eric

Cepeda

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Santiago

Olguin

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Gustavo

Sanchez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Emilio

Petehs

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

OBJETIVOS: Intervenir en la prevención primaria-promoción de la salud en las comunidades rurales de Goya (Provincia de Corrientes) y Olavarría (Provincia de Buenos Aires), intentando mejorar la salud de las comunidades suburbanas y generar conciencia social en el futuro trabajador de salud, dando cuentas de las realidades presentes en nuestro medio, en el cual nos vamos a desarrollar una vez egresados.

DESCRIPCION: El proyecto surge como una iniciativa de los propios estudiantes de Medicina y Enfermería de la Escuela Superior Normalizada de Ciencias de la salud, que plasman su compromiso social con las comunidades rurales, desde hace más de tres años. Estas comunidades generalmente no acceden a los servicios de salud por sus barreras geográficas, culturales y sociales. La población y el grupo de voluntarios, han establecido fuertes lazos de confianza que le permiten a ambos grupos beneficiarse con los objetivos del proyecto.

PRINCIPALES RESULTADOS: Hay que tener la salvedad que en la ciudad de Goya comenzó en el año 2014, manteniendo su continuidad a lo largo de todos estos años. Se logró realizar un informe diagnóstico de la situación de salud de la población rural de esa localidad; buscando conseguir el mismo impacto en la Ciudad de Olavarría. Logramos que el 100% de los trabajadores de la educación que fueron visitados en los diferentes parajes, realicen el curso de conocimientos básicos de RCP y primeros auxilios en el ámbito rural. El 95% de la población adolescente del ámbito rural visitados, conocieron los diferentes métodos anticonceptivos y te prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Formulamos planillas del 100% de los niños controlados para que queden asentados los datos encontrados relevantes respecto al desarrollo del niño.

Teniendo en cuenta que es el primer año que se realiza el presente proyecto en la Ciudad de Olavarría, se busca generar el mismo impacto en el ámbito rural y mantener la misma continuidad a lo largo del correr de los años. A su vez en ambas ciudades se busca un control de salud de los pobladores de las zonas rurales.

CONCLUSIONES: El principal problema es la dificultad de la población rural en acceder a los servicios sanitarios en las localidades de Goya y Olavarría, condicionadas por la distancia, los medios de transportes, el clima, el mal estado de los caminos, pero principalmente por los pocos recursos humanos que dispone el servicio de salud de ambas comunidades. La falta de personal para desarrollar tareas de atención primaria de la salud y también para la atención integral de los pacientes de los diferentes grupos etáreos en el territorio rural. Las consecuencias directas de esta problemática es en el área de sexualidad; en el área de enfermedades infecciosas el desconocimiento de la prevención de las mismas; y en el caso de las enfermedades crónicas control de las problemáticas que presenta nuestra población.

Así, reafirmamos la importancia de valorar el perfil comunitario y la responsabilidad social de los estudiantes como futuros profesionales de la salud.

CONTACTO: lombardiabi@gmail.com

NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO DE LOS AGENTES PENITENCIARIOS DE TUCUMAN

AUTORES

**CLEMENTE
ARAMAYO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**SUSI
DAVOLIO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**DAVID
MAHIUB**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**LUCAS
MASINO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**MATIAS
SOSA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**NORMA
SOSA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**ANTONELLA
TRUJILLO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

Objetivos: La ansiedad estado (AE) es la respuesta emocional involuntaria o propensión transitoria que posee un individuo frente a estímulos externos interpretados como riesgosos. El objetivo del presente trabajo es evaluar los niveles de Ansiedad Estado (AE) del personal de la Unidad Penitenciaria de la Provincia de Tucumán. Descripción: con los datos obtenidos se llevó a cabo un Diseño Exploratorio Descriptivo de corte transversal, en una Población Accesible de 153 agentes de la Unidad Penitenciaria de la Provincia de Tucumán que participaron voluntariamente del estudio durante los meses de junio y julio de 2016, con firma de consentimiento informado. Se utilizó el cuestionario de AE propuesto por Tapia en 2007, adaptado y validado en estudiantes de bajos recursos de Chile, con 14 preguntas cerradas con escala Likert y una pregunta adicional respecto a dormir las horas necesarias (DHNS). Se analizaron los aspectos positivos y negativos. Se Calcularon Percentiles (P). Los niveles de AE que se consideraron fueron Bajo (P90) y se calculó Alpha de Cronbach para analizar confiabilidad. Resultados: Edad promedio= 34±7 años. Sexo: 71% masculino. DHNS: 44% refirió no dormir las horas necesarias. El 9,5% de los agentes presentó niveles altos de Ansiedad Estado. Percentiles AE positivos: P10=11, P90=18. Percentiles AE negativos: P10=13, P90=22. AE positivo: 8% Bajo; 87% Medio; 6% alto. AE negativo: 7% Bajo, 88% Medio y 5% alto, observándose que los valores entre AE positivo y AE negativo son muy parecidos por lo que no son significativos. Alpha de Cronbach=0,467 < 0,80. Conclusión: Se detecta que hay un porcentaje de agentes penitenciarios que no duermen las horas necesarias, a pesar de ello el nivel de ansiedad general es bajo, esto indicaría una alta adaptabilidad del personal penitenciario a los estímulos riesgosos en el ámbito laboral.

CONTACTO: clementearamayo97@gmail.com

MATERIA ELECTIVA SALUD SOCIOAMBIENTAL A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA

AUTORES

Gonzalo Bertiche
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Camila Izaguirre
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Micaela Godi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Verónica Möller
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Lucila Militano
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rocío Toloza
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Javier Albea
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

Objetivo: Estimular el análisis de las relación de los problemas ambientales con las decisiones políticas que determinan los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado.

Incluir en el debate universitario las visiones excluidas por la ciencia “normal” del paradigma positivista que ordena los planes de estudio en el grado y posgrado.

Integrar y relacionar a la Universidad con organizaciones vinculadas a la defensa ambiental, el cuidado de la salud, la educación no formal, ausentes en los claustros.

Insertar al estudiante como actor comprometido y responsable ante la sociedad y sus pares, como un paso para el trabajo desde de las necesidades reales en salud.

DESCRIPCION: La relación entre las decisiones políticas acerca de la cuestión socioambiental y sus determinaciones en la Salud de los Pueblos y las consecuencias sobre la Soberanía de la Nación es en general excluida y negada por la Universidad. El currículum médico ha sido colonizado por una visión simplificadora y ha construido una imagen del mundo homogénea y definitiva.

En ese contexto, Salud Socioambiental (SSA) es una materia electiva (ME) de la carrera de Medicina con 130hs cátedra. Los contenidos se organizan en cinco módulos: Construcción Del Conocimiento; Soberanía Alimentaria, Salud Sin Daño; Salud, Hábitat Y Hábitos Urbanos; Proyectos De Integración Para América Latina Y Sus Determinantes En Salud. En cada uno se desarrollan actividades teórico-prácticas.

Está pensada como una herramienta para la constitución de sujetos críticos capaces de analizar el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en términos amplios e integrales desde el paradigma biocéntrico y el pensamiento ambiental latinoamericano.

Este espacio define Salud como el ejercicio del derecho a luchar por una vida digna, fortaleciendo las diversidades y deconstruyendo hegemonías, como condición esencial para vivir libre.

Resultados: De 2004 a 2018 se concretaron 15 cursadas con más de 1900 estudiantes. Más de 375 posters presentados con propuestas de trabajo sobre cada módulo como trabajo final de la ME.

Organización de 4 congresos Internacionales de SSA y 8 Jornadas con decisores políticos locales.

Inclusión de la Facultad en la Red Global de Hospitales Verdes y Saludables.

CONCLUSION: El rol de la enseñanza en medicina es formar profesionales preparados no solo para relacionar signos y síntomas con procesos fisiopatológicos, sino que sean capaces de analizar la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en un marco científico y popular, que permita confluir las luchas regionales y sectoriales de quienes se ven día a día afectados por el modelo de organización de las sociedades en América Latina.

Es esencial repensar la sociedad que pretendemos para nosotros y las futuras generaciones. Debemos refundar la Universidad Pública, a 100 años de la Reforma, formando profesionales-ciudadanos capaces de generar respuestas en los territorios donde desarrollen sus ciclos vitales y, a través de su praxis

CONTACTO: gonzalobertichevanzetti@gmail.com

UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA INTERDISCIPLINARIA PARA EL LOGRO DE UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO

AUTORES

Eduardo Blotta
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Susana Di Fulvio
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Cecilia Rossi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Guillermo Scarinci
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Mónica Pippino
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Sandra Marcos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Estéban Aleart
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

Una de las funciones sustantivas de la Universidad es la interacción con la comunidad y la vinculación crítica de saberes populares y académicos, democratizando los nuevos conocimientos y potenciando su rol en los procesos comunitarios. En función de lo señalado; y a partir de la necesidad sentida por diversos actores sociales de desterrar la visión del envejecimiento enmarcado dentro de una concepción tradicional, surgió la propuesta de generar un Proyecto de Extensión dirigido a adultos mayores que asisten a una Asociación Vecinal de Rosario. El objetivo general fue proponer intervenciones interdisciplinarias para el mantenimiento de la salud en el adulto mayor sano; y como específicos: identificar la autopercepción de los adultos mayores en relación al envejecimiento, detectar en forma anticipada situaciones presentes en el adulto mayor que ponen en riesgo el mantenimiento de su salud, y construir desde una perspectiva interdisciplinaria estrategias para el mantenimiento de la salud. A partir de un estudio exploratorio se identificó que a la Asociación Vecinal asistía un número importante de adultos mayores. En función de ello; y con la participación de: Licenciados en Enfermería, Nutrición y Fonoaudiología, Psicólogos, estudiantes y miembros de la Asociación Vecinal se planificaron 16 encuentros con una población de 50 adultos mayores. La metodología consistió en: técnicas psicodramáticas, galerías de figuras, collage, dramatizaciones, grupos focales, talleres interactivos, evaluación nutricional por métodos antropométricos, cuestionarios alimentarios, conserjería nutricional, talleres para la memoria y entrevistas. Los principales resultados fueron: la autopercepción de los adultos mayores y las representaciones sociales sobre el envejecimiento, promovieron una visión superadora de estereotipos y valoraciones tradicionalmente asociados a la vejez. En el debate de enfermedades crónicas surgieron diabetes, hipertensión arterial y afecciones musculo esqueléticas como las más prevalentes, donde los participantes pudieron reconocer los hábitos "poco saludables" que poseían y apropiarse de otros nuevos, que favorecen su salud. En la evaluación antropométrica: el 63% presentó malnutrición por exceso con posterior derivación al médico de cabecera y nutricionista, el 37% nutrición normal. Finalmente en el encuentro sobre la memoria todos obtuvieron valores bajos en el Test mini mental (MMSE), lo que podría correlacionarse con un dudoso o posible deterioro cognitivo. Durante los talleres se brindó a los participantes la oportunidad de formular preguntas y aclarar dudas. Para favorecer la formación de los estudiantes, se trabajó con un enfoque interdisciplinario, evidenciándose la necesidad de no centrarse en compartimentos estancos sino en una red, construyendo entre todos un saber compartido. El trabajo conjunto de docentes, estudiantes y adultos mayores ha posibilitado, no solo recuperar el vínculo entre Universidad y comunidad sino también generar nuevas ideas que permitan optimizar la práctica y ofrecer un servicio de calidad.

CONTACTO: eduardo122002@yahoo.com.ar

UNA ENFERMEDAD TAN ANTIGUA COMO OLVIDADA: EL CHAGAS

AUTORES

Sandra Bondar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Nora Okulik

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

José Berecoechea Galarza

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noelia Bertoldi

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

María Sícora

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Katia Seremeta

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Aunque han pasado más de 100 años del descubrimiento de la enfermedad de Chagas, por el médico Carlos Chagas, aun hoy existe desconocimiento sobre la misma, falta de interés por parte de varios actores sociales y discriminación relacionada. Según la Organización Mundial de la Salud uno de los desafíos a ser afrontados es el resurgimiento de la enfermedad en regiones donde se había avanzado con el control, como la región del Chaco de Argentina. Aun cuando esta enfermedad puede ser diagnosticada y tratada de manera gratuita en los hospitales y centros de salud de la Argentina muchas personas no acceden al tratamiento porque desconocen su diagnóstico. Además, la eficacia del tratamiento disminuye a medida que transcurre el tiempo desde el inicio de la infección. Es imprescindible, por lo tanto, lograr un diagnóstico temprano en embarazadas, y el posterior seguimiento y tratamiento de recién nacidos en casos de infección. En este contexto, nos propusimos como Institución Universitaria realizar acciones de concientización sobre esta enfermedad brindando información a la comunidad empezando por los más pequeños, ya que el conocimiento permite modificar paradigmas y recordar temas olvidados como la enfermedad de Chagas. Estas actividades las llevamos a cabo en el marco de un proyecto denominado: ¿Qué sabemos sobre Chagas? del Programa de Voluntariado Universitario "Compromiso Social Universitario" del que participan docentes, alumnos y graduados de carreras del área de la Salud como Farmacia, Medicina y Biotecnología de la Universidad Nacional del Chaco Austral junto con una Fundación sin fines de lucro ("Re-Creo"). Los destinatarios son niños de escuelas primarias de distintos barrios de Presidencia Roque Sáenz Peña junto con adultos/tutores. Las actividades consisten en charlas interactivas mediante la utilización de recursos didácticos como historietas ilustrativas acompañadas de reflexiones sobre el tema. Los resultados obtenidos hasta el momento, dado que el proyecto continúa durante este año, evidencian falta de conocimiento respecto a esta enfermedad, como modo de transmisión, prevención y tratamiento, entre los niños. Durante las charlas interactivas se logró corregir los conceptos erróneos haciendo que los niños pudieran construir e incorporar nuevos conocimientos sobre el tema. De este modo, se intenta contribuir como Universidad al bienestar de la comunidad y cumplir con uno de los compromisos sociales universitarios que es la promoción de la salud a través de prácticas voluntarias y solidarias.

CONTACTO: sbondar@uncaus.edu.ar

CONSTRUYENDO AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL

AUTORES

Graciela Bortolazzo
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Laura Linares
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

María Reyes
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Lendro Rodríguez Sabate
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Pablo Scachi Bernasconi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Nataniel Fail
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carlos Reyes Toso
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

Objetivos. a) Discutir las acciones nocivas de las sustancias problemáticas para el consumo y el análisis de los factores de riesgo y factores protectores para desarrollar una estrategia que fomente la prevención del consumo. b) Analizar la influencia del entorno social y los medios publicitarios que incitan al consumo. c) Fortalecer el conocimiento en los adolescentes de los derechos tutelados por el ordenamiento legal con el fin de proteger a los niños, niñas y adolescentes. d) Establecer las obligaciones que presuponen el ejercicio de los derechos y las acciones para la defensa de estos, brindando herramientas para el abordaje de la problemática en forma integral.

Descripción. La Universidad de Buenos Aires desde la Secretaría de Extensión Universitaria desarrollo el programa UBANEX que promueve, la vinculación de la universidad con la sociedad, y jerarquiza la tarea docente en el marco de las acciones de extensión. En este contexto desde hace tres años consecutivos se lleva a cabo el programa “Construyendo Autonomía” que genera un espacio para concretar actividades formativas y de intercambio de opiniones entre los estudiantes de medicina y los alumnos de 3° año de escuelas secundarias de CABA, tendientes a la construcción de conductas saludables respecto al consumo problemático de sustancias. La intervención se dividió en dos etapas. En la 1° etapa se informó a los docentes de las escuelas sobre las actividades a realizar y docentes médicos capacitaron a los estudiantes de medicina para intervenir en la institución, sobre las prácticas a realizar, mediante simulaciones, talleres y debates. La 2° etapa consistió en la asistencia de los estudiantes de medicina y los docentes médicos a dos colegios secundarios técnicos, para realizar actividades de simulaciones, talleres y debates en grupos de 5 alumnos, cada uno a cargo de un coordinador. El supervisor monitoreaba la dinámica de trabajo de todo el grupo. Se trabajo en base al análisis de elementos de nuestra cultura relacionados con el consumo de sustancias (publicidades, artículos) y en la discusión de situaciones problemáticas de la vida del adolescente (familia, escuela) y su relación con el consumo.

Principales resultados. La intervención educativa efectuada en este grupo de estudiantes permitió trabajar los temas propuestos. Los alumnos desconocían los efectos nocivos de las sustancias problemáticas para el consumo. Las dos principal causa que refirieron como incitadoras del consumo fue la necesidad de identificación con los pares para el logro de pertenencia al grupo y los medios publicitarios.

Conclusiones. La intervención educativa efectuada en este grupo de estudiantes permitió trabajar los temas propuestos y brindarles herramientas para el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones cotidianas nocivas del entorno social y la construcción de autonomía para la elección de conductas saludable para la realización de un proyecto de vida acorde a los derechos y obligaciones establecidos en la Constitución Nacional Argentina.

CONTACTO: gracielabortolazzo04@yahoo.com.ar

PRÁCTICAS DE CUIDADO, PROMOCIÓN Y ESTRATEGIAS PARA LA SALUD BUCAL.

AUTORES

RESUMEN

Agustina Brun
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Natalia Marco
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Liliana Mingillo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Gastón Horiberger
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Gisela Kilstein
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Eugenio Barcos Paez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Federico Molina
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Determinar los tipos de creencias sobre promoción de la salud y su influencia en las prácticas diarias de la Promoción de la Salud Bucal infantil, a través de los hábitos y las prácticas de padres/cuidadores en relación con el cuidado de la boca de los niños preescolares.

-Identificar diferencias entre las creencias sobre la promoción de la salud y los estratos socio-económicos de los padres, madres y demás cuidadores de los niños preescolares (docentes, niñeras, abuelos, etc.)

-Determinar los tipos de prácticas diarias de promoción de la salud bucal predominantes entre los padres/cuidadores de los niños preescolar

La salud oral es parte de la salud general de las personas, por lo cual es indispensable su abordaje en el marco de las políticas de salud, promoviendo adecuados hábitos de higiene y alimentación. En la ciudad de Caseros, situada en el Departamento Uruguay en la provincia de Entre Ríos, se han detectado gran cantidad de casos de niños en edad preescolar con enfermedades bucales. De este modo, este proyecto de investigación pretende investigar la problemática, abordándola a partir de los cuidadores de los niños. Es decir, conocer qué saben y qué no saben los padres, las madres, los docentes y demás cuidadores, acerca del cuidado de la boca de los niños que están a su cargo, y en qué medida esas percepciones acerca de la salud, repercuten en los hábitos cotidianos los tipos de prácticas diarias de promoción de la salud bucal predominantes entre los padres/cuidadores de los niños preescolar.

Se realizó un revelamiento de datos de 35 niños de un jardín de infantes público de la ciudad de Caseros, departamento Uruguay, Entre Ríos, con edades de 4 y 5 años. El 68,6% llevó a su hijo a control odontológico en los últimos seis meses, mientras que el 28,6% no lo hizo. Entre aquellos que sí fueron a consulta, el 87,5% lo hizo por control/prevención, y el 12,4% por dolor/urgencia.

En cuanto a la ingesta de dulces durante el día (frutas, golosinas, tortas, facturas, etc.) solo el 25,7% de los adultos la permite en forma controlada, administrándoles la cantidad y el momento que el niño puede comer. Por el contrario, el 60% de los padres encuestados afirma que su hijo “siempre y casi siempre” ingiere dulces durante el día sin ningún control. Al ser niños tan pequeños, lo ideal es que el lavado de dientes se realice por parte de los padres. En ese sentido la mayoría de los adultos (60%) afirmó que “nunca y casi nunca” realiza esa práctica. En el mismo sentido, la colocación de la pasta en el cepillo de dientes del niño debe ser administrada por el adulto, el 94,2% de los adultos manifiestan “estar de acuerdo y totalmente de acuerdo” en que realizan esta práctica. Otra práctica fundamental que hace al cuidado de la boca del niño es el lavado de dientes antes de dormir, realizado por parte de un adulto. Sin embargo, están “totalmente de acuerdo” en que la llevan adelante solo el 28,6% de los adultos encuestados.

|

CONTACTO: Agustina.l.brun@gmail.com

TRABAJO EN TERRENO EN LA FORMACIÓN EN MEDICINA: POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS EN BAHÍA BLANCA

AUTORES

**MARÍA
BUCCIARELLI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

**CECILIA
VASCONI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

Objetivo: En esta ponencia problematizaremos siguiendo a Ynoub (2012), nuestra experiencia como docentes en la carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Sur, específicamente como tutoras de Trabajo en Terreno (TT).

Descripción: TT se desarrolla a lo largo del ciclo inicial de la carrera (tres años), mediante la inserción de grupos pequeños de estudiantes con un tutor/a en un territorio (barrio, asentamiento) de la ciudad. Ese espacio singular, de entramados vinculares e institucionales, se constituye en un escenario de aprendizaje que posibilita la comprensión y el desarrollo de competencias prácticas en torno a los fenómenos de salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC) como procesos sociales. Salud individual y colectiva (SIC) es una de las cinco áreas curriculares y aquella con la que TT establece claras convergencias en tanto conciben la salud colectiva como campo de conocimiento y de prácticas (Almeida Filho y Paim, 1999) y donde las categorías que resultan centrales son la salud, el cuidado, la producción de subjetividad, el trabajo y las organizaciones de salud, la planificación y gestión, la promoción y también la prevención y atención de enfermedades.

Resultados: Entre las potencialidades y desafíos de TT que como tutoras consideramos contribuyen a la construcción de competencias para la planificación y gestión participativas, se encuentran: el trabajo en pequeños grupos, la centralidad del estudiantado, la posibilidad de inclusión en experiencias de organización y movilización social acompañando los procesos comunitarios, la relación práctica-teoría desde los territorios como preguntas (Spinelli, 2016) y el tutor/a como guía para el análisis del contexto.

Ubicamos ciertas tensiones que influyen en las experiencias de TT: frecuente desajuste entre los objetivos y tiempos académicos y el devenir de la vida cotidiana en cada territorio, la necesidad de complejizar y problematizar lo social y el PSEAC, para no reducirlo ni homogeneizarlo sino pensarlo en términos de la coexistencia de intereses, conflictos y relaciones de poder entre agentes del entramado comunitario.

Para trabajar estas tensiones destacamos el valor de la historización de los territorios y entramados sociales, la deconstrucción del modelo médico hegemónico y la continua reflexión crítica contra el reduccionismo, el positivismo y la simplificación o vaciamiento de sentido de los conceptos.

Conclusiones: Aún cuando el territorio y sus dinámicas se vean atravesados por las características de las políticas sociales en un momento histórico determinado, consideramos el derecho a la salud como principio ético-político crucial en la formación de profesionales de la salud y orientador en la construcción de alternativas superadoras del modelo médico hegemónico.

CONTACTO: ceciliabucciarelli131@hotmail.com

NUESTROS AGENTES PENITENCIARIOS ESTAN PREPARADOS PARA AFRONTAR SITUACIONES LIMITES EN LA UNIDAD

AUTORES

**ROBERTO
BUSTOS VALDEZ**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**SUSI
DAVOLIO**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**MARIBEL
ACOSTA**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**JORGELINA
BAYON VIVANCO**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**JULIO
BROLL**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**ANA
CHOROLQUE**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**VALENTINA
FRINGES**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

Objetivos: El objetivo de la presente investigación es determinar el estrés ocupacional percibido por el personal penitenciario de la Unidad Penitenciaria de la Provincia de Tucumán, evaluando las respuestas fisiológicas frente a estímulos estresantes equivalentes a estresores ocupacionales. **Descripción:** Diseño Exploratorio Descriptivo de corte transversal. Población Accesible: 153 agentes de la Unidad Penitenciaria de la Provincia de Tucumán que participaron voluntariamente del estudio durante los meses de junio y julio de 2016, previa firma de consentimiento informado. Se analizó: presión arterial (PA), frecuencia cardiaca (FC), reacción pupilar (RP), frecuencia respiratoria (FR), sudoración (S) y el deseo de ir al sanitario (DS), antes (M1) y después (M2) de la prueba de estrés. Los estímulos estresantes se aplicaron con una prueba de armado de una torre de naipes (TN) con tres niveles en 3 minutos y con el uso de un Estresómetro. Se aplicó Test de Wilcoxon al 5% y se calculó Odd ratio para cada Sexo. **Resultados:** Edad promedio= 34±7 años. Sexo: 71% masculino. Estimulo TN: el 61% no logró armar el primer nivel, el 35% completó el primer nivel, el 3% completó el segundo nivel, solo el 1% completó el tercer nivel. Estimulo Estresómetro: el 93,3% no pudo finalizar la primera vuelta y el 6,7% lo logro. Wilcoxon-Masculino sin diferencias significativas (df): PA alta (p=0,389); PA baja (p=0,463); FC (p=0,971). Con df: FR (p=0,002): P50-M1=18, P50-M2=20; Odds-Masculino: S=18, IC (5,8 - 56,1); DS=133, IC(11,2 -1582,7). Wilcoxon-Femenino sin diferencias significativas (df): PA alta (p=0,062); PA baja (p=0,60); FC(p=0.201); FR (p=0,466). Odds-Femenino: S=10, IC (1,9 - 57,4); DS=0,026, IC(0,004 -0,182). **Conclusiones:** Frente a los estímulos la respuesta fisiológica de sudoración se observó en ambos sexos. En el Sexo Masculino se incrementó la FR y el deseo de ir al sanitario. No se observó efecto en PA y en FC. En este estudio se pone en evidencia una adecuada y rápida adaptación a los estresores ocupacionales por parte de los agentes penitenciarios.

CONTACTO: leandrobustos2@hotmail.com

SALUD FAMILIAR EN CONTEXTOS ESCOLARES: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

AUTORES

Juana Cáceres
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Marisa Bartolomei
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noelia Bertoldi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Bruno Villalba
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla Garcia
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Este trabajo presenta las distintas acciones en campañas de promoción y educación para la salud. Se plantea como objetivo general el fomentar actividades educativas para promover la adopción de prácticas que permitan preservar la salud y mejorar la calidad de vida, de la comunidad de Villa Guillermina, provincia de Santa Fe. Los objetivos específicos son: Difundir e informar sobre acciones de prevención de enfermedades, y promover el auto cuidado y mantenimiento de la salud en el hogar.

La importancia de este trabajo radica en que el mismo se desarrolló en localidad de una provincia vecina a 350 km de la UNCAUS.

Como actividades centrales, cabe mencionar que se establecieron reuniones de articulación entre las organizaciones e instituciones en las que se desarrollaron las intervenciones. A su vez, consideramos fundamental la participación de toda la comunidad en los talleres y se organizaron las reuniones con referentes sociales.

Posteriormente se organizaron jornadas de sensibilización, educación y capacitación para la comunidad en general. Como ser, lactancia materna, agua segura, resucitación cardio pulmonar, salud sexual integral y prevención de violencia, entre otros.

Por último, se evaluaron las actividades implementadas con la comunidad y se trazaron las nuevas líneas de acción a seguir.

Como resultados, cabe destacar que los estudiantes y docentes de la carrera de Medicina, fortalecieron su capacidad para la comunicación, planificación y ejecución de acciones socio sanitarias. A su vez, esto vigoriza los espacios de aprendizajes con las organizaciones sociales con anclaje territorial. En cuanto a la población destinaria, participaron, más de 250 alumnos de escuela primaria, 150 estudiantes del nivel medio y 50 ciudadanos de la comunidad en general, los que se constituirán en agentes de cambio de salud.

A partir de todo lo expuesto, podemos concluir la importancia de las campañas de promoción y educación en salud ya que, se logra un doble resultado. EL primero de ellos es en el área de la salud comunitaria. Y el segundo poder visualizar la necesidad de articular políticas con las instituciones y organizaciones en territorio.

CONTACTO: gcbriela@gmail.com

CUIDAME, CUIDATE. HABLEMOS DE SEXUALIDAD

AUTORES

Santiago Caffaratti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Paula Larocca
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Ema Schuler Benkendorf
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Jairo Martínez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Magalí Gutiérrez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

María Gaillard
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Carina Leiva
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

"Cuidame, Cuidate. Hablemos de Sexualidad" es un proyecto de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER, con asiento en la ciudad de Concepción del Uruguay, provincia de Entre Ríos. Desarrolla un trabajo en red entre la facultad (Área Salud Sexual y Reproductiva, Proyecto de extensión y Área Sexualidad, Género y Reproducción de la carrera de Medicina), el Barrio Cantera 25 y el Centro de Salud Giacomotti para mejorar la salud sexual y reproductiva de niños, adolescentes y adultos. Su propósito es propiciar espacios de diálogo e intercambio de saberes para la construcción de conductas de cuidado y mutuo cuidado en salud sexual y reproductiva. En este escenario se realizaron veinte talleres que involucraron juegos, dramatización y conversatorios con cada uno de los grupos etarios. Se priorizó el diálogo personalizado a fin de rescatar las propias experiencias, construyendo colaborativamente conductas de cuidado para mejorar la salud sexual y reproductiva. En la Escuela estos espacios de sensibilización permitieron el empoderamiento de los propios actores quienes se transformaron en agentes de transmisión y promoción de estos temas, conformando un equipo denominado "El Barrio Empoderado" que continúa con los talleres de sexualidad. Las actividades del proyecto dan cuenta del fortalecimiento de las conductas de cuidado de los actores barriales generando un aumento en un 20% de las visitas a las consejerías en salud sexual y reproductiva en el centro de salud Giacomotti (según registro), centro de salud de referencia del barrio, aumentando el acceso y la cobertura en salud. A modo de promoción de la salud se elaboraron distintos materiales de difusión que fueron publicados en las redes sociales con cuyas estadísticas demuestran 6000 visualizaciones por parte de los usuarios. Esto es un indicador de la importancia de las acciones de promoción a través de estos medios. También se han filmado testimonios de los propios actores barriales a fin de ser utilizados como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo universitario y secundario. Las acciones del proyecto impactaron en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de las carreras de medicina y obstetricia, desarrollando y mejorando, principalmente, las comunicación interpersonal, estrategias pedagógico-didácticas como así también actitudes de empatía, solidaridad y escucha atenta del colectivo barrial, indicadores recatados y evaluados a través de rúbricas de evaluación de capacidades actitudinales. En conclusión, este proyecto enarbola el mandato del compromiso de la misión social de la universidad, permitiendo una articulación de la docencia, investigación y extensión, desde un actuar solidario, sensible y equitativo de las necesidades de la comunidad y del sistema de salud en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

CONTACTO: santiagocaffaratti@gmail.com

COMPROMISO SOCIAL COMO DESAFÍO PARA UN EMPODERAMIENTO EN SALUD DESDE LA UNIVERSIDAD

AUTORES

RESUMEN

Marianela Campias
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Gastón Aguirre Castillo
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Luz Rodríguez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana Dalessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Ignacio Vallejos
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El presente trabajo está dirigido a una propuesta de abordaje comunitario de salud, planteada desde la necesidad de las personas que concurren a ser atendidas en los operativos Sanitarios que propone la Universidad del Chaco Austral como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Medicina. De las consultas Generales, se tomaran las consultas de cardiología. Para ello se proponen los siguientes objetivos:

Identificar los principales motivos de consulta en cardiología durante la semana de Integración comunitaria Mayo 2018.

Incrementar la eficacia de los operativos en el abordaje de los motivos prevalentes.

Diseñar abordajes de Atención dinámicos, según los resultados encontrados.

Se recopilaron los datos de 110 HC, confeccionadas durante la Semana de Vinculación Universitaria con la Comunidad, en la ciudad de Pdcia R. Sáenz Peña, Chaco durante el mes de Mayo 2018.

Los datos de las historias clínicas fueron organizados para su valoración. De esto surgen las variables que se utilizaron: Edad, Sexo, Barrio, Hábitos tóxicos, Comorbilidad, Antecedentes familiares, signos vitales y motivo de consulta. Se analizaron, y de ellos surgen las siguientes apreciaciones:

El 12% de de las consultas totales, fueron para la especialidad de Cardiología: este es un porcentaje considerable, ya que es una Especialidad Médica, con un número reducido de prestadores en el sector público, lo que hace difícil el acceso a ella. Es por eso que se atendieron personas de diversas edades, permitiendo realizar el diagnóstico y tratamiento oportuno.

Las mujeres fueron las que más consultaron, lo que nos plantea un abordaje de atención en dos tiempos y atención adecuada en cuanto espacio físico. Los usuarios manifiestan no consumir tabaco ni alcohol en su mayoría; lo que quita un factor de riesgo importante en la patología cardiológica.

La comorbilidad está representada por cuadros infecciosos en un 23%, también se realizó control y registro de PA a las personas que acudieron a la consulta, en promedio los valores de la presión sistólica oscilaron entre 150-60 mm Hg, y la diastólica entre 100-40 mm Hg.

Los motivos de consulta fueron espontáneos, la atención con la especialista fue a demanda, las personas asistieron para consulta, control, evaluación y/o tratamiento. Los motivos de consulta fueron disnea, dolor precordial, hipertensión arterial, control, ECG, dolor de cuello y cabeza.

Consideramos que la atención Médica debe implementar técnicas de sensibilización para los grupos que no acuden espontáneamente: por ejemplo encuentros previos a la semana de vinculación comunitaria con los referentes barriales, explicando la posibilidad de abordaje de las problemáticas locales, adecuando los niveles de atención a las necesidades especiales expresadas por el Barrio motivo de Atención. Como estudiantes este campo de experiencia puede aportar conocimientos y empoderamiento de los cuidados en las personas que los necesiten.

CONTACTO: marianelacampias@hotmail.com

SALA DE ESPERA: LUGAR DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA

AUTORES

Nomí Casana
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Estela Simonetti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Maria Sisu
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Maria Marini
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Norberto Santos
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

RESUMEN

La Cátedra de Pediatría “B” con sede en el HZE “Dr. Noel H. Sbarra” desarrolla un programa que abarca la enseñanza de la pediatría, fortaleciendo el compromiso con la prevención y promoción de la salud del niñ@ en su “Desarrollo Integral” que incluye desarrollo, crecimiento y ambiente, e interacción y relación con otros dentro de su cultura circundante, involucra la familia, la escuela, instituciones vecinas (clubes, gimnasios, educaciones paralelas, iglesias) y la cultura generacional y geográfica.

A partir del año 2006 se implementa la actividad de intercambio de saberes entre la comunidad que asiste a los Consultorios Externos, mientras aguardan ser atendidos y los alumnos que cursan Pediatría coordinados por Docentes en forma interdisciplinaria, cristalizando una estrecha relación entre salud, educación y sociedad.

El objetivo: Brindar instrumentos a los futuros profesionales para transmitir saberes a padres y niñ@s que son portadores de sus propias creencias, mitos y tratamientos populares sobre la salud. Interactuar con los alumnos y la comunidad que se asiste en el Hospital sobre temas relacionados a la salud infantil, para enriquecimiento mutuo. Ampliar la formación académica pedagógica de los alumnos desde un enfoque intercultural e inclusivo, en temas relacionados a la diversidad de infancias, de familias, de padres.

Esta actividad de reflexión se realiza implementando formas diversas de comunicación, sencillez en el discurso, empleo mínimo de palabras, fuerza expresiva, apoyo didáctico, componentes verbales, no verbales y para verbales. Es un acto creativo, se diseñan estrategias como mediadores a través de las cuales los alumnos son capaces de comunicar, enriquecer, recrear, reforzar, intercambiar, conocimientos sobre la salud infantil.

Resultados:

Informar el grado de aceptación de los alumnos (2010 – 2017) sobre la actividad, (encuesta de opinión, no obligatoria y anónima)

1.- Conocer el grado de satisfacción sobre la actividad.

2. Calidad de los talleres, (propuesta metodológica)

3.-Temas designados a cada grupo.

1.1.-Grado de satisfacción: el 44% excelente; el 46% bueno y el 10% irrelevante.

2.1.-los talleres: el 38% muy bueno; 53% bueno y el 9 % regular.

3.1.- En relación a los temas 80% muy satisfechos, 18 % bueno y 2% no contestaron.

Conclusiones: Las opiniones relevadas son indicadores válidos de aceptación y viabilidad del poder compartir saberes, entre la Universidad y la sociedad. El trabajo en conjunto entre docentes y alumnos, las estrategias y diseños didácticos, las búsquedas bibliográficas, la adecuación del contenido y lenguaje, la exposición participativa, el poder escuchar e interactuar, descubrir mitos, creencias y saberes populares nos lleva al enriquecimiento mutuo, que recae en los niños y sus infancias saludables.

CONTACTO: noemicasana@gmail.com

EVALUACION NUTRICIONAL EN NIÑOS DE OLAVARRÍA. INTEGRACION DOCENCIA - INVESTIGACION- EXTENSION.

AUTORES

Maria Catalano
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Antonella Orlando
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Maria Bollati
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Camila Lorenzo
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RESUMEN

Integrar la docencia, investigación y extensión, mediante el desarrollo de un espacio curricular electivo, evaluando nutricionalmente crecimiento y nutrición de niños, así como en el registro, monitoreo y evaluación del proceso.

- 1) Promover el uso de instrumentos (gráficas, árboles de decisión, registros, etc.) que permitan reconocer las desviaciones del crecimiento de los niños.
- 2) Capacitar en la evaluación del estado de nutrición de niños.
- 3) Difundir instrumentos que faciliten la toma de decisiones para la acción.
- 4) Promover la utilización de registros y sistemas de monitoreo local.
- 5) Establecer pautas adecuadas de tratamiento nutricional.
- 6) Promover acciones integradas de Educación Alimentaria Nutricional.

La antropometría ha sido ampliamente utilizada como un indicador que resume varias condiciones relacionadas con la salud y la nutrición. Su bajo costo, simplicidad, validez y aceptación social justifican su uso en la vigilancia nutricional, particularmente en aquellas poblaciones en riesgo de sufrir malnutrición. Es el método no-invasivo más aplicable para evaluar el tamaño, las proporciones e, indirectamente, la composición del cuerpo humano.

Hace posible la identificación de individuos o poblaciones en riesgo, reflejo de situaciones pasadas o presentes, y también predecir riesgos futuros. Esta identificación permite seleccionarlos para la implementación de intervenciones y, al mismo tiempo, evaluar el impacto de las intervenciones.

Situarse en la realidad local permitirá planificar las acciones a desarrollar, la organización del servicio y los roles de los miembros del Equipo; asimismo, identificar las necesidades de recursos y los temas a desarrollar por medio de la educación alimentaria y la comunicación dirigida a las familias y a la comunidad, entre otras cuestiones. A partir de todo ello, se podrá también evaluar el impacto de las actividades realizadas.

Población

Se evaluarán a los niños y niñas de 1° a 6° grado de una escuela pública de Olavarría.

Mecánica de trabajo

Se concurrirá a los establecimientos educativos previamente consensuados y con la autorización de los directivos correspondientes, en días y horarios establecidos, los estudiantes de la carrera de Medicina junto al docente (Nutricionista Laura Catalano), durante el presente año lectivo, donde se realizarán las siguientes mediciones.

Mediciones, índices e indicadores

Mediciones: las mediciones básicas que consideraremos son el peso y la talla.
Índices: los índices antropométricos son combinaciones de medidas, al combinar el peso con la talla podemos obtener el peso para la talla o el índice de masa corporal (IMC), que son distintas expresiones de una misma dimensión, aplicables en el niño y en el adulto. También pueden relacionarse con estándares de normalidad según edad y sexo. Así, a partir del uso de Gráficos o Tablas de referencia, se obtienen los índices básicos en niños que son: peso para la edad, talla para la edad, peso para la talla, índice de masa corporal para la edad.

CONTACTO: maria.catalano@salud.unicen.edu.ar

RELEVAMIENTO SOCIOSANITARIO EN STELLA MARIS: ANÁLISIS DESDE LOS DETERMINANTES DE SALUD.

AUTORES

María Cerini
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Matías Matarazzo
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Juliana Boccoardo Beraza
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Mauro Lizama
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Alan Renero
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Agostina Santi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

María Santin
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

Como parte de Trabajo en Terreno, una de las actividades propias de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS), cuyo objetivo es el aprendizaje basado en la comunidad, se nos asignó como escenario de aprendizaje, el barrio Stella Maris en el año 2016 al comienzo del ciclo inicial. El mismo está ubicado al este de la ciudad de Bahía Blanca, a 5.5 km del centro de la ciudad. Cuenta con una población de 1607 habitantes, y está compuesto por 33 manzanas. Como primera instancia nos propusimos conocer las distintas instituciones y redes, así como entrevistar a los vecinos y a otros actores sociales presentes en el barrio, con el objetivo de tener conocimiento acerca de sus perspectivas sobre las distintas problemáticas percibidas en el barrio. Finalizando la primer etapa, priorizamos, a partir de la aplicación del Método de Hanlon, en conjunto con la comunidad un problema: necesidad de abordaje de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Para obtener mayor cantidad de datos y un mayor conocimiento del perfil epidemiológico del barrio, durante el segundo año de cursado (2017), realizamos un relevamiento socio-sanitario. Los resultados arrojaron que, del total de los datos de 147 personas, las enfermedades más prevalentes son: hipertensión arterial (12.2%), sobrepeso (6.32%) y Diabetes Mellitus (2.04%). Luego de analizar estos resultados y de realizar una búsqueda orientada a determinar cuáles son los factores de riesgo más vinculados a estas patologías relevadas, podemos concluir que, en la prevalencia de estas enfermedades, son los modos de vida saludables y los aspectos relacionados al comportamiento, los factores de riesgo más importantes y donde más se dirigen las intervenciones de las guías nacionales e internacionales consultadas. A partir de esto y luego de la articulación con la institución Envió, pudimos informarnos sobre el proyecto Consumo Solidario, un trabajo en red conformado por distintos actores sociales, que hoy está funcionando en la misma institución. Tiene como fin vincular pequeños productores hortícolas de la zona, con hogares que necesitan acceder a verduras frescas a menor precio que el del mercado. En este intercambio se espera que ambos sectores sean beneficiados.

Nuestro propósito en el proyecto es poder involucrarnos desde el sector salud, sin alterar su organización, acoplándonos con actividades de promoción, compartiendo información para almacenar, conservar y consumir las verduras adquiridas, con el fin de generar concientización en el modo de vida de la población. Esto surgió a partir del objetivo de trabajar sobre la problemática planteada por los vecinos, la necesidad de abordaje de las enfermedades crónicas no transmisibles.

CONTACTO: montserratcerini@gmail.com

VARIACIÓN ESTACIONAL DE LA CONCENTRACIÓN URINARIA DE YODO EN EL ORGANISMO

AUTORES

**Verónica
Chafrat**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Rossana
Bruera**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Graciela
Chiapella**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Stella
Gonzalez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Verónica
Desimoni**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Elena
Villagran De Rosso**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Susana
Sánchez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

RESUMEN

Reportes de estudios realizados en diversas regiones geográficas, incluidos los de la zona del alto Valle de Río Negro, demostraron variaciones estacionales en la concentración sérica de TSH y las hormonas tiroideas. El yodo es un micronutriente limitante en la síntesis de estas hormonas. La concentración de yodo urinario (CIU) es el marcador propuesto por la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la Red Global de Yodo para evaluar el yodo que ingresa a través de la dieta. En la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, resultados preliminares de un estudio realizado en nuestro laboratorio con muestras tomadas de agua de río, de pozo y agua corriente obtenidas en diferentes localidades, revelaron variaciones estacionales de los niveles de yodo. En el marco del mismo estudio se midió el contenido de yodo en muestras de orina (CIU) de mujeres residentes de la zona estudiada cuyos resultados revelaron una variación estacional significativa, con una media más alta en Primavera-Verano, que en Otoño-Invierno. En base a estos antecedentes se llevó a cabo el presente estudio, basado en el seguimiento individual de las mujeres participantes durante las distintas estaciones del año.

El objetivo fue determinar la CIU a la largo del año en una población de mujeres residentes del alto Valle de Río Negro y Neuquén sin enfermedad tiroidea diagnosticada.

Se realizó un estudio descriptivo de tipo longitudinal prospectivo. Participaron de este estudio mujeres sanas (n=50) sin enfermedad tiroidea diagnosticada, con edades comprendidas entre 16 y 66 años, residentes de áreas urbanas de localidades situadas en el Alto Valle del Río Negro y Neuquén a quienes se solicitó recolectar una muestra de orina de micción espontánea en las cuatro estaciones del año. La determinación de la yoduria se llevó a cabo con la técnica de Dumm basada en la reacción de Sandell-Koltoff. Los valores de la ingesta de yodo fueron considerados suficientes cuando la yoduria resultó mayor o igual a 100 microgramos por litro.

Los resultados obtenidos indican que las concentraciones de yodo incorporados al organismo mediante la dieta se encuentran dentro de los valores recomendados por la OMS para una adecuada síntesis de hormonas tiroideas. El análisis de la CIU en las cuatro estaciones del año reveló una variación anual bifásica, con valores medios significativamente mayores en las muestras de primavera y verano en comparación con los de las muestras de invierno ($p < 0,05$).

Estos resultados reflejan un aporte menor de yodo en temporada invernal, lo cual junto a otros factores ambientales podría estar relacionado con las variaciones de los niveles plasmáticos de TSH y como consecuencia con la función tiroidea de la población.

CONTACTO: verochafrat@gmail.com

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIA Y CONTROL DE LA OBESIDAD (PECO) MEDIANTE MÉTODO FODA

AUTORES

**MARÍA
CHAMORRO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Liza
Carreras**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**MARÍA
SURIN**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**MARIA
QUIROGA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**CLAUDIA
CARABAJAL**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**DAIANA
ZARAGOZA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**VANESA
VARELA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

La obesidad es el problema nutricional más frecuente en el mundo occidental. Constituye un aspecto prioritario para la Salud Pública, por sus consecuencias derivadas del mayor riesgo de padecer Enfermedades Cardiovasculares, Diabetes, Hipertensión, algunos tumores, padecimientos osteoarticulares y de salud mental; y con alta resistencia a las intervenciones actuales.

A través de un convenio entre la Universidad Nacional del Litoral (UNL) con la obra social de la UNL (OSUNL), desde el año 2010 se implementa este programa cuyo objetivo es proporcionar un abordaje interdisciplinar del paciente obeso, con grupos de participantes reducidos, y así poder brindarles un tratamiento temprano y oportuno y adecuado a la necesidad de cada integrante del mismo. Está destinado a los afiliados a la obra social, cuya edad esté comprendida entre 20 a 65 años, cuyo Índice de Masa Corporal (IMC) sea mayor a 30, con o sin comorbilidades. Mediante encuestas de satisfacción de usuario se complementa, a la evolución clínica, la perspectiva personal de los participantes.

Actualmente el programa está conformado por 8 grupos de 10 pacientes cada uno; adhiriendo y asistiendo a los talleres semanalmente el 65% (n=50), los cuales concurren concomitantemente a la actividad física.

Mediante el método FODA, se realizó el análisis del programa desde el 2010 a la actualidad, describiéndose los contextos en que se abordaron interdisciplinariamente las intervenciones, así como las principales características y problemas que se presentaron durante el desarrollo del mismo.

Resultando de este análisis una matriz de estrategias que permite contemplar diferentes tácticas de mejoría de este programa no sólo en beneficio del paciente, sino también de la familia y la comunidad de pertenencia.

CONTACTO: chamorro.mv@gmail.com

EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVO: FORMANDO AGENTES DE CAMBIO

AUTORES

Noelia Codutti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Ana Slootmans
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Zalazar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Claudia Conesa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Maria Dellamea
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Los objetivos centrales de este proyecto fueron: 1) Desarrollar conductas responsables y de autocuidado en el ámbito de la sexualidad y alcanzar el bienestar y satisfacción en su ejercicio. 2) Prevenir las infecciones de transmisión sexual. 3) Conocer los saberes biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales en el marco de la sexualidad que poseen los alumnos de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco.

Los adolescentes incursionan, en la vida sexual a edad temprana, incrementando de esta manera los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y la morbimortalidad debido a la falta de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva. Por ello es necesario la incorporación del concepto del autocuidado en los jóvenes, para una vida saludable tanto individual como colectiva.

De acuerdo con esta problemática se propuso trabajar con los adolescentes de escuelas de nivel medio de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco. Fueron abordados temas concernientes a sexualidad, sexo, identidad y papel de género, intimidad y además el desarrollo sexual femenino y masculino, el ciclo sexual, relaciones sexuales seguras y prevención de ITS.

Las acciones fueron: relevar el conocimiento previo de los alumnos con respecto a sexualidad y reproducción responsable y en base a estos datos se realizó un taller teórico con ayuda de audiovisuales y PowerPoint. Luego se conformaron grupos pequeños de aproximadamente cinco estudiantes secundarios y un estudiante avanzado de la carrera de medicina, donde se entabló un diálogo activo sobre mitos y realidades, saberes y vivencias referidas a la salud sexual y el autocuidado, lo cual permitió un intercambio genuino y la disipación de dudas puntuales de manera personalizada.

En cuanto a los resultados, cabe destacar la amplia participación de 450 adolescentes, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años, de sectores vulnerables de la población. La actividad tuvo un gran impacto en los adolescentes, ya que es un tópico de mucho interés y a la vez tabú para ellos. Se vio reflejada en las encuestas la falta de conocimiento sobre conceptos básicos que abarca la salud sexual. Se pudo observar a través de las charlas individuales que los adolescentes poseen ciertos saberes erróneos acerca de la sexualidad los cuales fueron adquiridos por fuentes no oficiales fuera del ámbito escolar.

Como notas de cierre, queremos destacar que como Agentes de salud debemos empoderar a las poblaciones más vulnerables, como lo son los adolescentes, con la construcción de un conocimiento sólido sobre la salud sexual y reproductiva fomentando como prioridad el autocuidado y la responsabilidad a la hora de iniciar las relaciones sexuales, para que estas sean seguras y generen bienestar y satisfacción en su ejercicio.

CONTACTO: noe_codutti@hotmail.com

CALIDAD DE VIDA DE LOS MEDICOS DE SANTA FE. DIFERENCIAS POR SEXO

AUTORES

**MARIA
CORTES**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**MARIA
MARIANO IACOK**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**MARIA
PRALONG**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**DANIELA
TOFFOLO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Los objetivos del siguiente trabajo son: Identificar las diferencias entre el sexo con las repercusiones en la salud generadas por las extensas jornadas laborales. Y, analizar si estas últimas afectan la atención médica.

Investigación descriptiva, observacional, corte transversal, en el periodo mayo-julio de 2018.

Criterios de inclusión: ser médico/a, de 25 - 50 años, que trabajen mas de 70 horas semanales, en el Hospital J.M. Cullen, o J.B. Iturraspe de la ciudad de Santa Fé.

Se utilizó una encuesta basada en la "Escala analógico visual de adaptación al turno de trabajo"¹⁰ modificada para este fin. Se utilizaron 15 preguntas cerradas con un número limitado de opciones para responderlas. Variables consideradas: datos sociodemográficos, hospital en el que trabaja, antecedente de trastornos digestivos, osteoarticulares, cantidad y calidad del sueño, rendimiento en el trabajo, relaciones interpersonales, estado emocional, utilización de sustancias para mantenerse despierto, disminución de la memoria, dificultad para pensar o sensación de atención inadecuada durante la jornada laboral. La base de datos se conformó utilizando el programa IBM SPSS versión 23. Las variables cualitativas se expresaron como frecuencias y porcentajes, y fueron analizadas utilizando el Test Chi cuadrado y Test Fisher. Se utilizó una significancia $\geq 0,05$.

De los encuestados, 45 médicos trabajan mas de 70 horas semanales. Todos menores de 50 años. El 46,7% (n=21) de la muestra pertenece a Hospital Cullen 57,1% (n=12) resultaron hombres, a diferencia del Hospital Iturraspe donde el 58,3% (n=14) fueron mujeres. El 91,1% (n=41) de los médicos duerme menos de 8 horas diarias, con predominio de mujeres 53,65% (n=22). 73,3% (n=33) de los médicos refiere afectación de salud general, aunque no se encontró relación por sexo ($p=0,9$). El 73,9% (n=17) de las mujeres refiere la presencia de trastornos osteoarticulares ($p=0,001$). 87% (n=20) de las mujeres refieren dificultad para conciliar el sueño ($p=0,023$). El 82,6% (n=19) de las mujeres refirieron un rendimiento laboral inadecuado ($p=0,013$). El 78,3% (n=18) de las mujeres refirió conflictos en sus relaciones interpersonales en el ámbito laboral ($p=0,04$). El 82,6% (n=19) de las medicas refirió conflictos en sus relaciones familiares ($p=0,006$). El 82,6% (n=19) de las medicas refirió que sus relaciones de pareja se ven afectadas ($p=0,002$). El estado emocional se vio afectado en el 82,6% de las médicas ($p=0,006$). El 59% (n=22) de las mujeres presenta la sensación de atención inadecuada a sus pacientes durante su jornada laboral ($p=0,02$).

Después de la investigación realizada y de la bibliografía consultada, se concluye que los médicos tienen una mejor calidad de vida que las médicas. Siendo éstas más afectadas en diferentes aspectos, las mujeres presentan mayor frecuencia de trastornos musculo esqueléticos, de conflictos en sus relaciones laborales y familiares; además de percibir una mayor afectación en su desempeño laboral debido al trabajo extenso.

CONTACTO: daniela.cortes@yahoo.com

SALUD COMUNITARIA EN LA UNIVERSIDAD: UN PROYECTO EDUCATIVO NECESARIAMENTE COOPERATIVO.

AUTORES

**Romina
Craparo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

Hace dos años estamos llevando adelante en la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario un nuevo plan de estudios. En su segundo año apuesta a la formación de profesionales comprometidos a través del desarrollo de la Salud comunitaria como un contenido transversal trabajado desde las relaciones universidad-sociedad y teoría-práctica.

En este proyecto educativo se ponen en juego muchas dimensiones sociales lo local y lo global, lo situado y lo universal, como también educativas: la transmisión de conocimiento y la producción de conocimiento, la enseñanza universitaria y los aprendizajes en territorio. Estas se desarrollan a través de diversos actores: docentes, estudiantes, autoridades, entidades públicas, efectores de salud, vecinales, escuelas, centros comunitarios en contextos tanto rurales como urbanos.

La ocupación central de este trabajo es claramente cómo crear un inédito viable, como construir los posibles de hoy para volver posible los imposibles del mañana. Cómo construir una formación universitaria atada a los devenires de su situación y a las problemáticas de su pueblo con las condiciones objetivas existentes. Cómo crear nuevas condiciones subjetivas y objetivas que permitan construir espacio social en Salud Comunitaria.

Hemos confluído en que para llevar adelante un proyecto educativo universitario basado en Salud Comunitaria, es necesario incumbirse en un proceso cooperativo, en un espacio social en constante movimiento que parte tanto de las condiciones históricas-globales como de las singularidades de los sujetos sociales que lo componen: Los pilares de esta construcción es necesario cimentarlos en la participación, la comunicación y la autogestión.

Además, a partir de aportes de la Educación Popular, de la Pedagogía de la Alternancia y de las corrientes críticas del campo del currículum podemos vislumbrar la construcción de nuestra propia práctica pedagógica y estar convencidos de que el único camino, como dicta el gran pedagogo latinoamericano Simón Rodríguez es “inventar o errar”.

En este trabajo intentamos analizar este proyecto educativo como una relación social, como una experiencia con sujetos que recrean identidades colectivas y que permite la construcción de conocimiento crítico y fundamentado.

CONTACTO: rlcraparo@gmail.com

PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS EN LA CARRERA DE ENFERMERIA

AUTORES

**SILVIA
CURABA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**MARIA
FERNÁNDEZ**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**ROMINA
CRAPARO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**ROXANA
FERRARIS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**VANINA
VALIS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

OBJETIVO: Procurar un experiencia en territorio para que los estudiantes ensayen el rol enfermero en promoción y prevención.

DESCRIPCIÓN: La puesta en marcha, por primera vez, del segundo año del nuevo plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, de la UNR, desafía a los equipos docentes de tres asignaturas que se desarrollan concomitantemente (Salud Comunitaria y Cuidado Enfermero, Cuidado Enfermero al Púber y Adolescente y Salud Mental y Cuidado Enfermero), a pensar y poner en acción las prácticas en territorio ¡para más de 600 estudiantes! En este segundo año se abordan situaciones de salud- enfermedad- atención de complejidad mínima, personas sanas, a quienes reforzar su auto- cuidado, para mantener ese estado de salud y de derecho, y personas afectadas de los padecimientos más frecuentes. Los campos de prácticas propuestos son los Centros de Salud, pensados como puesta de entrada al sistema de salud en el marco de la estrategia de Atención Primaria, y organizaciones sociales como escuelas, clubes, ONG, entre otros. La propuesta fue la integración de las actividades en territorio de las tres asignaturas, por lo que cada estudiante desarrolla 120 horas prácticas, en seis semanas en el territorio o área de influencia de 12 centros de salud, con un número de 10 estudiantes por centro, con un docente a cargo, en cuatro grupos a lo largo del año académico. Otra actividad en territorio es la que desarrollan en la Agencia de Control del Cáncer de Santa Fe, y es la que se presenta a continuación.

PRINCIPALES RESULTADOS: es un dispositivo territorial y la inserción de docentes y estudiantes es en el Área de Políticas de Reducción de la Mortalidad, a partir de la prevención del cáncer de colon, de mama, cérvico-uterino y de piel. Durante el mes de mayo se trabajó con un hospital SAMCO de la comuna de Villa Amelia, localidad a 25 km. de Rosario, de 2000 habitantes. Previamente la Agencia desarrolló jornadas de capacitación a los estudiantes para poder realizar un tamizaje de la población mencionada, para la prevención, específicamente del cáncer de colon. Luego en forma conjunta trabajadores del SAMCO, Agencia, docentes y estudiantes delinearon las estrategias para poder realizar la tarea. Se hicieron tres visitas a la comuna, la primera de organización y planeamiento de la tarea, la segunda y tercera de recorrido por la localidad, según manzanas, desarrollando la actividad de prevención de tumores y propuesta de realizarse el test de sangre oculta en materia fecal, a personas entre 50 -75 años sin antecedentes, que luego debían llevar al hospital. La actividad se cerró con una evaluación y socialización de lo desarrollado en la Villa Amelia, también los resultados de los cuatro tests que se generaron con esta propuesta.

CONCLUSION: inserción plena de los estudiantes en el dispositivo, con gran entusiasmo y motivación. Participación en todo el proceso, trabajando con población sana o presuntamente sana y motivada.

CONTACTO: gerberrosario@yahoo.com.ar

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DEL CÁNCER COLORRECTAL. TAMIZAJE CON TEST INMUNOQUÍMICO SOMF.

AUTORES

RESUMEN

Ricardo Derendinger
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Paola Cettour
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Laura Ekart
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Maria de los Milagros Molina
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Carlos Fanjul
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Griselda Mangucio
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Norma Hilt
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

El cáncer Colorrectal (CCR) es uno de los tumores malignos más frecuentes y representa un problema de salud pública a nivel mundial. En la Argentina es el tercero en incidencia y el segundo en mortalidad. En el país se producen más de 13.000 nuevos casos por año y más de 7.000 muertes. Sin embargo, es uno de los cánceres más factibles de prevenir y de curar. Cuando es detectado en una fase temprana (pólipo adenomatoso), las posibilidades de resección y curación superan el 90 %. La progresión lenta, que se estima en más de 10 años, favorece las estrategias de pesquisa.

Los objetivos del proyecto fueron: brindar herramientas para la prevención del CCR, ofrecer información clave al equipo de salud sobre detección temprana, diagnóstico oportuno y el tratamiento adecuado, movilizar y difundir entre la población la prevención del CCR, evaluar al 30 % de los usuarios del Área Programática del CAPS Bajada Grande de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, tanto varones como mujeres de 50 a 75 años de edad, en un plazo de 12 meses (500 personas).

Se invitó a los vecinos mediante una encuesta sobre el grado de conocimiento acerca del cáncer, a realizar el Test de Sangre Oculta en Materia fecal (TSOMF inmunoquímico) en varones y mujeres de 50 a 75 años de edad seguido por una videocolonoscopía (VECO) en casos positivos. Se capacitó al personal del equipo de salud mediante un curso online del Instituto Nacional del Cáncer. Se efectuaron charlas para informar a la población sobre la importancia de la prevención, realización de la SOMF, recolección de la muestra y realización de la VECO en positivos o factores de riesgo. Para ello se proyectó material en power point otorgado por el Programa Nacional: escuela N° 4, N° 109, N°117, Circulo de Suboficiales Retirados de la Policía Provincial, CAPS Bajada Grande. Además, se solicitó al Programa Nacional de CCR la incorporación al SITAM (Sistema de Información para el Tamizaje) para dar cumplimiento a las normas establecidas por el Programa Nacional.

Algunas personas recibieron el "Kit" en su domicilio y otras fueron citadas en el CAPS. Fueron efectuados 500 test de SOMF de los cuales, 70 (14%) fueron nulos, 385 (77%) fueron negativos y 45 (9%) positivos. Los resultados de VECO en positivos fueron: normales en 21 (47%), enfermedad hemorroidal en 14 (31%), enfermedad diverticular en 7 (15%), pólipos en 2 (4%) y 1 proceso orgánico (2%).

Se concluye, que dado el valor de los diagnósticos efectuados por VECO, es importante la realización de los test (SOMF) como práctica rutinaria para la detección precoz de pólipos y cáncer Colorrectal en población sin factores de riesgo, así como para sugerir a las autoridades la implementación de políticas públicas abocadas a la promoción de la salud y prevención.

CONTACTO: emilioderendinger@hotmail.com

PROYECTO DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL. PARTO RESPETADO. CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS.

AUTORES

RESUMEN

**Andrea
Ducasse**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Maria
De Fazio**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Mirna
Martínez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**María
Ballarini**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Jesús
Fernández**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Andreina
Reniero**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Bárbara
Hernández Schira**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Objetivos: Empoderar a las mujeres embarazadas y sus familias a través del conocimiento y puesta en práctica de sus derechos en Parto Respetado. Crear estrategias de abordaje junto al equipo del centro de salud barrial.

Descripción: El aumento de las intervenciones muchas veces innecesarias en el embarazo, parto y puerperio ha llevado a su desnaturalización. Agravado por la falta de información de la población. Da lugar a la patologización del mismo y el ejercicio de violencia obstétrica sobre la mujer y su familia, vulnerando sus derechos y deseos. El parto respetado se presenta como modalidad de atención basada en reconocer el protagonismo y los derechos de la mujer y su familia. En nuestro país contamos con la Ley de Parto humanizado N° 24.929, que contempla los derechos de la mujer embarazada, del recién nacido/a y de la familia. El proyecto de extensión comienza en el año 2017 dentro del Programa “Equidad en salud” de la Facultad de Medicina (FCM) de la Universidad Nacional del Litoral. Con un equipo formado por docentes de la Licenciatura en Obstetricia, Licenciada en Comunicación, estudiantes de Diseño Gráfico, Periodismo, Medicina y Licenciatura en Obstetricia. Se realizaron reuniones para capacitación, producción de material, coordinación de salidas a terreno, intercambio de ideas y evaluación de los avances. Dentro de las salidas a terreno se destacan la difusión del Parto Respetado a través de capacitaciones para equipos de profesionales de centros de atención primaria de la salud (CAPS), estudiantes de carreras del ámbito de la salud y otros efectores de salud. Intervenciones en los CAPS con charlas, murales, actividades lúdicas, desayunos y regalos para concurrentes de los mismos. Programación de visitas de las embarazadas al hospital en el que llevaran a cabo su parto. Realización de Campaña de Comunicación masiva con producciones audiovisuales para difusión en redes, con participación de mujeres y profesionales de los barrios y de la FCM. Coordinación de entrevistas informativas y de sensibilización en distintos medios de la región, con el objetivo de poner el parto respetado en la agenda pública.

Resultados: Creación de nuevas formas de comunicación entre el primer y tercer nivel de atención. Difusión de la información con diferentes herramientas generando un intercambio amigable con las mujeres del barrio. Ampliación de la difusión hacia la población en general. Generación de espacios para que los profesionales de los CAPS, embarazadas, mamás recientes y sus familias, pudieran “poner en palabras” sus sentimientos, necesidades y reivindicaciones respecto de la temática.

Conclusión: La creación de espacios de debate y aprendizaje permite acortar la brecha entre los distintos niveles de atención y con sus usuarios/as. Nos planteamos continuar trabajando un año más para continuar con las actividades realizadas, ampliándolas hacia horizontes más participativos. Con nuevos centros de salud y educativos de la región. El objetivo que nos guía, quedará en pie: garantizar el ejercicio de los derechos de las mujeres, bebés y sus familias

CONTACTO: avducasse@gmail.com

SALUD AMBIENTAL: SU IMPACTO EN POBLACIÓN PEDIÁTRICA EN ÁREAS VULNERABLES

AUTORES

**Gabriela
Fiorenza Biancucci**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Liza
Carrera**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Ruth
Aragón**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Nancy
Díaz**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Silvana
Botto**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Macarena
Barrios**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

En el cursado del Área Clínica Pediátrica (CLI PED), 4to año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional del Litoral, los alumnos abordan la temática salud ambiental Infantil desde la mirada interdisciplinaria de la Pediatría y la Toxicología. Asisten semanalmente a realizar sus prácticas, enmarcadas en las prácticas en terreno, en cuatro Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) donde son coordinados por un tutor en terreno. Tres de los CAPS se encuentran en la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz (provincia de Santa Fe), uno de ellos en una zona isleña, y el restante en la ciudad de Paraná (provincia de Entre Ríos). Durante el primer cuatrimestre 2018 se realizaron encuestas y trabajo de observación que mostraron determinantes ambientales que presentan factores de riesgo que tienen efectos negativos en la población infantil. En los barrios donde se encuentran los CAPS, fue constante el alto número de enfermedades respiratorias en los niños y el hacinamiento así como también la precariedad laboral (changas, jornaleros) y alto nivel de desempleo de quienes son el sustento de la familia. En relación a los determinantes ambientales indagados se observó presencia de animales sin control sanitario, exposición pasiva al tabaco, falta de agua de red y de cloacas, deficiente calefacción para la época invernal, mini basurales a cielo abierto. En este marco, se generó un proyecto Práctica de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) el cuál fue aprobado y se está ejecutando. El mismo surgió en la búsqueda de una estrategia pedagógica construyendo la teoría en base a la experiencia de lo observado, lo vivido, generando interrogantes que conduzcan al estudiante a la búsqueda de la respuesta en la práctica e intentando aplicar lo aprendido en el marco teórico en su práctica para así lograr la integración de las funciones sociales de la Universidad en las actividades docentes. Específicamente se encaminó este PEEE para abordar la temática del humo de segunda y tercer mano en CLI PED. Dentro de los primeros resultados, los alumnos presentaron 4 proyectos, seleccionaron una ONG para llevarlo a cabo con los tutores de terreno de los CAPS en la zona de influencia de los mismos. Como conclusión de esta etapa inicial, se puede decir que se generaron acciones tangibles de prevención centradas en mejorar la calidad de la salud ambiental pediátrica y por consiguiente del núcleo familiar con eje en el tabaquismo pasivo y concientizando al futuro médico acerca de la importancia del impacto ambiental en la salud de los niños, considerando las ventanas de vulnerabilidad en esta etapa de la vida.

CONTACTO: gabifiorenza@yahoo.com.ar

CONOCIÉNDONOS. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE BULLING CON ADOLESCENTES

AUTORES

RESUMEN

**Carla
Garcia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Carla
Nuñez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Yoel
Kadlec**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**José
Berecochea
Galarza**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Carla
Nuñez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Agustina
Ojeda**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El Taller de extensión surge a raíz de la demanda de la comunidad educativa de la U.E.G.P N 55 Instituto Don Orione, del cual estuvo a cargo de la carrera de medicina. La actividad se desarrollo con los estudiantes de 7mo grado. La temática por la cual más interés presentaron fue la Adolescencia, que lo que implica esta etapa, qué cambios ocurren, tantos físicos como también emocionales y sociales aparecerán, explicando el ¿por qué sentimos lo que sentimos?. Para poder lograr un abordaje lo integral, se recurrieron a conceptos actuales, con el fin de dar a conocer su significado y algunos de los temas elegidos principalmente fueron género, identidad de género, sexualidad, sensualidad, elección sexual, entre otros. De cada uno de ellos se explicó su concepto, con el propósito informar, fomentando el respeto desde la comprensión.

Siempre promoviendo a la participación activa tanto de estudiantes como del equipo docente, buscando así acortar las brechas y crear confianza, ya sea para despejar dudas, compartir experiencias, costumbres o dar a conocer sus opiniones. Antes de iniciar cada tema, a modo de introducción, utilizamos materiales audiovisuales, con un video breve, que nos permitía introducirnos en el tema.

Como cierre, se propuso que los estudiantes, reunidos en pequeños grupos, compartieron con los estudiantes que asistimos durante la actividad, así estando en su pequeño grupo de confianza pudieron seguir despejando dudas, ya que muchas veces a causa del pudor se privan de información, que en este caso es de suma importancia ya que la adolescencia es una de las etapas más importantes y difíciles que atraviesa el ser humano, no solo por los cambios que padece en su propio cuerpo, sino también como ello afecta al estado emocional en esos momentos, que generalmente suelen ser de mayor sensibilidad.

La actividad fue muy satisfactoria, tanto para ellos como para nosotros, porque sentimos que pudimos brindarle información confiable, sana y sobre todo despejar las dudas que existía en ellos. Los directivos y docentes del instituto nos brindaron su apoyo y ayuda en todo momento, aunque no queremos dejar de destacar que el grupo de estudiantes que participaron en el taller fueron muy organizados, ordenandos y ¿por sobre todo el respeto se mantuvo durante toda la estadía. A modo de despedida se le entrego a cada uno de los que participaron en el taller, un pequeño souvenir. Nos despedimos con la propuesta de volvernos a encontrar con temáticas que surgieron por parte de la comunidad educativa.

CONTACTO: carlasolange Garcia94@gmail.com

PROYECTO SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE DE PROMOCIÓN DE LA SALUD: UNCAUS SALUDABLE

AUTORES

RESUMEN

**Carla
Garcia**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Sang**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Sandra
Bondar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Natalia
Judis**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Silvana
D`Alessandro**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El programa UNCAUs saludable realiza acciones sostenidas para promover la salud integral de la comunidad universitaria. Actúa en los entornos físicos, sociales y sobre el propio proceso educativo en un marco institucional universitario.

Se realizan diversas actividades articulando en la misma las carreras de Medicina, Lic. en Nutrición, Farmacia, Cs.Veterinarias e Ingeniería Zootecnista. Al trabajar en extensión con la comunidad universitaria requería un intervención y en varias es una población en riesgo, por lo cual la carrera de Medicina impulsa dicho Programa, generando las actividades de extensión.

El objetivo general es crear entornos saludables en los diferentes espacios universitarios. Los estilos de vida de la comunidad no se relacionan directamente con el grado de instrucción. Siendo la comunidad universitaria igualmente de riesgo.

Como objetivos específicos es posible mencionar desarrollar acciones de promoción y educación de la salud durante el periodo 2017-2018 y fortalecer, hábitos, prácticas y conocimientos que conllevan a una conducta saludable.

Las actividades del equipo interdisciplinario a cargo del programa son:

*Reuniones con los directores de las carreras y áreas de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

*Conformación de grupos de trabajos.

*Planificación de campañas de educación de la salud, de temáticas, tales como de RCP, identificación sobre factores de riesgo en hipertensión arterial, soberanía alimentaria y nutrición, prevención de accidentes de tránsito, detención temprana ante signos y síntomas del cáncer de mama a través de auto examen, crear conciencia entre la población fumadora y no fumadora sobre las complicaciones de la adicción, lactancia materna, desnaturalización de la enfermedad del chagas, salud visual, entre otros.

*Elaboración de la logística por cada carrera participante.

*Implementación de la estrategia en entornos universitarios.

Como resultados centrales cabe destacar la participación activa de las carreras en implementación de campañas en la universidad, sobre temáticas relacionadas a las problemáticas de salud.

Concretar este proyecto, es vital, ya que al formar graduados comprometidos con estas acciones garantizamos salud.

Este programa resaltó la importancia de crear entornos universitarios saludables y aportar a la conformación del rol de los futuros profesionales.

Además, se constituyo en un espacio de reflexión acción, fundamentado en la relación dialógica con la comunidad universitaria

CONTACTO: carlasolange Garcia94@gmail.com

EXTENSIÓN, TERRITORIO Y PRACTICAS SOCIO-SANITARIAS.

AUTORES

RESUMEN

**Bruno
García**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Sang**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Zalazar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Claudia
Conesa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Silvana
D`Alessandro**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Bruno
Villalba**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Abordamos desde la carrera de Medicina y la Secretaria de Cooperación y Servicios Públicos de la Universidad Nacional del Chaco Austral, las distintas prácticas socio comunitarias sanitarias que se han realizado en el ciclo 2018.

Como objetivo general nos hemos planteado el hecho de reflexionar sobre las vinculaciones del curriculum y el territorio desde la perspectiva del docente y del estudiante, como medio para el fortalecimiento de la Extensión Universitaria. Como objetivos específicos, cabe mencionar el poder reflexionar sobre la construcción de las prácticas socio comunitarias sanitarias y la reflexión sobre las estrategias didácticas del nivel superior utilizadas para el desarrollo de las competencias.

En cuanto a los actores y espacios es necesario explicitar que se han trabajado con organizaciones sociales no gubernamentales, docentes, no docentes, estudiantes, egresados y personal jerárquico de la institución. Con los mismos, hemos realizados la planificación de las acciones en conjunto y sumado a ello los relevamientos estadísticos pertinentes.

Como resultado, podemos mencionar el reconocimiento de las características particulares que adquieren las prácticas socio comunitarias sanitarias. También la visibilización de las prácticas territoriales y por último el compromiso en el abordaje de la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

Como notas de cierre, queremos concluir que son estas experiencias las que fortalecen las funciones de la universidad, enriqueciendo la curricula y formando equipos interdisciplinarios para la implementación de prácticas socio comunitarias sanitarias sostenibles en el tiempo.

CONTACTO: brunofederico71@gmail.com

TRABAJO INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN QUIRÚRGICA EN POBLACIÓN VULNERABLE DEL NORTE ARGENTINO.

AUTORES

**Carla
García**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Galloovich**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Natalia
Judis**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Silvana
D´Alessandro**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Bruno
Garcia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue: Coordinar, cooperar y organizar en la logística de trabajo intersectorial a través del compromiso social para formar un dispositivo que cubra todas las demandas y necesidades del operativo de cirugías reconstructivas. A partir de la lógica del trabajo intersectorial e interinstitucional se concretaron cirugías necesarias en la población del norte argentino, que no contarán con recursos económicos para efectivizarlos. De esta manera, obtener la mejora de calidad de vida de las personas.

Colaboraron organizaciones gubernamentales y sociales locales, provinciales, nacionales e internacionales, con representantes del municipio, la Secretaria de Cooperación de y Servicios Públicos, y las autoridades de la Universidad Nacional del Chaco Austral, junto con representante de la carrera de medicina para organizar el operativo.

Se inició con un mapeo de los casos en el Noreste Argentino. Concurrían pacientes de diferentes localidades con patologías en una amplia escala de complejidad. Y se realizaron historias clínicas con la respectiva toma de fotografías de las patologías. En una segunda instancia, los médicos de la fundación Legacy Of Health subdividieron en diferentes especialidades quirúrgicas, como ser cirugía reconstructiva, cirugía de paredes abdominales, cirugías otorrinolaringológicas, patologías oncológicas y cirugía ortopédica. A partir de allí, se realizó la selección definitiva de los pacientes a intervenir, otorgándoles la fecha quirúrgica.

Desde el 22 al 28 de abril de 2018, la Unidad Medico Educativa de la UNCAUS, el equipo de la Fundación Legacy Of Health, con más de 60 profesionales internacionales y locales y alumnos voluntarios de la Universidad Adventista de la Plata y de la Universidad Nacional del Chaco Austral, brindaron atención a 600 pacientes y se llevaron a cabo 350 cirugías. Se especificaron áreas de responsabilidad para cada institución para poder articular la asistencia sanitaria de las personas que han sufrido diferentes patologías congénitas o adquiridas, así como las producidas por accidentes domésticos y/o laborales. La población objetivo fue aquella que por problemas sociales e inequidades no han podido acceder al tercer nivel de atención para solucionar sus problemas de salud.

Dentro de este marco la UNCAus participo con 70 voluntarios, las instalaciones de quirófano, sala de recuperación, sala de internación general, laboratorio, radiología, entre otros. Aquí vemos la importancia de establecer una logística de trabajo por el volumen de pacientes a atender y áreas a cubrir. Se vio reflejado el compromiso y la responsabilidad social en este accionar. Tanto como el trabajo interarticulado de diferentes instituciones, y el trabajo y ayuda social brindada por la fundación para cubrir la asistencia sanitaria necesaria para poder mejorar el estilo y la calidad de vida de las personas. La carrera de medicina de UNCAus tiene un compromiso social marcado con el territorio y se evidencia en el abordaje de una población de escasos recursos no podría acceder a una respuesta en salud

CONTACTO: carlasolange Garcia94@gmail.com

DESARROLLO DE PRÁCTICAS INTEGRALES EN ESCENARIOS COMPLEJOS

AUTORES

RESUMEN

**Bruno
García**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Sang**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Sandra
Bondar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Silvana
D`Alessandro**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Victoria
Fernandez**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El objetivo central de este trabajo fue profundizar el vínculo entre la Universidad y el territorio del centro chaqueño, a través de las prácticas socio comunitarias. Como objetivo específico, fomentar procesos de sensibilización que contribuyan a la comprensión y el abordaje de problemas sociales, ambientales y sanitarios.

La Secretaria de Cooperación y Servicios Públicos en el año 2017, en el marco del Programa "Sinergia", estableció una convocatoria, trazando 3 ejes de acción. En la misma se aprobaron 25 proyectos de extensión. El 80% de los proyectos aprobados tenían como eje central las prácticas socio comunitarias. Dentro de la carrera de medicina, resultaron aprobados 5(cinco) proyectos.

En el diseño de estas propuestas se encuentran posibilitadas la integración de las actividades de docencia y extensión, de modo tal que confluyen actividades de integración comunitarias con las de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Se encuentran comprometidos en estos proyectos de medicina 7 organizaciones, 15 docentes, 5 no docentes y 80 estudiantes de distintas carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

En cuanto a la metodología, se llevaron a cabo encuentros de concientización, jornadas de trabajos curriculares a fin de abordar la integralidad de las funciones universitarias, encuentros con las comunidades y organizaciones. Se fomenta el abordaje interdisciplinario y la cooperación entre diversos actores e instituciones.

Como resultados podemos mencionar primeramente, el contacto con las instituciones, lo que se evidencia por la firma de convenios.

También la concreción de campañas de promoción y educación de la salud realizadas en diversas comunidades vulnerables.

Por último, la conformación de equipos de trabajo conformados por investigadores, extensionistas, docentes, referentes barriales, maestros de las escuelas primarias y la comunidad. A su vez, como debilidad el planteamiento que se necesita tiempo para la consolidación de dichos grupos de trabajo. Por lo que se plantea la continuidad de esta modalidad.

Es de suma importancia destacar la participación y el sentido y sentimiento de pertenencia creado a partir de la implementación de dichos proyectos.

CONTACTO: brunofederico71@gmail.com

BIOÉTICA: ENCUENTRO ENTRE HECHOS Y VALORES

AUTORES

CARLA GORÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

MATÍAS MARTINO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

ELINA TERISOTTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

MÓNICA RUIZ BROK
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

MARCELO NOIELLI
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

OBJETIVOS: Debatir los valores que hacen a la relación del hombre, las ciencias y su interacción con el entorno. Establecer los principios éticos de las investigaciones científicas y sociales. **DESCRIPCIÓN:** La Universidad es un espacio público de uso colectivo, político-estatal, en el que se debaten –o deberían debatir- los valores que hacen a la construcción de la identidad institucional. Allí converge una comunidad humana que desarrolla una serie de tareas vinculadas a educación, investigación y servicios. Todas ellas indefectiblemente implican interacciones humanas que comprometen deberes y derechos que se ponen en juego en la realización de sus propósitos y cuyas consecuencias pocas veces son observadas y evaluadas desde la perspectiva de lo ético. La Bioética es el encuentro entre hechos y valores y no solo en las ciencias biológicas sino también las sociales. Es la nueva alianza entre la ética con el conocimiento científico de la naturaleza física y social, para una reevaluación de los fundamentos, métodos y consecuencias de nuestra modernidad. **PRINCIPALES RESULTADOS:** Toda investigación en seres humanos debiera realizarse de acuerdo con tres principios éticos básicos –que en teoría tienen igual fuerza moral– y que guían la preparación responsable de protocolos de investigación, de acuerdo a pautas internacionales. Según las circunstancias, pueden conducir a distintas decisiones o cursos de acción. 1-El respeto por las personas incluye, por lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales: a) Respeto por la autonomía: implica que las personas capaces de deliberar sobre sus decisiones sean tratadas con respeto por su autodeterminación; y b) Protección de las personas vulnerables contra daño o abuso. “Vulnerabilidad” alude a una incapacidad sustancial para proteger intereses propios, debido a diferentes impedimentos. 2-La beneficencia se refiere al deber de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Los riesgos de la investigación deben ser razonables a la luz de los beneficios esperados, con un diseño de investigación válido e investigadores competentes para conducir la misma y para proteger el bienestar de los sujetos investigados. Prohíbe causar daño deliberado a las personas; esto a veces se expresa como un principio separado, no maleficencia (no dañar). 3-La justicia se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido. En la investigación en seres humanos el principio se refiere, especialmente, a la justicia distributiva, que establece la distribución equitativa de cargas y beneficios al participar en una investigación. Diferencias en esta distribución se justifican sólo si se basan en distinciones moralmente relevantes entre las personas, como la vulnerabilidad. **CONCLUSIONES:** Dentro del marco de la misión y visión de las Facultades -y como uno de los ejes de la Docencia es la Investigación- es oportuno tenerlos en cuenta como ejes transversales de la formación académica profesional.

CONTACTO: rc_carla@yahoo.com.ar

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIANTE: UNA COMISIóN QUE FAVORECE LA VIDA UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA

AUTORES

CARLA GORÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

MONICA RUIZ BROK
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

SANDRA MARCOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

LORENA GUARDA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

LAURA ARMOA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

La Comisión de Acompañamiento fue creada en el 2013 y en un primer momento estuvo dedicada a los “ingresantes” de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería, F.C.M.; U.N.R., es decir, solo a 1° año. Ante el surgimiento de distintas dificultades en los otros cursos, se evidenció la necesidad de extenderla a todo el 1° Ciclo, por lo que fue modificada y paso a ser Comisión de Acompañamiento al Estudiante, quedando definitivamente conformada por: una Coordinadora, representante del Departamento Salud y Metodologías y cuatro integrantes de los Departamentos: Médico-Quirúrgica y Materno-infantil. **OBJETIVO GENERAL:** Favorecer la inserción y permanencia del estudiante de la carrera de Enfermería de modo que logre egresar en tiempo y forma. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Orientar y acompañar a los estudiantes en las actividades y estrategias necesarias para su adaptación a la vida universitaria. Brindar una apoyatura que le sirva al alumno/a para generar una transformación cualitativa del proceso educativo, integrando valores éticos para su formación profesional. Evaluar el proceso de acompañamiento de manera periódica y anual. Garantizar el tratamiento de los problemas que surjan. **DESCRIPCIÓN:** Cada año se socializa esta Comisión con los estudiantes ingresantes. Se brindan consultas en días fijos, con horarios alternos, además de contar con una Urna en la que el estudiante puede dejar su inquietud y teléfono para contactarlo. Anualmente se realizan Jornadas de día completo para entrevistar a los estudiantes de 1°, 2° y 3°, mediante una encuesta que releva situación actual de cada alumno, su proyección para el año académico y espacios abiertos para que puedan manifestar sus dificultades tanto personales como metodológicas, de modo de poder reorientarlos individual y personalmente. Periódicamente se monitorea el proceso de adaptación a la vida universitaria. Se elevan informes a Dirección y, en caso de ser necesario, se intercede para la solución de conflictos. **PRINCIPALES RESULTADOS:** Respecto a lo “metodológico”, en el año 2017 cambió el Plan de Estudios, lo que trajo algunas dificultades en la “transición” como por ejemplo regularizar u homologar la materia del Plan 92 a este, mediante Seminarios complementarios. Otras dificultades, como la lectocomprensión y escritura, datan de la formación recibida en la primaria y secundaria y que se agudizan en esta etapa al encontrarse con textos de un nivel superior. Las encuestas revelaron una resistencia a las materias antropológicas y filosóficas, sin mayores dificultades en las más específicas. En cuanto a las dificultades “personales” de los estudiantes, se detectaron 3 casos de violencia de género (asesorados y derivados) y otros problemas en cuanto a la organización para estudiar, teniendo trabajo e hijos pequeños. **CONCLUSIONES:** El proceso educativo de grado en Enfermería de la U.N.R evidencia dificultades comunes a todas las carreras pero -como Docentes- no estamos ajenos y trabajamos para subsanarlas. Así por ej esta Comisión presentó un Proyecto sobre Lectocomprensión y Escritura.

CONTACTO: rc_carla@yahoo.com.ar

RELATO DE EXPERIENCIA: CÁTEDRA LIBRE POR EL DERECHO AL ABORTO SEGURO LEGAL Y GRATUITO EN LA UNS

AUTORES

Dana Holzmann
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Rocío Rautenberg
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Lara Maurer Schernenco
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Pedro Bosco Veiga
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Abril Schvval
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Micaela Palomequez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Verónica Herrero
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

La Cátedra Libre por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito tuvo su aprobación por los Consejos Departamentales de Ciencias de la Salud y Derecho de la Universidad Nacional del Sur en Bahía Blanca en el mes de agosto, en un clima especial dado el debate por la legalización del aborto en el Congreso de la Nación.

La iniciativa de este espacio nació desde estudiantes a fines del 2017, luego de asistir a una charla sobre la cátedra libre de aborto de la Universidad del Comahue. Motivados por la falta de información en las currículas de estudio sobre la temática y desde la perspectiva de que la Universidad Pública debe comprometerse con la realidad social y dar respuesta a sus exigencias, decidimos replicar la experiencia y generar, de esta manera, un espacio de formación integral y con perspectiva de género sobre esta práctica, la cual forma parte de las decisiones que las mujeres toman en su proceso de salud sexual y reproductiva. Es así como inició desde la agrupación estudiantil Nueva Salud un largo y arduo trabajo de meses junto a integrantes de la Red de Profesionales por el Derecho a Decidir, a Socorristas en Red, la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito, y estudiantes de abogacía. Se redactó el proyecto y se dio forma a los contenidos. Recientemente la cátedra ha sido declarada de interés municipal por el Honorable Consejo Deliberante de Bahía Blanca. Comenzará a dictarse en el mes de octubre y consistirá en seis encuentros, abordándose el tema de manera interdisciplinaria, desde los ámbitos social, cultural, salud, jurídico y educativo. Los contenidos serán basados en la evidencia y experiencias en el campo de acción. Al ser la modalidad libre, podrán asistir no solo estudiantes de la UNS sino cualquier persona que lo desee.

La cátedra tuvo gran repercusión desde su anuncio. De acuerdo con los datos preliminares que recolectamos desde el formulario de inscripción de Google, se anotaron 335 personas, superando la capacidad del espacio disponible. De ellas, 90,4% correspondieron a mujeres, 8,1% a hombres y el 1,5% se identifica con otros géneros. 52,5% se enteraron de la misma a través de redes sociales, como Facebook e Instagram. 68,4% de lxs inscriptxs cuenta con nivel universitario o terciario en curso, 23% completo, 6,3% con secundario terminado y el 2,4% restante en curso. Las carreras y profesiones corresponden en su gran mayoría a los campos de la Medicina, Abogacía, Enfermería, Trabajo Social, Psicología y diversos profesorados.

Es preciso remarcar lo que crecimos en este proceso, el cual nos exigió la resolución de numerosas dificultades. Creemos que es vital que lxs estudiantes nos involucremos y formemos en estas cuestiones, las cuales nos van a tener como protagonistas como profesionales y debemos ser capaces de acompañar a las mujeres en la toma de decisiones informadas y seguras. Asimismo, tener la posibilidad de compartir lo que fue la creación de la cátedra será una experiencia que nos continuará formando y permitirá que otrxs estudiantes y docentes puedan reproducirla en otros ámbitos.

CONTACTO: dannaholzmann@gmail.com

DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS ESCOLARIZADOS DE ARGENTINA

AUTORES

Franco Izaguirre Nores
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Augusto Sauré
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Julio Correa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Maria Cánovas
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Martin Gallop
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Juliana Cordfield
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Iván Rubiniche
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

Actualmente la tasa de mortalidad infantil en la Argentina es de 9,7 ‰, sin embargo esta no brinda información acerca de la condición del 91,3% de niños que sobreviven. El objetivo de la investigación fue describir la influencia de los distintos ambientes socio familiares en el desarrollo de niños escolarizados de 5 años en Concepción del Uruguay. Estudio descriptivo transversal, de 219 niños escolarizados aparentemente sanos, de 5 años \pm 1 mes. Se evaluaron las áreas de desarrollo personal-social, motor fino, motor grueso y lenguaje, según Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE). Se caracterizó sospecha de trastorno en el desarrollo cuando se falla en al menos una pauta tipo A (cumplida por 90% de la población nacional para esa edad) o en más de una prueba tipo B (correspondiente al 75%). Se utilizó el inventario Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) para evaluar el ambiente familiar. Mediante un modelo bivariado se relacionó con determinantes socio ambientales (estrato socioeconómico, edad y educación materna y estimulación en el hogar. Como resultado se halló que el 24,5% de los niños serían sospechosos de retraso global de desarrollo. No se encontró significación estadística entre el desarrollo y determinantes socio ambientales. En el grupo de niños que se desarrollan típicamente se encontró que el 34 % provienen de hogares no estimulantes ($n = 56$), mientras que el 66 % de hogares estimulantes. A partir de los aspectos educativos de las madres, se encontró que 1 de cada cuatro niños del primer grupo son hijos de madres que no lograron terminar el secundario. De los niños con sospecha de retardo global en el desarrollo, el 42,0 % ($n=22$) provienen de hogares no estimulantes; uno de cada dos sus madres no han llegado a completar el nivel de educación secundario y 23 % de los hogares son de nivel socioeconómicos bajos. En este grupo también se han encontrado niños que provienen de hogares estimulantes ($n=31$) en su mayoría con madres con más de 12 años de educación formal. El 64 % de los hogares cumplirían las condiciones necesarias para la estimulación en el crecimiento y desarrollo. Se destaca la asociación entre la estimulación en el hogar y el estrato socioeconómico ($p<0,001$). A manera de conclusión, el presente estudio permite identificar situaciones problemáticas en torno al desarrollo infantil, de base para reorientar los programas vinculados a la salud de las infancias poniendo énfasis en los distintos ambientes donde los niños se forman como seres individuales y sociales. Por lo tanto, dichos programas deben estar relacionados con políticas orientadas a la mujer, familias y a la comunidad en general.

CONTACTO: francomatias19@gmail.com

ADOLESCENCIA SALUDABLE

AUTORES

RESUMEN

Natalia

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Sang

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Jesica

Pintos

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Galloovich

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Rocio

Galloovich

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvina

Kappes

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana

D´Alessandro

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Este trabajo aborda la implementación de un Proyecto de extensión universitaria socio comunitaria con eje temático en el sobrepeso y la obesidad en la adolescencia. El mismo fue aprobado mediante Resolución N° 045/18 - C.S. Las carreras pertinentes a la temática del proyecto son Medicina, Lic. en Nutrición y Profesorado de Educación Física.

Con el objetivo de ubicar los factores de riesgo y agentes causales de esta problemática y mediante ellos elaborar una campaña de promoción de estilos de vida saludables y de prevención del sobrepeso y la obesidad en adolescentes.

Se realizaron encuestas de preguntas abiertas y cerradas sobre alimentación y actividad física y evaluaciones antropométricas (peso, talla, IMC, C. A.) a los todos los adolescentes de ambos sexos de entre 12 y 18 años que participaron voluntariamente, autorizados por sus tutores o representantes legales pertenecientes a la U.E.G.P. N ° 188 "Chaco Austral". Participaron un total de 300 estudiantes.

Este proyecto no cuenta con actividades previas de investigación, y actualmente se encuentra en desarrollo y procesamiento de datos.

Destacamos en el mismo la integralidad de funciones, es decir, abordamos la extensión contemplando acciones de investigación y docencia. Ya que los datos obtenidos se retomarán en las clases de diversas unidades de aprendizaje de la carrera de Medicina y en diversos espacios curriculares de enseñanza en la U.E.G.P.

CONTACTO: n_judis@hotmail.com

RESPUESTA SOCIOSANITARIA: COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA

AUTORES

RESUMEN

Danel

Kadlec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Sang

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana

Manresa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

José

Berecochea

Galarza

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra

Bondar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Natalia

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noelia

Codutti

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Durante el mes de febrero del corriente año se realizó un trabajo mancomunado con el equipo Intersectorial de la Universidad Nacional del Chaco Austral y la organización internacional “Médicos del mundo”. El objetivo central fue realizar un relevamiento epidemiológico, especialmente en los barrios afectados en la emergencia hídrica en la ciudad de presidencia Roque Sáenz Peña.

Se pretendió brindar respuestas posteriores a la emergencia hídrica, a través de la coordinación con organizaciones sociales y comunitarias, que nos orientaron a la identificación de problemas en salud y las organizaciones acciones sanitarias.

Los datos del relevamiento epidemiológico socio-sanitario de los ocho barrios inundados se llevo a cabo con voluntarios de la carrera de Medicina. Se trata del primer trabajo que se realizó a partir de la emergencia, y las primeras conclusiones dan cuenta de que la ayuda y asistencia, en primera instancia la cubrieron organizaciones privadas en detrimento del Estado.

A partir de allí, se realizaron asistencias médicas gratuitas a demanda y campañas de promoción y educación para la salud que abarcaron temáticas frecuentes como el tratamiento de zoonosis pos-inundación, agua segura, lavado de manos, parasitosis, siendo las más frecuentes la pediculosis en niños.

Ante la inexistencia de protocolos de emergencia hídrica, la universidad propone la implementación de este trabajo en situaciones similares de catástrofes y emergencias.

CONTACTO: kadlecdanel@gmail.com

DISPOSITIVOS QUE ARTICULAN EN LA FORMACION DE UN PROFESIONAL DE LA SALUD

AUTORES

Yelena Kuttel
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Verónica Reus
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Luz Rodeles
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Miguel Vicco
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Larisa Carrera
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

Las diversas formas de vinculación y articulación entre la universidad, como institución generadora de conocimiento científico y desarrollo tecnológico, y los problemas sociales que acontecen en la región configuran un debate actual en la provincia de Santa Fe. La investigación y la extensión con sus características participativas, reconocen el valor de los sujetos sociales, y otorgan a la comunidad resultados altamente pertinentes.

El objetivo del presente trabajo es la visibilización de un árbol de herramientas utilizadas para el abordaje integral de los problemas de salud con la participación ciudadana. De esta forma se buscó garantizar la transferencia de los procesos y resultados para que los gobiernos puedan establecer las políticas necesarias para dar continuidad al mismo.

La Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la UNL propone estrategias de enseñanza donde el estudiantado logra un aprendizaje auténtico. Esto se logra tanto a través del diseño curricular de la carrera de Medicina como a través de otros dispositivos como Acciones de Extensión al Territorio (AET), Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS), Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE), Voluntariado, Proyectos de investigación orientada a problemas sociales y productivos (Cai+D orientados), Observatorio de Salud y la participación de la Cátedra abierta de Género.

Por otro lado, en estas estrategias de comunicación y participación, permite generar acciones

de emponderamiento hacia las personas y comunidades, desarrollando acciones para incidir

en los determinantes sociales de la salud en forma conjunta con las organizaciones de la sociedad civil e instituciones estatales (escuelas, efectores de salud) y gubernamentales,

participando así en la construcción de políticas públicas activas. A partir de las acciones los datos que se analizan y sistematizan del lugar y de la comunidad, establecen capas de información que permiten explicar las situaciones de salud, definir acciones y contribuir a las políticas públicas.

Este marco de participación ensamblado al plan de estudio de la carrera brinda a los estudiantes la posibilidad de resignificar los contenidos teóricos desde la praxis en tanto se plantean permanentemente nuevos desafíos y adaptaciones ante un mundo en constante cambio, lo que implica estimular en los futuros profesionales una actitud crítica, analítica, reflexiva, creativa, flexible y empática.

CONTACTO: yelenakuttel@gmail.com

PROGRAMA MATERNO INFANTIL: UN ENCUENTRO CON LA COMUNIDAD

AUTORES

**Carina
Leiva**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**María
Baucero**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Claudia
Roca Sallefranque**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Ema
Schuler**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Florencia
Avalos**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Jorge
Pepe**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Leonor
Aguilar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

El Programa Materno Infantil tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias que concurren al sistema de salud público y a centros barriales, respecto del cuidado de la salud y la prevención de enfermedades materno infantil. Las actividades que se realizan buscan integrar la Universidad con la sociedad, a fin de generar espacios de diálogo que contribuyan a la promoción, prevención y asistencia de problemas y demandas de salud materno-infantil en nuestra comunidad. Además se pretende aportar a la formación e integración teórica y práctica de alumnos y docentes de la Facultad mediante su participación en actividades en terreno de reflexión y análisis de experiencias. Principales actividades desarrolladas: Talleres en espacios comunitarios de Preparación Maternal para mujeres embarazadas y su familia. Talleres en espacios comunitarios sobre alimentación saludable para mujeres embarazadas y madres lactantes. Vinculación del Consultorio de Lactancia Materna y de Seguimiento Post-alta Neonatal del Hospital. Talleres en espacios comunitarios sobre mitos y realidades vinculados a la lactancia materna. Talleres en espacios comunitarios sobre estimulación temprana para niños de 0 a 12 meses. Talleres de reflexión en espacios comunitarios e instituciones educativas sobre sexualidad y embarazo para las familias de nuestra comunidad. Actividades en espacios públicos en: Feria Regional de la Salud; Semana Mundial del parto Respetado; Semana internacional de la lactancia materna; Semana de la familia; Semana del prematuro; Concurso anual del bebé del año. El Programa Materno Infantil, nació hace 15 años, como producto de actividades previas del proyecto de extensión "Fomento y apoyo de la Lactancia Materna" y se nutre, de las pesquisas del equipo de investigación materno infantil de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se enriquece desde el aporte de las cátedras de las carreras de salud y de las vivencias en los centros de atención a la salud y de la comunidad. Fortalezas: Dada la trayectoria y trabajo en conjunto con otros organismos de la ciudad, el Programa ha logrado un reconocimiento local, lo cual permite un trabajo permanente. Ha sido el inicio para nuevas líneas de investigación en las carreras de salud. Debilidades: Las actividades se realizan en centros barriales o centros de salud locales, puede ocurrir que a causa de imprevistos, las mismas se deban reprogramar. La implementación de talleres permitió la comunicación, brindando un espacio de intercambio de saberes con los distintos actores de la sociedad. Estos espacios han permitido brindar herramientas para la educación y promoción en salud, así como prevención de enfermedades. Se ha profundizado la integración entre la Universidad, mediante docentes y estudiantes, con la población de diferentes barrios, incluyendo niños, adolescentes y familias. Se prevé continuar trabajando en modalidad de talleres con diferentes grupos etarios en los barrios locales, así como la realización de actividades participativas conmemorando fechas relevantes sobre salud materno-infantil.

CONTACTO: carinaaleiva@gmail.com

TABAQUISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

AUTORES

Yamila Levinzon
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Paula Spina
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Agustina Moline
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Marina Miño
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Franco Alvarenga
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

María Dellamea
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Victoria Fernández
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Debido a la alarmante situación del consumo de cigarrillos en los estudiantes universitarios de grados avanzados, se establecieron factores de riesgo y causas por las cuales los estudiantes de carreras relacionadas con la salud, como medicina se inician y/o continúan con el hábito de fumar, a pesar de conocer sus consecuencias sobre la salud.

Se realizó un estudio descriptivo, transversal de observación, prospectivo, llevado a cabo con la realización de cuestionarios dirigidos a los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral durante el segundo semestre del año 2018.

Los datos se recolectaron a través de cuestionarios en formato virtual, dirigidos a cincuenta y ocho estudiantes. El método de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Los datos se analizaron con gráficos proporcionados por google drive.

En este trabajo de investigación constatamos las causas y factores de riesgo asociados al consumo de tabaco en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, teniendo como factor principal de inicio de consumo: las amistades, seguido de la necesidad de un aumento del rendimiento académico, consecutivo de familiares fumadores y por último motivos personales.

Observamos que gran parte de los estudiantes tiene conocimiento de las principales enfermedades asociadas aunque no la mayoría con los suficientes detalles acerca de los efectos perjudiciales sobre cada órgano en particular. Y a pesar de esto, teniendo las herramientas e información necesaria, no todos tienen interés en abandonar el hábito, aunque la gran mayoría manifestó estar dispuesto a abandonarlo.

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que las cifras de consumo de cigarrillo en los estudiantes de medicina son altas, teniendo en cuenta que se preparan para en un futuro proporcionar apoyo, capacitar sobre la prevención y enseñar el cuidado de la salud a la comunidad.

Con los datos de esta investigación se espera contribuir a la concientización y aprehensión de conocimientos sobre los efectos nocivos del hábito tabáquico y al cese y/o o disminución del consumo de cigarrillos en los estudiantes universitarios, a través de diferentes intervenciones programadas.

CONTACTO: yamila.b.levinson@icloud.com

FORTALECER LA ACCESIBILIDAD A LA SALUD EN LOS VARONES JÓVENES DEL BARRIO SANTA ROSA DE LIMA

AUTORES

Claus Macor
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Hernán Blesio
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

María Romero
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

El objetivo general se basa en contribuir a minimizar las inequidades en salud trabajando sobre los determinantes sociales que operan en los jóvenes varones del barrio, intentando empoderar en el saber a ésta población en acciones inmediatas y sostenidas en el tiempo. Capacitar a los voluntarios universitarios que participen en las distintas instancias, sobre el tema determinantes sociales de la salud. Consensuar y planificar líneas de actuación con representantes gubernamentales y no gubernamentales del barrio, para abordar los determinantes sociales de la salud. Empoderar a los jóvenes varones para ejecutar acciones en pos de la salud individual y colectiva. Reflexionar y evaluar conjuntamente el impacto de las acciones. Actividades: Se comenzó con el reconocimiento del territorio y su población, donde encontramos una realidad atravesada por una desigualdad en los determinantes sociales de la salud. Entablamos un vínculo con el referente barrial, para luego en próximas visitas, recorrer algunas casas donde visualizamos algunas necesidades básicas insatisfechas como por ejemplo; falta de agua potable, carencia de recolección de residuos, e inadecuada eliminación de excretas. Nos llamó la atención la gran cantidad de animales sueltos, en malas condiciones de higiene conviviendo en el barrio, lo cual fue uno de los disparadores a trabajar en el presente proyecto conjuntamente con otro grupo de extensionistas de la Facultad de Ciencias Veterinarias que ya venían trabajando en el mismo territorio atendiendo la salud de los caballos, siendo estos utilizados como herramientas de trabajo (carreros). En otras visitas, tuvimos acceso al Centro de Atención Primaria de la Salud "Mendoza Oeste", donde nos reunimos con los profesionales del mismo, donde se dialogó acerca del proyecto y nuestro interés por trabajar en conjunto como equipo interdisciplinario de salud. Este 2018 se inició con una campaña de vacunación, actividades de educación sexual integral, manejo de residuos domiciliarios, potabilización de agua, alimentación saludable y actividad física, enfermedades crónicas y otras transmitidas por vectores, etc. Se trabaja constantemente con la formación de los voluntarios para luego proceder a concretar las propuestas y necesidades pertinentes al barrio. Resultados/Conclusiones: Es una experiencia muy comprometedora y cambiante acorde a los tiempos y realidades del barrio. Consideramos que es un espacio de formación muy positivo ya que podemos plasmar nuestros conocimientos y el enfoque extensionista, saliendo del ámbito universitario y poniéndonos en contacto con la gente y otras realidades, haciéndoles llegar la importancia acerca de las diferentes temáticas que van surgiendo en conjunto, transcurriendo el día a día en el territorio de trabajo, e incluirlos en la actividad, debido a que sin ellos no sería posible que se vayan logrado resultados positivos y enriquecedores. Entendemos a dicho proyecto como una actividad, donde se establece "la salida" de la Universidad, hacia la sociedad, evaluando diversas demandas para así concretar los objetivos.

CONTACTO: macorclaus@gmail.com

PROYECTO CUIDARAS: CENTRO UNIVERSITARIO INTEGRADO DE ATENCION REFERENCIADA AMBULATORIA DE SALUD

AUTORES

**Gustavo
Marin**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

**Hector
Trebucq**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

La integración desde el 1er Nivel de Atención, es una forma de organización basada en la necesidad de organizar, coordinar y complementar la oferta de atención de la salud en un espacio geográfico-poblacional a cargo, un barrio, una ciudad o una región, con el objetivo de optimizar el funcionamiento en red según niveles, extensión geográfica y necesidades de la población. La organización en red del 1er Nivel de Atención es una potente herramienta para lograr la mayor accesibilidad de la población al sistema de salud, de modo tal que todos los individuos puedan atenderse según las necesidades que tengan, apuntando a una distribución equitativa de los recursos y a una atención integral, de calidad, programada, proactiva, accesible, con continuidad, longitudinalidad, referenciada y contrarreferenciada a otros niveles de complejidad, con énfasis en la promoción y prevención, así como también en la asistencia y rehabilitación, bajo la estrategia de la APS, con un abordaje clínico individual, familiar y colectivo o comunitario. Por su lado, la Universidad, formadora de recursos humanos, prepara a los futuros egresados en forma poco integrada al Sistema de Salud. Desde la propia formación, la ESCS prevé que el CUIDARÁS sea el núcleo de las actividades docentes, con actividades de Educación en la Comunidad, estrategias de problematización y análisis de casos y desarrollo de competencias, complementado con contenidos y programas de APS, plasmada en actividades en aula y en terreno que docentes y alumnos concretarán en los diferentes ámbitos, Centros de Salud y Comunidad, con énfasis en el desarrollo de competencias clínicas, familiares y comunitarias. Se prevé el desarrollo de proyectos de investigación, extensión, vinculación y transferencia integrados con las actividades académicas y docentes, conformando el Compromiso Social de la Universidad, orientado desde las necesidades prioritarias de salud de la Comunidad. Se espera que el CUIDARAS sea un centro asistencial de referencia de 2do y 3er Nivel de Atención, complementando al trabajo entre Equipos de Salud y Equipos Docentes y Estudiantes desde el direccionamiento hecho desde el diagnóstico de situación demográfica, social y sanitaria en el 1er Nivel de Atención y la Comunidad de un barrio, población o región asignadas, y que integrará gestión, asistencia referenciada, docencia, extensión e investigación conformando un modelo integral sustentado en la estrategia de APS.

El proyecto se concretará en 5 etapas: 1. Sociodemográfica; 2. Sociosanitaria comprende el trabajo de campo del Ciclo Básico de la carrera de medicina; 3. Clínico comunitaria, mediante el trabajo de campo del Ciclo Clínico; 4. Gestión Sanitaria, también mediante el trabajo de campo del Ciclo Clínico y 5. Reflexión crítica y sistematización de la experiencia.

CONTACTO: gmarin2009@gmail.com

RELATO DE EXPERIENCIA: EL TERRITORIO COMO ESCENARIO INDISPENSABLE DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

AUTORES

Lara Maurer Schernenco
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Dana Holzmann
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Rocío Rautenberg
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Melisa Porto
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Matías Almada
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Noelia Ipanaque Rivera
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Ileana Gómez Martín
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

Como estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur, desde el área de Trabajo en Terreno (TT), nos propusimos reconocer el territorio como escenario indispensable de producción de conocimiento en relación con el proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC) de la comunidad de un barrio portuario de Bahía Blanca y los factores y actores sociales que influyen en el mismo.

Nuestro trabajo se fundamentó en el Método de la Rueda. Al mismo sumamos diferentes técnicas cuali-cuantitativas: la observación participante, entrevistas semiestructuradas a actores sociales según el Método de la Bola de Nieve, categorías de análisis, lectura de estudios previos en la zona y encuestas. Así, conocimos el territorio y creamos un vínculo con la comunidad, abordando el estudio del PSEAC en su dimensión individual y colectiva, haciendo hincapié en sus principales determinantes bio-socio-culturales e históricos y su relación, a fin de definir prioridades de salud en la comunidad.

El surgimiento del barrio está relacionado con la instalación del ferrocarril y del puerto, fuentes de trabajo para la población. Luego, las medidas de los gobiernos neoliberales de los '90, impulsaron el asentamiento del Polo Petroquímico con la promesa de empleo para la zona. Los intereses del capital y la retrotracción del Estado favorecieron el incumplimiento de dicha promesa y aumentaron el desempleo, desarrollando una sociedad vulnerable y despojada de vínculos, reproduciéndose a nivel macro y micro, y retroalimentándose constantemente.

Esto se evidenció en la priorización de problemas basada en el método Hanlon, en donde la falencia en las relaciones interinstitucionales fue la más destacada. Se observa desunión entre aquellos vecinos e instituciones que toman una actitud favorable para con las empresas por las retribuciones económicas al barrio y los que opinan lo contrario, y que además consideran que afectan a su salud. Esta situación puede ser abordada desde el concepto de fragmentación social, donde los individuos se encuentran en una guerra sorda en la que no se desarrollan formas de cooperación, sin lograr construir estrategias efectivas de defensa, viviendo sometidos a formas de discriminación social. Dicha situación tiene gran impacto en el PSEAC, al no permitir a los vecinos visibilizar ciertas enfermedades que padecen relacionadas a la salud ambiental, o negándolas como problema. De esta manera, los procesos de salud de los vecinos son enfocados desde lo individual, y no desde lo colectivo, siendo desocializados y descontextualizados, imposibilitando la creación de canales efectivos de participación-acción.

Como conclusión, TT es un ámbito indispensable para nuestra formación. La teoría no es suficiente. Es necesario que nos enfrentemos a la realidad. En este sentido, fue en el territorio donde entendimos que el PSEAC no puede ser separado de la condición sociohistórica de los individuos y colectivos y nos hizo entrenarnos en el ejercicio de no imponer ideas preconcebidas, sino comprender que la comunidad es la protagonista de su PSEAC.

CONTACTO: laramaurers@gmail.com

RECURSOS EDUCATIVOS DE BAJO COSTO PARA LA SIMULACIÓN

AUTORES

RESUMEN

Alexia

Milovich

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Zálar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Claudia

Conesa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana

Manresa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Débora

Campos

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Maximiliano

Gómez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

María

Méndez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Los objetivos centrales de este trabajo fueron:

-Construir simuladores económicos para la práctica de RCP básica y fortalecer el desarrollo de actividades específicas.

La Universidad Nacional del Chaco Austral, posee una serie de simuladores de alta fidelidad, los cuales al momento de la práctica consecutiva sufren deterioro innecesario. Dada la gran demanda, por parte de la comunidad en la realización de técnicas de compresión cardiaca, y la dificultad para poder trasladar los simuladores, surge la propuesta de crear, con materiales reciclables, de bajo costo y fácil adquisición un modelo que sea práctico.

Se seleccionaron materiales eficaces, efectivos y económicos como ser: papel de diario, cinta adhesiva, papel film, bidones de plástico, acetato, madera y un resorte.

El procedimiento constó de varias etapas. Primeramente, se recubrió un maniquí con papel film a modo de molde, posteriormente se aplicó varias capas de cinta adhesiva, y así repitiendo este procedimiento varias veces aproximadamente hasta obtener una estructura resistente pero con cierta flexibilidad que permitiera la realización de las maniobras. Luego se separó del maniquí con un corte en el plano frontal, se vuelven a ensamblar ambas partes y se sella con tiras de acetato dejando orificios para rellenarlo papel de diario. Seguidamente, en la región torácica se coloca un bidón de 5 lt. para poder ofrecer cierta resistencia se inserta un resorte aplicado a dos tacos de madera para mantener su ubicación. Por último, se aplica cinta adhesiva cubriendo todos los orificios que pudieran haber quedado.

Como resultados principales, cabe destacar que, a partir de la construcción de estos simuladores económicos pudimos incrementar las capacitaciones en el ambiente educativo y comunitario. Delimitar el uso de simuladores de alta fidelidad para prácticas específicas, lo que mejora su vida útil.

Como cierre es necesario mencionar que, contar con materiales de fácil adquisición y reparación, permitió fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad, ya que pudimos concretar la demanda realizada. Y demostrar que la Universidad está a disposición de la población, creando lazos para poder intervenir en diferentes problemáticas futuras.

El beneficio más importante de la implementación de este proyecto fue que al incrementar el número de simuladores se pudo ampliar la enseñanza de las técnicas de RCP básico a mayor cantidad de habitantes en la comunidad en menor tiempo, brindando las herramientas necesarias para actuar frente a situaciones de riesgo y la adquisición de experiencia en distintos aspectos a los estudiantes de la carrera de medicina: maniobras, desempeño con las personas, toma de decisiones, manejo de la información, etc.

CONTACTO: alexiamilovichbm@gmail.com

CONTROLES DE SALUD EN INSTITUCIONES DEPORTIVAS REALIZADOS POR ESTUDIANTES DE FCS – UNER

AUTORES

Maria Molina
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Ariel Blanc
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Matias Moren
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Fernando Navajas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Antonella Bechelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Johanna Brizuela
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Esteban Pontelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

RESUMEN

Objetivos: Desarrollar controles de salud (ficha medica deportiva, peso y talla, electrocardiograma y controles de tensión arterial) en instituciones de la comunidad. La presente experiencia se enmarca dentro las diversas prácticas de extensión universitaria y compromiso social que desarrollan los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud en nuestra comunidad. Parte de una demanda concreta de la comisión directiva del club y de un grupo de padres, quienes solicitan a nuestra institución la realización de controles de salud a niños que practican futbol en el Club Atlético Engranaje, ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Concepción del Uruguay en las inmediaciones de nuestra facultad. Se trabajó en forma conjunta entre la Secretaria de Asuntos Estudiantiles y el Área de Trabajo y Tiempo Libre de la carrera de medicina, participando de la actividad 12 estudiantes del área y 3 docentes de la carrera de medicina. Se diseñó y aplico una ficha medica deportiva para el control de salud de 50 chicos, comprendidos entre 5 y 9 años edad y que realizan práctica deportiva. El control se implementó mediante el armado de cuatro estaciones en las instalaciones del club. Donde los estudiantes acompañados por los docentes completaban la ficha medica deportiva mediante una entrevista realizada a los padres de cada niño, luego se llevaba adelante el control de peso y talla, posteriormente control de tensión arterial y por último se realizaba un electrocardiograma (ECG) a cada niño. Los estudiantes llevaron adelante en el territorio practicas procedimentales y de habilidades ya conocidas, estudiadas y realizadas en los gabinetes de prácticas, evaluadas por los equipos docentes de la carrera. Los ECG realizados fueron valorados por los docentes del área y junto con las fichas médicas y la información recabada fueron entregados a la institución deportiva. Resultados: se realizaron controles de salud a 50 chicos comprendidos entre 5 y 9 años edad que efectúan práctica deportiva en el Club Atlético Engranaje y se entrevistó a los padres de cada niño. Se observa que el 40 % de los niños hace menos de un año que realiza actividad deportiva en la institución, solo el 4% realiza otra actividad física, el 10% de los niños toma alguna medicación, solo el 8% tiene el carnet de vacunas incompleto, el 100% de los controles de tensión arterial se encuentran en valores normales y el 100% de los ECG realizados fueron normales. Conclusiones: El desarrollo de este proyecto permitió, a un grupo de estudiantes de medicina, realizar en la comunidad diversos procedimientos aprendidos en la carrera con la supervisión de docentes. Los estudiantes valoraron positivamente, la posibilidad de realizar actividades en instituciones de la comunidad, lo cual les permite interactuar con diferentes familias y conocer diversas miradas sobre la salud, como así también poder contribuir a dar respuesta a una demanda concreta de la comunidad mediante prácticas sociales que promuevan el compromiso con esta.

CONTACTO: molinamilagros3@gmail.com

DETERMINANTES AMBIENTALES Y SALUD UN APOORTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNT A LA SALUD

AUTORES

**Estela
Pereyra**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Gladys
Duca**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Hugo
Cena Duca**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Daniel
Alvarez Garmendia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Paula
Rosatto**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

OBJETIVOS

Incorporar en la curricula de la facultad de medicina, temas relacionados con la salud ambiental, en sus dimensiones físicas, biológicas y sociales.
Dejar documentado en un libro los principales condicionantes ambientales que influyen en la salud humana.

DESCRIPCION

Los desequilibrios ambientales están incidiendo de manera creciente y con diversos gradientes de intensidad sobre la calidad de vida de la población. Las principales causas del deterioro ambiental están determinadas por profundas inequidades sociales, económicas y tecnológicas. El sector de la salud, junto a otros sectores, debe desplegar acciones responsables para promover la salud ambiental y asegurar el bienestar, sobre todo de los sectores más vulnerables.

Esto demanda un trabajo conjunto entre organismos gubernamentales, instituciones de educación superior, sectores relacionados a la salud y ambiente, para desarrollar políticas públicas, iniciativas y programas para la preservación ambiental y la promoción de la salud.

La contextualización de la problemática y sus posibles consecuencias en los alumnos de la carrera de médico, contribuirá en la toma de conciencia para posibles intervenciones efectivas en el presente y en su futuro profesional.

La Facultad de Medicina de la UNT, comprometida con la sociedad, incorporó a partir del año 2017, el módulo optativo Medio Ambiente y Salud, como una manera de contribuir y garantizar la formación de un profesional médico competente, responsable y comprometido con la población a la que asista.

RESULTADOS

El equipo interdisciplinario que integra el grupo docente del Módulo Optativo, motivados por la respuesta del alumnado y el interés propio, coincidieron en la necesidad de dejar documentado en un ejemplar bibliográfico, los contenidos más importantes relacionados con la problemática ambiental y su influencia en la salud de la población.

De esta manera surge el libro Medio Ambiente y Salud, destinado a los estudiantes de ciencias de la salud, y cuyo objetivo es fortalecer el conocimiento de los problemas que afectan a la salud de la población, derivados de la exposición a un medio ambiente insano.

CONCLUSIONES

La introducción de los conocimientos en el área de la salud ambiental, permiten reconocer la incidencia del entorno en la salud humana, ayudan a comprender y explicar el proceso salud - enfermedad y la multicausalidad en diversas patologías.

El análisis de los determinantes ambientales y sus consecuencias es imprescindible para la formulación de estrategias de intervención que contribuyan a proteger el bienestar y la salud de todos, en un medio ambiente cambiante, que afecta la salud humana y lo seguirá haciendo en el futuro.

El libro tiene la intención de ser una herramienta de registro y articulación de conocimientos en un área en continua evolución y transformación, relacionada a cambios sociales, tecnológicos y económicos. Seguramente muchos temas no fueron incluidos o suficientemente analizados, pero contribuye en el desarrollo

CONTACTO: bep333@hotmail.com

EN BAHÍA BLANCA TODOS PODEMOS SALVAR UNA VIDA, LA COMUNIDAD, COMO PRIMER RESPONDEDOR

AUTORES

RESUMEN

Germán Ramallo
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Cynthia Sacaranno
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Nadia Budassi
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Micaela Salvadori
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Inaki Arro
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Pedro Bosco
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Federico Rocca
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

LA MUERTE SÚBITA (MS) Si no recibe atención inmediata, la consecuencia es el fallecimiento al cabo de unos minutos. La MS ocurre 1 cada 20 minutos y de cada 100 ciudadanos 10 saben como actuar(reanimación cardiopulmonar RCP) Siete de cada 10 casos de MS se producen fuera del hospital, existe un 80% de posibilidades de que la persona llegue viva al hospital si se efectua RCP en el primer minuto, La ley nacional N° 27159 exige regular un sistema de prevención integral de eventos por MS en espacios públicos y privados. También existe el DEA (Desfibrilador Externo Automático). Somos un grupo de médicos ,técnicos, Hospital Penna (H.IG Dr JPENNA) Bahia Blanca (BB), Servicio de Cardiología ,estudiantes, de medicina y enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud (DCS) de la Universidad Nacional del Sur (UNS), responsables del Programa de Enseñanza de Reanimación Cardio Pulmonar (PERCP) Ministerio de Salud de la Pcia de Bs As y del Proyecto de Extensión Universitaria "TODOS PODEMOS SALVAR UNA VIDA ", con entrega de certificaciones oficiales. Los talleres, son gratuitos, de 3 horas de duración, cuatro primeros Jueves de cada mes, de Marzo a Diciembre , dos se realizan en el H Penna y dos en la UNS. Los talleres constan de 8 etapas: 1) Encuesta de Hábitos saludables , registro de medidas antropométrica y control de signos vitales 2) Debate del significado de hábitos saludables en la prevención de la MS 3) Marco teórico de la MS y cómo resolverla 4) Practica con simuladores de RCP Adultos Pediátricos y Neonatos 5) Teórico y práctico con simuladores de los "DEA" 6) Role Playing con participación de todos los talleristas. 7) Teórico practico reconocimiento y maniobras para resolver las obstrucciones de las vías aéreas 8) Fin del Curso debate, encuesta de satisfacción. Comenzamos en Junio de 2015 , hasta la actualidad 118. talleres, habiendo capacitados 3978 ciudadanos, adultos y menores en edad escolar , todos los talleres con las 8 etapas descriptas y en 6 oportunidades se agregaron talleres de primeros auxilios para personal de mayordomía UNS. En 8 oportunidades los talleres se han realizado en eventos deportivos organizados por la UNS y en los Barrios de BB ,escenarios de práctica de trabajo en terreno de la curricula de la Carrera de Medicina del DCS Durante el año 2017, tenemos evidenciados , una situación de MS ocurrida en un restaurante de BB donde una estudiante UNS cursista del PERCP aplico las practicas necesaria y el resultado fue una restitución ad integrum, en un ciudadano con síndrome de Brugada , y un adulto mayor en la Ciudad de Punta Alta , en un local de comidas, sufrió obstrucción de la vía aérea también un participante del H.IG DrJPENNA , pudo resolver exitosamente la situación por haber realizado PERCP, Se han desarrollado 3 áreas cardioprotegidas en la UNS y 1 en el Hospital Penna , Se ha confeccionado Videos con instructivos para el recordatorio de las maniobras enseñadas en los talleres, que próximamente se editaran y estaran en Web de la UNS y del H.IG DrJPENNA El programa ha sido reconocido en toda la comunidad no solamente por la seriedad

CONTACTO: gramallo@uns.edu.ar

“HICIMOS EXTENSIÓN, HICIMOS PREVENCIÓN”

AUTORES

Liliana Rateni
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Alejandro Saucedo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Agustin Traverso
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Liliana Palazzini
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Horacio Tabares
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

RESUMEN: Fuimos protagonistas de un Proyecto Extensionista “Aprendiendo a prevenir situaciones de riesgos en la adolescencia” bajo la Dirección y Coordinación de Rateni, Liliana Beatriz. Éste proyecto posibilitó un acercamiento interinstitucional; facilitó el encuentro de estudiantes de medicina con los adolescentes, alumnos de las escuelas secundarias que dependen de la Universidad Nacional de Rosario y permitió, a partir de un vínculo de reflexión-diálogo-acción-aprendizaje, otorgarle a ellos un rol activo fomentando su participación en la prevención. Luego de realizar el trabajo de campo en las escuelas, nuestro OBJETIVO fue investigar a cerca de cómo las “tareas extensionistas” son, en sí mismas, una estrategia de Prevención e investigar también cómo estas metodologías participativas logran enaltecer el proceso de formación universitaria. METODOLOGÍA: estudio de corte transversal con modalidad descriptiva y observacional. RESULTADOS: pudimos visualizar cómo cada etapa metodológica transitada durante la ejecución del proyecto “Aprendiendo a prevenir situaciones de riesgos en la adolescencia” contribuyó, a generar herramientas de prevención y promoción de la salud y cómo cada etapa enriqueció la calidad de nuestro proceso formativo. CONCLUSIONES: Asumir el compromiso social, en relación a la educación en contexto de la Universidad Pública, nos exigió compromiso y participación; esto nos empoderó en cuestiones que hacen a procesos organizacionales y a tomar una conducta activa, eligiendo cómo queremos formarnos. Creemos que estas prácticas sociales educativas son una herramienta fundamental para generar sociedades más justas y equitativas. Fuimos capaces de construir conocimiento, acumular experiencias y queremos difundirlo

CONTACTO: lilirateni@yahoo.com.ar

APRENDIENDO A PREVENIR SITUACIONES DE RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA

AUTORES

liliana rateni
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Liliana Palazzini
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Horacio Tabares
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Alejandro Maccarrone
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Alicia Fernandez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Analia Ravenna
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Facultad Medicas-UNR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

El período de juventud conocido como “Adolescencia” está marcado por fuertes componentes de vulnerabilidad aunque éstos se manifiesten a menudo en modalidades y/o manifestaciones omnipotentes. Se subraya la importancia de la inclusión en grupos de pares y la alta influencia que emerge en esa vincularidad, influencia que puede positivizarse o no de acuerdo a las condiciones de su tránsito. También se destaca la posición de oposicionismo y confrontación hacia los adultos lo que complejiza los intercambios educativos o preventivos. La necesidad de reafirmación identitaria sentará las bases para un proceso de autonomía. En función de lo manifestado, el objetivo de este proyecto fue permitir el encuentro de los estudiantes de medicina con los adolescentes, alumnos de las escuelas secundarias que dependen de la Universidad Nacional de Rosario. Ellos comparten la misma franja etaria; pudieron encontrar la oportunidad para tener charlas, concientizándolos sobre situaciones que pueden provocar riesgos en su salud. Metodología: 1.-Estudio de corte transversal con modalidad participativa en base al dialogo. 2.- Encuesta de carácter voluntario. Se trabajó con 400 alumnos y 70 estudiantes avanzados de medicina. Resultados: Los adolescentes si bien tenían información participaron entusiastamente en las charlas, pudieron hablar y compartir y diferenciar acerca de sus saberes. De las encuentras surgió que antes situación de vulnerabilidad consultaban preferentemente con sus pares. Tenían muy buena información sobre las sustancias psicoactivas y consideraban que la elección del uso drogas repercutía en la mejora de su autoestima. También mencionaron que el mayor consumo de alcohol se realizaba en las reuniones previas a las salidas al boliche. En cuanto al uso de preservativo, éste estaba restringido por no tenerlo disponible, y por falta de presupuesto. La participación en la actividad les resulto interesante y les permitió repensar sus saberes para incrementar la responsabilidad en la toma de decisiones. Conclusión: Los profesionales de salud deben conocer esta problemática, saber evaluarla y prevenir las situaciones de riesgo. Siendola salud pública una preocupación a nivel mundial, es necesario intervenir para generar cambios en los hábitos a fin de disminuir la morbilidad y mortalidad precoz. A partir de un vínculo de reflexión-diálogo-acción-aprendizaje conceder un rol activo a los adolescentes estimulando su participación en la prevención.

CONTACTO: lilirateni@yahoo.com.ar

INCIDENCIA DEL CÁNCER DE PIEL DURANTE EL PERIODO 2002-2011, CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, ENTRE RÍOS

AUTORES

Micaela Regis
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Laura De Gracia
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Micaela Fernández von Mezten
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

Como resumen podemos decir que en los últimos 28 años, la incidencia del cáncer se ha incrementado a nivel mundial. Existen en el país consensos de la Sociedad Argentina de Dermatología que toman al cáncer de piel como uno de los cánceres de importancia epidemiológica. El cáncer de piel es un tipo de neoplasia maligna, en el que se incluyen el melanoma cutáneo (MC) y el cáncer cutáneo no melanoma (CNM).

El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de cáncer de piel de acuerdo a sus diferentes patrones morfológicos, durante el período 2002-2011 en el municipio de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

Se llevó a cabo un estudio epidemiológico descriptivo de dos cohortes históricas, 2002-2006 y 2007-2011, de habitantes de Concepción del Uruguay, diagnosticados con cáncer de piel durante ambos períodos.

Los registros utilizados para este estudio fueron cedidos por el Registro de Tumores de base poblacional provincial.

Se calcularon tasas brutas de incidencia (TBI) por 100000 habitantes para MC y CNM, tanto total como por sexo, mediante la tasa de incidencia basadas en el tiempo-persona. Las mismas fueron ajustadas según edad por la población mundial estándar de la OMS por cien mil habitantes (TAI).

Resultados: Durante el período 2002-2011 un 21,9% (n=626) total de 2861 tumores malignos registrados en distintas áreas topográficas se alojaron en piel, de los cuales, 349 correspondieron a mujeres y 278 a hombres.

Respecto del MC, la TBI total para la cohorte 2002-2006 fue de 0,048 y la TAI de 0,014. Para la cohorte 2007-2011 la TBI total fue de 0,050 y la ajustada de 0,037. Para mujeres, TBI de 0,059 y TAI de 0,04. Para hombres, TBI de 0,045 y TAI de 0,036.

En relación con CNM, la TBI total para la cohorte 2002-2006 fue de 0,73 y la TAI de 0,53. La TBI para mujeres fue de 0,78 y TAI de 0,52. Para hombres, TBI de 0,68 y TAI de 0,58. Para la cohorte 2007-2011 la TBI total fue de 0,96 y la ajustada de 0,70. Para mujeres, TBI de 1,04 y TAI de 0,68. Para hombres, TBI de 0,87 y TAI de 0,74.

Si se comparan los resultados obtenidos con los reportados por Argentina en el volumen XI del CI5, la tasa de incidencia de CNM total ajustada por edad para la cohorte 2002 - 2007 fue superior a las de Chaco, Córdoba y Mendoza, que presentaron valores de 0,37, 0,53 y 0,50 respectivamente. (Bray et al., 2017)

A modo de conclusión podemos decir que respecto al cáncer de piel, se observó un incremento de la incidencia del mismo entre las dos cohortes estudiadas, siendo el carcinoma no melanoma el tipo más frecuente. Si bien la sociedad parece estar cada vez más informada acerca de que la exposición a la radiación ultravioleta es el principal factor de riesgo modificable para desarrollar cáncer de piel entendemos necesario por un lado continuar hacia un estudio que aborde la relación entre niveles de radiación, exposición y cáncer de piel a nivel local y por el otro reforzar acciones concretas de extensión hacia la comunidad y los agentes tomadores de decisiones.

CONTACTO: micuregis@gmail.com

CONSTRUYENDO AUTONOMÍA: ARTICULANDO LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA CON LA EDUCACIÓN MEDIA

AUTORES

RESUMEN

Maria

Reyes

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Graciela

Bortolazzo

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Laura

Linares

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Nataniel

Fail

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Rodrigo

Bilbao

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Carlos

Reyes Toso

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Los adolescentes se encuentran en una etapa de la vida de construcción de identidad, autonomía y ejercicio de la ciudadanía que hace que sean una población particularmente vulnerable para el consumo problemático de sustancias (CPS).

El Objetivo General consistió en implementar una Práctica Social Educativa en el ámbito de la Facultad de Medicina de la UBA para fomentar en los estudiantes de las Escuelas Secundarias un análisis crítico del CPS. Se planteó una propuesta pedagógica que privilegia tanto la adquisición de conocimientos como una acción concreta en el ámbito escolar.

Descripción de la actividad: luego de efectuada la capacitación a los tutores (estudiantes del Departamento de Ciencias Fisiológicas UAI - DCFUAI -), se procedió a realizar 5 encuentros en 3 escuelas cada 15 días de 1 hora y media de duración con los alumnos secundarios. Los mismos se dividieron en dos actividades de 45 minutos. Participaron 217 alumnos por encuentro según se detalla: Escuela Técnica n° 12 (65); Escuela Normal Superior N° 1 en Lenguas (73) y Escuela Técnica n° 25 (79). Los tutores fueron los encargados de dirigir los talleres, realizando las actividades propuestas en pequeños grupos. Las mismas priorizaron la participación activa de todos los adolescentes, favoreciendo la libre expresión de pensamientos y sentimientos relacionados con la problemática tratada. Se trabajó para fortalecer la autonomía y anteponer la elección de evitar el CPS sobre las presiones del entorno social y publicitario. Todos los grupos estuvieron supervisados por docentes graduados del DCFUAI.

Resultados: La intervención educativa efectuada mostró que reconocían a las drogas como sustancias que ocasionan daño y están prohibidas el 11.57 % de los alumnos. También identificaron otras sustancias peligrosas no prohibidas que pueden producir daño (alcohol, tabaco etc). La motivación de su consumo estuvo centrada en las experiencias placenteras y en el de pertenencia a un grupo. La proyección de vida a 10 años evidenció en un grupo adolescentes la preocupación y el deseo de un futuro alejado del CPS y realizando actividades socialmente reconocidas (14.87 % de la población), y en otros un futuro marginal o delictivo vinculado al CSP. La encuesta realizada a los tutores al finalizar la intervención en las escuelas secundarias mostró que la consideraron interesante y formativa al brindarle herramientas para intervenir adecuadamente en grupos vulnerables.

Conclusión: la implementación de experiencias de enseñanza y aprendizaje en contextos reales, como recurso fundamental para alcanzar una formación integral de los estudiantes de Medicina a través de su inmersión en el campo social; contribuyó al mejoramiento de su formación individual y colectiva. A través de esta actividad se pudo orientar a los/as jóvenes de las escuelas involucradas en el proceso de toma de decisiones responsables, ofreciendo contenidos conceptuales y técnicas participativas, que promovieron el desarrollo de habilidades para su proyecto de vida a través de su relación con estudiantes universitarios.

CONTACTO: mpareyes@yahoo.com.ar

CONSTRUYENDO AUTONOMÍA. UN PROYECTO EDUCATIVO CON UTILIDAD SOCIAL

AUTORES

Maria Reyes
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Julian Prieto
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Leonardo Rodriguez Sabate
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Pablo Scacchi Bernasconi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Nataniel Fail
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carlos Reyes Toso
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes transitan un camino hacia la vida adulta donde intentan conocerse a uno mismo, aprender a respetarse y a buscar su propia identidad. Además tratan de elegir un referente que los ayude y cumpla la función de guía. Estas condiciones hacen de ellos una población vulnerable para el consumo problemático de sustancias (CPS).

Considerando que la extensión universitaria constituye el tercer pilar, junto con la docencia y la investigación, en los que se sostiene nuestro modelo de Universidad, el objetivo general del proyecto fue impulsar espacios de intercambio entre estudiantes de escuelas con estudiantes de la facultad y fomentar la autorreflexión y análisis crítico del CPS.

ESCUELAS PARTICIPANTES

Escuela Técnica n° 12 General Don José de San Martín y la escuela Técnica n° 25 Fray Luis Beltrán. Participaron 65 y 79 estudiantes respectivamente. Las actividades se desarrollaron en territorio.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Se dividió en 2 etapas: una concerniente a la formación de los estudiantes (tutores) a intervenir en la institución (etapa de capacitación) y otra consistente en la práctica propiamente dicha (etapa de campo).

Durante la etapa de capacitación se realizaron simulaciones, talleres y debates coordinados por docentes médicos (coordinadores). La etapa de campo consistió en la asistencia de los tutores-coordinadores a los colegios secundarios.

COORDINADORES-TUTORES

Los tutores trabajaron en forma directa con los estudiantes, utilizando una estrategia de trabajo dinámico, circular y participativo en pequeños grupos, donde se fortalecieron los proyectos individuales para incluirse dentro de un proyecto grupal. El coordinador supervisaba la dinámica de todo el grupo interviniendo en las situaciones que fueran necesarias.

CONCLUSIÓN

La actividad realizada en el contexto de un modelo de aprendizaje-servicio fomentó el intercambio de conocimientos y experiencias en relación al CPS, vinculando a estudiantes de la Facultad de Medicina con los estudiantes de escuelas secundarias en el marco de las prácticas sociales educativas, para generar un aprendizaje integral y significativo en los futuros médicos e impacto en la comunidad, orientando hacia la toma de decisiones responsables.

CONTACTO: mpareyes@yahoo.com.ar

PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

AUTORES

RESUMEN

Adela

Ríos

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
RIOJA

Erika

Fuentes

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
RIOJA

Silvina

Schab

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
RIOJA

Luis

Simone

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
RIOJA

Objetivos: dar a conocer la participación de los alumnos en los proyectos de extensión universitaria cómo una forma de compromiso social.

Descripción: las actividades de extensión tienen un fuerte compromiso social, desde el Departamento académico de salud, se propicia la participación de los alumnos cómo parte de una política de inclusión, entendiéndola también como un proceso de aprendizaje toda vez que constituyen prácticas institucionales y comunitarias que vinculan a la Universidad con el medio social basándose en el conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Cuyo objetivo es atender y dar respuestas a situaciones de la comunidad mediante la interrelación dialógica de los diversos actores sociales.

En cada convocatoria de la Secretaria de Extensión de rectorado se pide a los Departamentos académicos las líneas temáticas para el encuadre y la ejecución de los proyectos, para la convocatoria 2018 se fijaron desde el Departamento de Ciencias de la Salud 5 líneas: Salud y comunidad, Salud y Educación de Nivel Medio, Salud y Medio Ambiente, Salud y Procesos de Construcción de Políticas de Salud Pública, Salud y Tecnologías Aplicadas; las cuales fueron creadas para dar respuesta a los requerimientos de la comunidad de la provincia de La Rioja. Resultados: en la actual convocatoria se presentaron y aprobaron 24 proyectos de extensión que involucran a las diferentes carreras (Medicina, Lic. en Enfermería, Odontología, Lic. en Producción de Biomágenes, Lic. en Terapia Ocupacional y Lic. en Ciencias de la Educación) y donde participan docentes, graduados y alumnos. Dando principal relevancia a la participación de los estudiantes, puesto que son ellos los que deben comprometerse con la realidad social en las que están insertos y poner en práctica los conocimientos adquiridos; propiciando el saber con el saber hacer y el saber ser.

Desde el amplio marco que ofrece la Extensión universitaria, los docentes y alumnos proponen y ejecutan tareas variadas que involucran los saberes y destrezas propias de cada Carrera a articular con alguna institución pública o privada, se dan desde charlas sobre alcoholismo para escuelas secundarias hasta talleres de estimulación para adultos mayores, pasando por jornadas de atención a niños en pueblos del interior de la Provincia, fomento de la salud bucal a niños de escuelas primarias, etc.

Conclusión: por todo lo antes descrito se puede concluir que los estudiantes de las Carreras del Departamento de Ciencias de la Salud adquieren un fuerte compromiso social por intermedio de las actividades de extensión universitaria, actividades que propician una participación activa en diversas tareas para dar respuesta a las temáticas requeridas por la comunidad en general. Si bien es una política institucional de la UNLaR la de fomentar este tipo de acciones, desde el Departamento se pone especial énfasis en este tipo de transmisión de conocimiento que junto a la producción del mismo, por medio de la investigación, se constituye en la tríada indispensable de la educación superior: docencia, investigación y extensión.

CONTACTO: aderios.lr@gmail.com

SIMULACIÓN, UNIÉNDONOS A LA LUCHA CONTRA EL CÁNCER DE MAMA.

AUTORES

**Luz
Rodríguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Claudia
Conesa**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Gastón
Aguirre Castillo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Yamila
Levinzon**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Mayra
Aquino**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Debido a la morbilidad y mortalidad de cáncer de mama en Argentina, siendo un problema de salud pública que afecta notablemente a la comunidad. Nos hemos puesto el objetivo principal de concientizar sobre promoción y prevención sobre el cáncer de mama a la población de Presidencia Roque Sáenz Peña, Provincia del Chaco.

Realizar consejería para dar a conocer los factores de riesgo, fomentar la realización del autoexamen mamario y concientizar sobre la importancia de la mamografía como método de screening para detectar la patología precozmente. En Argentina se considera al cáncer de mamas como un problema de salud pública, por la gran incidencia y prevalencia entre las mujeres. Por esto se decide crear un equipo de trabajo compuesto por estudiantes de la carrera de Medicina, acompañados de una docente especializada en el área de ginecología. Logrando realizar diferentes talleres a la comunidad, charlas informativas donde se brinda información detallada y completa sobre esta enfermedad, en especial sobre los métodos de screening de rutina que se basan en dos pilares fundamentales: el examen físico y los estudios complementarios por imagen. Durante las actividades de vinculación comunitaria, con la Unidad Médica Educativa Móvil perteneciente a la Universidad Nacional del Chaco Austral en conjunto con la carrera de Medicina, llevamos a cabo las acciones utilizando como herramienta principal los simuladores de mamas que permite aplicar diferentes mamas, algunas sin patologías, y otras que presentan nódulos, hundimientos o retraimientos, asimetrías entre ambas mamas o cambios en la textura y coloración de la piel. Los mismos brindan a la comunidad una forma muy útil, didáctica e innovadora de aprender. Distinguiendo así en qué casos es necesario acudir a un profesional de la salud.

Se respetó en todo momento la privacidad de las mujeres resaltando además que es un procedimiento sencillo y útil a la detección temprana del cáncer de mama. Además se realizaron encuestas que nos permitieron valorar el imaginario colectivo de la patología, desde sus factores de riesgo, como de las pruebas diagnósticas, así como los controles ginecológicos que se realizan periódicamente la mujer de nuestra comunidad.

Al ir finalizando los talleres y realizar un relevamiento de la actividad pudimos destacar el gran interés que presenta la comunidad, principalmente femenina. Es un tema que para ellos tiene poca difusión, lo que se evidencia al realizar las encuestas, donde se puede demostrar que la información con la que cuentan es escasa.

Consideramos que las actividades realizadas nos permitieron abrir un espacio no solamente de aprendizaje, sino también de consejerías y acompañamiento, denotamos que las personas se veían agradecidas con aquello aprendido en los talleres y como potenciales replicadores en su entorno. Los talleres se enfocaron en la prevención, al uso de simuladores que nos han permitido demostrar el auto examen de mamas fortaleciendo la premisa de un control temprano para un tratamiento oportuno.

CONTACTO: luzlunayasi25@gmail.com

CIRCUITOS DE CONTROLES SALUDABLES Y CAMPAÑA DE RCP

AUTORES

RESUMEN

**Gianfranco
Rodríguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Sang**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Jose
Berecoechea
Galarza**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Sandra
Bondar**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Danel
Kadlec**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Los objetivos centrales del trabajo fueron: • Evaluar estado nutricional y desarrollo normal de los niños y niñas para poder de ese modo obtener el percentil de los alumnos de escuelas de la ciudad de Villa Berthet, provincia del Chaco. • Fomentar la promoción y prevención en Salud y prácticas de hábitos de vida saludable en pediatría. • Valorar esquema de vacunación completa para prevenir las enfermedades de morbi-mortalidad más frecuentes en la infancia. *Compartir las técnicas de prácticas de RCP y primeros auxilios en lactantes, pediátricos y adultos para un correcto accionar ante situaciones de peligro y riesgo de muerte para la comunidad en general y los bomberos voluntarios de dicha localidad.

Luego de la convocatoria de las autoridades del municipio de Villa Berthet, provincia del Chaco y la escuela, a la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral para poder trabajar con la comunidad, el cuerpo de bomberos voluntarios, se desarrollaron actividades de educación, promoción y prevención de la salud, basadas en el Control de Niño Sano.

Las actividades programadas estuvieron destinadas a la comunidad en general y bomberos voluntarios.

En cuanto a los niños se basó, principalmente en: • Examen físico completo donde se valoró peso, talla, agudeza visual, desarrollo motor y cognitivo. • Valoración del estado nutricional con consejería sobre alimentación y hábitos de vida saludable para padres y niños. • Control de carnet de vacunación, teniendo en cuenta la edad, cantidad de vacunas y dosis recibidas. No se realizó inmunización. • Actividades lúdicas y recreativas con fin de generar un espacio de juego y entretenimiento para los niños que participaron de la jornada. • Taller de RCP para docentes, padres y alumnos. También trabajamos sobre mitos y verdades en cuanto a RCP y primeros auxilios y como accionar oportuna y correctamente.

Además, se realizó un trabajo interinstitucional, donde colaboraron el personal de salud del CAPs dicho lugar, el cuerpo de bomberos voluntarios, la comunidad en general, los directivos y personal de la escuela y centro municipal. El equipo de trabajo conformado por alumnos de la carrera de medicina .

Se logró cumplimentar los objetivos planteados de manera óptima siguiendo las estrategias acordadas en el ámbito grupal, basadas en Atención Primaria de la Salud. Tanto como las actividades de RCP y primeros auxilios, fueron de gran utilidad para los bomberos voluntarios y la comunidad en general.

Gracias a estos talleres, la comunidad en general puede realizar de manera adecuada las primeras maniobras de emergencia en situaciones de riesgo inminente o accidentes en los cuales deban asistir. Atentos a la finalidad de la actividad, concluimos que la demanda en Atención Primaria pediátrica supera los recursos con los que el Sistema de Salud cuenta, por lo tanto, es importante desarrollar acciones preventivas y de control para que, de ésta manera, se trabaje en función de salud y no de enfermedad.

CONTACTO: gianfrancodamianrodriguez@gmail.com

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS: EVALUACIÓN DE SALUD EN JARDINES COMUNITARIOS.

AUTORES

**sandra
romero dominguez**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**jose
marin**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**cynthia
scalabrini**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**juana
rearte**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**mario
elmo**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**flavia
rainieri**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**sandra
romero dominguez**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

RESUMEN

Objetivos general: Integrar competencia de dos materias articuladas para valorar estado de salud en una población específica de niños. Objetivos específicos: 1) Evaluar estado antropométrico, inmunizaciones, desarrollo psicomotriz y nutricional en 9 jardines del partido de la matanza 2) Realizar promoción de salud con talleres abierto a familiares y docentes 3) Analizar resultados para reflexionar estrategias de promoción y prevención en salud. Descripción: En el período del 8 de mayo al 28 de junio de 2018 se llevaron a cabo actividades diarias de 5 horas por día en 9 jardines de infantes, 150 niños de entre 1 a 2 años, considerada etapa crítica del desarrollo. Se realizaron evaluación antropométrica, nutricional, de desarrollo psicomotriz y control del carnet de vacunas. Las actividades incluyeron taller para familiares y docentes sobre alimentación saludable, lavado de manos e inmunizaciones. Para tal efecto se equiparon los jardines con balanzas, pediómetros, cintas de perímetro cefálico, test de valoración psicomotriz y se vuelca diariamente resultados en base de datos. Las actividades continúan en el siguiente cuatrimestre con rotación de estudiantes e igual metodología. Principales resultados: Se evidenciaron carnet de vacunación incompletos que se logró actualizar, se articula con estudiantes de trabajo social de la misma universidad para reforzar tareas específicas. En general el percentilo en peso y talla de los niños se mantiene entre 3 y 90 la mayoría se encuentra dentro de la mediana, sin embargo se detectaron 2 casos con score z para talla -2,82 y -2,91 por lo cual se derivó a control pediátrico articulando con el sistema de salud para seguimiento nutricional en el efector. Conclusiones: A pesar de que el seguimiento continúa en la misma población se realiza una aproximación de resultados ya que la etapa etarea de 0 a 2 años se considera la etapa crítica del desarrollo por lo que la intervención debe ser precoz para lograr el máximo potencial de crecimiento y desarrollo madurativo. Nuestra población infantil debe ser seguida y controlada, elaborando estrategias de búsqueda de aquellos que se encuentren más vulnerables. Dos materias articulan contenidos que otorgan competencia al estudiante para realizar las actividades. Ellos lo ponen en práctica y visibilizan la importancia de los contenidos. La participación activa de los estudiantes siendo protagonistas de tan importante tarea los incentiva, motiva y conducen a la búsqueda de mejorar la calidad de vida de nuestra población infantil y sus familias.

CONTACTO: sandravanessa2604@hotmail.com

RESPUESTA SOCIAL Y SANITARIA ANTE LA EMERGENCIA HÍDRICA EN PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PEÑA-CHACO

AUTORES

Fátima Sanchez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Natalia Judis
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

José Vidaña
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla Garcia
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Se evidencia, en este trabajo, el compromiso social universitario de la Universidad Nacional del Chaco Austral, a través de las carreras de Ciencias de la Salud, en particular la carrera de Medicina, como respuesta ante la emergencia que se presentaron en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña-Chaco. Ante la emergencia hídrica se logró un trabajo en conjunto desde diversos sectores como la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos, la carrera de medicina, el Ministerio de Salud de la Provincia del Chaco y las áreas involucradas de la Municipalidad de Presidencia Roque Sáenz Peña.

En el mes de enero del presente año se declara emergencia hídrica en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña, afectando así a la población de dicha ciudad que se vio devastada ante las abundantes precipitaciones. Se desarrolló una labor que duró tres semanas junto a un equipo de trabajo del Área de Voluntariado de la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos con el objetivo de brindar asistencia y contención a las familias damnificadas generando un sistema que oriente de forma clara y transparente la entrega de insumos y diversas asistencias, tanto desde el punto de vista social como sanitarias y zoonóticas, en este último caso, a cargo de la carrera de veterinaria. Previo a la realización de las actividades se elaboró primeramente el Protocolo de actuación ante emergencias hídricas en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, el cual tuvo su implementación piloto. Asimismo se realizó el análisis de situación de salud (ASIS).

Los grupos dentro de cada horario a su vez se dividieron en subgrupos encargados de realizar diferentes tareas en el predio, donde se encontraban albergadas las 45 familias refugiadas. Las acciones eran variadas, pudiendo ser éstas de recreación para los más jóvenes, donde se efectuaron juegos y educación sobre higiene; contención a padres y madres no solo sobre temas referidos a sanidad, sino también apoyo psicológico; atención primaria para la salud, para lo cual se contaba con la Unidad Médica Móvil; distribución de alimentos y ropa, los cuales fueron producto de donaciones. Otros subgrupos participaron de caravanas efectuadas por vehículos aptos para ingresar a los barrios inundados para brindar atención sanitaria, ya que muchas familias se rehusaban a dejar sus hogares y pertenencias. En donde se brindó asistencia médica y traslados a centros de salud u hospital en caso de ser necesarios, así como la distribución de insumos necesarios, como ser alimentos, ropas y elementos de limpieza.

Gracias a la articulación interinstitucional se pudo lograr una mejor asistencia a la comunidad, tratando de esta forma cubrir sus demandas y necesidades más básicas, demostrando que el trabajo en equipo puede tanto satisfacer las necesidades de los damnificados en este escenario, como así brindar una mayor adquisición de datos los cuales pueden servir para que en un futuro se tengan mejores estrategias basadas en la experiencia de campo, con una planificación previa más eficaz, que lleve a una respuesta más eficiente.

CONTACTO: fmg.sanchez95@gmail.com

PAPEL DEL ESTUDIANTE EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL.

AUTORES

Fátima

Sánchez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Facundo

Lombardo

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

José

Vidaña

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Mayra

Aquino

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Walter

Castro Blach

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana

D' Alessandro

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Zalazar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo concientizar a los integrantes de la comunidad de Pcia. Roque Sáenz Peña sobre Hipertensión Arterial como eje central, a través de la prevención primaria y secundaria, por parte de las diferentes carreras dentro del ámbito de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Se aborda de esta manera una enfermedad crónica muy prevalente tanto en nuestra región como en el mundo occidental. Esta acción comunitaria surge a partir de la semana mundial de la Hipertensión Arterial, en donde una médica docente de la carrera de Medicina especialista en el área de Cardiología adopta la iniciativa de realizar diferentes actividades con la comunidad educativa en la cual se realizó un trabajo de extensión universitaria. Esto fue posible gracias al trabajo en red de los diferentes sectores de la universidad entre ellos cabe mencionar la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos de UNCAus, Carrera de Medicina, Profesorado de Educación física, Licenciatura en Nutrición y Municipalidad de Presidencia Roque Sáenz Peña quien también colaboró con la logística. Una de las principales actividades que se llevaron a cabo fue la consejería sobre factores de riesgos asociados a la HTA en donde participaron las diferentes carreras universitarias antes mencionadas, esta es una actividad de gran importancia ya que a través de ella el alumno crea y afianza vínculos empáticos con los sujetos de atención. También se realizó prevención secundaria mediante la toma de la tensión arterial por parte de los estudiantes de Medicina. Para culminar, el Profesorado de Educación Física efectuó actividades recreativas grupales, fomentando de esta forma el hábito saludable de la actividad física. Como principal resultado, obtuvimos un trabajo en conjunto de las diferentes carreras de la universidad. De esta manera se abarcan varias áreas de conocimientos, para así conseguir acercarnos a la comunidad, generando la oportunidad de una interacción en la cual el intercambio tanto de los ciudadanos como del equipo estudiantil no fue solo desde una perspectiva de la medicina, sino desde otras áreas también muy relacionadas con el cuidado de la salud, como ser la actividad física y la alimentación saludable, para de esta forma promover una mejor calidad de vida. Para concluir podemos decir que, son varias las funciones que tienen las universidades públicas dentro de las cuales una de ellas es la extensión universitaria, acto primordial a la hora de trabajar con y para la comunidad, la cual cumple un rol activo en la posibilidad de formar nuevos profesionales en el futuro, que estén comprometidos con problemas presentes en la sociedad. Es por esto que la articulación intersectorial, el trabajo en conjunto y la óptima difusión de la información, no solo desde una perspectiva asistencialista, sino más bien desde una donde se tengan en cuenta diferentes cuestiones demográficas, socio-culturales y económicas de cada población en particular, llegan a ser un pilar importante a la hora de realizar los trabajos de extensión.

CONTACTO: fmg.sanchez95@gmail.com

IMPACTO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNCAUS EN EL ENTRAMADO SOCIAL DE LA REGIÓN

AUTORES

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Damian Verzeñassi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

La carrera de Medicina de la UNCAus inició sus actividades en el año 2013, a partir de la decisión de las autoridades de esta Universidad, de avanzar en la formación de Médicas y Médicos comprometidos con su territorio y sus comunidades.

Estratégicamente ubicada en el centro de la Provincia del Chaco, la carrera de Medicina de UNCAus, permite que los hijos de la región puedan acceder no solo a los estudios universitarios, sino particularmente, a una carrera vinculada al campo de la salud, con una perspectiva de la Salud Colectiva como eje epistemológico, y un compromiso con el trabajo comunitario que se expresa y explicita desde la política de ingreso inclusivo característico de la misma.

Ejemplo del rol social que cumple y del impacto en la comunidad de nuestra Carrera de Medicina, pueden encontrarse en las características sociodemográficas de nuestros ingresantes.

Para ello analizamos las dos primeras cohortes "2013-2014"

De acuerdo a la Variable "Origen" el 85% de los ingresantes provienen de otras ciudades de la Provincia del Chaco, o de otras provincias de la región.

De acuerdo a la Variable "Pertenencia a Pueblos Originarios", el 10% de nuestros ingresantes pertenecen a comunidades de Pueblos Originarios.

El 79% son primera generación de universitarios en sus familias.

Solo un 9% proviene de hogares donde al menos uno de sus progenitores se desempeña en el ámbito de la salud.

Respecto a su fuente de ingreso, un 49% subsisten a partir de su propio trabajo. Estos datos refuerzan la importancia de la existencia y consolidación de una carrera de Medicina con el perfil que tiene la de UNCAus, como aporte no solo al proceso de profesionalización del sector salud, sino a la reconstrucción de los entramados sociales desde la inclusión y el compromiso socio-comunitario de las instituciones educativas universitarias.

CONTACTO: marcelosang@uncaus.edu.ar

CONSTRUYENDO AUTONOMÍA DESDE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS.

AUTORES

Pablo Scachi Bernasconi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

María Reyes
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Laura Linares
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Graciela Bortolazzo
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Santiago Cammi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

María Plenkovic
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carlos Reyes Toso
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

Objetivos.a) Conocer las opiniones de los alumnos destinatarios del proyecto sobre que sustancias son consideradas drogas por ellos y discutir las causas de esa categorización. b) Valorar el conocimiento que poseen los alumnos sobre cuales son sustancias saludables y/o nocivas, abordando el tema desde las conductas alimentarias. c) Analizar las causas que los orientan al consumo de sustancias problemáticas y establecer estrategias para evitarlas.

Descripción. La Universidad de Buenos Aires desde la Secretaría de Extensión Universitaria desarrollo el programa UBANEX que promueve, la vinculación de la universidad con la sociedad, y jerarquiza la tarea docente en el marco de las acciones de extensión. En este contexto desde hace tres años consecutivos se lleva a cabo el programa “Construyendo Autonomía” que genera un espacio para concretar actividades formativas y de intercambio de opiniones entre los estudiantes de medicina y los alumnos de 3º año de escuelas secundarias de CABA, tendientes a la construcción de conductas saludables respecto al consumo problemático de sustancias. La intervención se dividió en dos etapas. En la 1º etapa se informó a los docentes de las escuelas sobre las actividades a realizar y docentes médicos capacitaron a los estudiantes de medicina para realizar la intervención educativa en las escuelas. La 2º etapa consistió en la asistencia de los estudiantes de medicina y los docentes médicos. Participaron 217 alumnos por encuentro según se detalla: Escuela Técnica n° 12 (65), Escuela Normal Superior N° 1 en Lenguas (73) y Escuela Técnica n° 25 (79). Se realizaron actividades en pequeños grupos de alumnos, cada uno a cargo de un coordinador. Se trabajó en base al análisis del consumo de sustancias nocivas y saludables (lectura de información científica y publicitaria). La influencia social y familiar en el consumo. Finalmente se trabajó para propiciar una conducta autónoma y saludable en la elección de las sustancias a consumir. Antes y posteriormente a la actividad se realizaron encuestas de opción múltiple cerradas.

Conclusiones. La intervención educativa efectuada en este grupo de estudiantes evidencio que el 95% de los alumnos conocían que las drogas eran sustancias que ocasionan daño y que están prohibidas. El paco fue considerado por el 73% de ellos como sustancia de consumo problemático, no así otras drogas como el tabaco, el alcohol o diversos medicamentos. La motivación de consumir estas sustancias se centró en el placer en un 60%y el ser igual a otros pares que las consumen en un 80% de ellos. Las conductas saludables para la alimentación eran desconocidas por un 60%de los alumnos

CONTACTO: gracielabortolazzo04@yahoo.com.ar

GÉNERO, SALUD Y DERECHOS. EL PARTO RESPETADO EN LA ENSEÑANZA Y EN LA INVESTIGACIÓN.

AUTORES

Karen Suhr

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Maria Gonzalez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Eliana Ledesma

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Juliana Corfield

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Ema Schuler

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

Esta presentación tiene como objetivo presentar el proyecto de investigación sobre activismos sobre el parto respetado en la provincia de Entre Ríos, y reflexionar sobre su valor para la formación en Ciencias de la Salud, en especial en las carreras de Licenciatura en Obstetricia y en Medicina. El proyecto tiene como objetivo identificar los grupos de activistas por el derecho al parto y al nacimiento respetado en la provincia de Entre Ríos, estudiar las prácticas de estos colectivos y realizar una exploración de las biografías de las activistas. Se trata de un estudio cualitativo que busca caracterizar estos colectivos en el territorio entrerriano desde una perspectiva teórica que articula elementos de las ciencias sociales y las ciencias de la salud. El estudio se basa en los conceptos de ciudadanía reproductiva y de activismo en tanto nuevas formas de construcción de ciudadanía en un campo, la salud sexual y (no) reproductiva, en el cual se llevan al plano político eventos tradicionalmente entendidos como personales, tales como el embarazo, el parto y la crianza.

Se han identificado cinco colectivos militantes en la provincia. Los resultados iniciales muestran que las organizaciones activistas entrerrianas pugnan por la ampliación de derechos sexuales y (no) reproductivos apoyándose en los marcos legales, pero también reclamando por políticas públicas efectivas. Las activistas disputan el saber médico hegemónico y denuncian la violencia obstétrica, como violencia ejercida sobre sus propios cuerpos y sobre sus derechos sexuales y reproductivos. En sus prácticas se identifican activismos en ambientes online y offline; estrategias de formación y autoformación, y la organización de charlas, videoforum, etc., además de la organización de asambleas abiertas en espacios públicos; con una fuerte impronta feminista, horizontal y sorora. Los resultados de nuestro estudio aportan interesantes elementos para instalar la reflexión sobre género, salud y derechos en la formación de grado en Obstetricia y Medicina. Tal es el caso de los relatos (experiencias de partos, recorrido activista, etc.) recogidos durante la investigación y que sirven como material de reflexión en la enseñanza de la asignatura Psicología (1° año Obstetricia) y en el Área de Salud Sexual y Reproductiva (Medicina). Las y los estudiantes analizan ese material siguiendo una serie de categorías que recogen elementos de la salud mental, del enfoque de género y de los derechos humanos. Se trata que las y los estudiantes comprendan la interrelación de estos tres elementos y puedan identificarlos en las experiencias concretas de las mujeres y en los modos de intervención de los equipos y servicios de salud, fomentando de este modo un creciente compromiso social.

CONTACTO: karu_sss@hotmail.com

ACOMPAÑANDO LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

AUTORES

**Cecilia
Tourinho**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**María
López Presa**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

**Susana
Sánchez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
COMAHUE

RESUMEN

Al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro o desencuentro con los conocimientos científicos propios de la carrera elegida, pero también con una cultura particular que requiere la apropiación de sus códigos, sus costumbres, sus lenguajes y sus lugares. Esto lleva un tiempo en el que se va conociendo y reconociendo esa nueva cultura y en el que además, cada sujeto se va pensando así mismo como partícipe o no de ella.

La inserción a la vida universitaria y la construcción de la identidad de “estudiante universitario”, requiere de un acompañamiento que trasciende el trabajo docente en el aula, por tal motivo, el objetivo de la Facultad de Ciencias Médicas es la puesta en marcha de 3 dispositivos que favorezcan el acompañamiento en las trayectorias académicas.

El ingreso es uno de los momentos cruciales para cualquier estudiante a partir del cual comienza a construir un sentido de apropiación, que en muchos casos, define la continuidad o no del mismo. Para generar esta instancia de inserción, el primer dispositivo es el de la figura de tutores pares, por el que se acompaña “amigablemente” el proceso de inclusión de sus propios compañeros. Las Tutorías entre pares se constituyeron en una modalidad de aprendizaje basada en las teorías cognitivas y constructivistas. Las mismas lo conceptualizan como un proceso de construcción compartido con otros, vincular, interpersonal e intrínsecamente social. A su vez plantea un aprendizaje en dos niveles simultáneos: por un lado, implica un aporte a su desempeño y por otro lado, favorece su propio proceso de formación.

El segundo dispositivo es el trayecto de formación de ayudantes alumnos de la carrera, diseñado a partir de la ejecución de módulos temáticos vinculados a los procesos de enseñanza y a los de aprendizaje y brinda herramientas necesarias para construir y fortalecer el rol institucional que desempeñan. Este dispositivo tiene un doble propósito; por un lado formar a los ayudantes alumnos y por el otro mejorar la calidad educativa que se les brinda a los estudiantes de la carrera.

El tercer dispositivo consiste en talleres destinados a estudiantes de primer año, en los cuales se trabajan estrategias y habilidades para el aprendizaje y el estudio. Su principal objetivo es poder reconocer cuáles son sus habilidades y poder potenciarlas, generando espacios de intercambio y construcción de herramientas en forma conjunta.

Esta propuesta permite generar estrategias de acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes que favorezcan su tránsito y enriquecimiento tanto personal como académico.

CONTACTO: cecitou78@yahoo.com

APRENDIZAJE Y SENSIBILIZACION DE LAS ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL

AUTORES

Rocío Valenzuela
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Conesa Alejandra
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Alejandro Coronel
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Victoria Fernández
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Paula Spina
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Franco Alvarenga
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Dado el incremento de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en los últimos años creemos que constituye un problema de salud pública a nivel mundial y en nuestra región. Pudimos constatar que hay un gran porcentaje de la población que no tiene el conocimiento suficiente y adecuado, adoptando conductas que ponen en riesgo su salud sexual. Por ello la unidad de Salud Integral de la Mujer que forma parte de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, decidió en forma conjunta con estudiantes de la Carrera, iniciar una actividad encaminada a concientizar e informar a la población acerca de las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas. Partimos de la premisa de que a través de la prevención primaria podemos llegar a toda la comunidad, promoviendo prácticas como el comportamiento sexual seguro. En las semanas de "Vinculación Comunitaria" que se llevan a cabo en diferentes barrios de la localidad de Sáenz Peña, se realizaron talleres donde se brindaron diferentes charlas informativas sobre enfermedades e infecciones más frecuentes/prevalentes de transmisión sexual; cómo reconocerlas mediante sus principales síntomas y signos y en consecuencia la importancia del control ginecológico y sus métodos de screening. También se brindó información sobre métodos anticonceptivos haciendo hincapié en su forma de uso, ventajas y desventajas, realizando una distribución gratuita de preservativos para fomentar el uso responsable de los mismos; se confeccionaron folletos informativos y se realizó un cortometraje referido a la temática. A partir de las acciones implementadas se logró sensibilizar a la población de las consecuencias que asumen manteniendo relaciones sexuales no seguras, favoreciendo de esta manera la adopción de conductas sexuales saludables orientadas a la disminución del riesgo, complicaciones y morbimortalidad por ETS.

CONTACTO: rocio.valenzuela1@hotmail.com

EL DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD COMO EJE DE LA FORMACIÓN EN SALUD

AUTORES

RESUMEN

Damian Verzeñassi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juana Cáceres
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla García
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla Nuñez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

La creación de la carrera de Medicina en la UNCAus (en 2013), generó una movilización muy importante, tanto adentro de la Universidad, como en la comunidad de la región del norte argentino.

El perfil del egresado que nos proponemos formar, significa un estímulo permanente para repensar nuestras praxis docentes e institucionales, incitando al diálogo permanente con las comunidades, sus organizaciones, así como con diversos organismos del Estado.

La Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos de la UNCAus y Carrera de Medicina iniciaron partir del año 2015 un proceso de andar juntos en la región, encontrando en diversos actores sociales y políticos interlocutores con quienes definir los objetivos de las acciones prácticas que nuestros docentes y estudiantes deben realizar durante su proceso de formación, en un ida y vuelta permanente, que pretende poner a la Universidad al servicio de la resolución de las necesidades de las comunidades.

En este sentido, se generaron convenios específicos con: 8 municipios de la Provincia, 1 centro de jubilados, 2 clubes y 11 escuelas (de diferentes niveles), con los cuales se acordaron, en base a las necesidades explicitados por ellos y sus propias iniciativas, una serie de actividades como: Campañas de promoción y educación para la Salud (educación sexual integrada, alimentación saludable, RCP, promoción de la lactancia materna, lavados de manos), Campañas de prevención de Zoonosis, Control de salud de niños y niñas, Control de Salud Gestacional Y Actividades artísticas.

En el diseño de estas propuestas se encuentran posibilitadas la integración de actividades de docencia y extensión, de modo tal que confluyen actividades de integración comunitaria con la de los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de una planificación en conjunto con las instituciones y actores sociales comunitarios. Todas las actividades son evaluadas por la comunidad.

Interesa destacar la participación, el sentido y el sentimiento de pertenencia creados a partir de la implementación de estas acciones. Se hace fundamental destacar que se trabaja sobre una ecología de saberes a partir de los cuales podemos construir las relaciones de enseñanza aprendizaje y compromiso social. Nos resta mucho por aprender y hacer, pero como dice el poeta "Caminante no hay camino, se hace camino al andar".

CONTACTO: damianverzenassi@uncaus.edu.ar

ABORDAJE UNIVERSITARIO A LA SALUD PREVENTIVA Y EL CÁNCER DE PRÓSTATA.

AUTORES

José Vidaña
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Fátima Sánchez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Milena Friedel
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Ramón Vallejos
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Zalazar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Este informe tiene como objetivo la realización de actividades de prevención secundaria a través de encuestas a miembros de la comunidad de la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña de sexo varón, dentro del grupo etario de riesgo a presentar hiperplasia prostática benigna o cáncer de próstata. La propuesta surge a partir de la implementación de una nueva ley: ley n° 2769-G, más específicamente del artículo 4, el cual nos menciona: “ El ministerio de Salud Pública, podrá realizar convenios con universidades, asociaciones científicas, organizaciones no gubernamentales y municipios, para coordinar campañas de prevención del cáncer de próstata, tendiente a la concientización sobre la importancia de los controles tempranos y de la toma de decisiones acerca de la precocidad de los exámenes de detección”. Con este artículo presente, la Universidad Nacional del Chaco Austral desde el área de secretaria de cooperación y servicios públicos y a través del laboratorio de habilidades clínicas de la carrera de medicina, toma iniciativa al convocar a un grupo de estudiantes interesados en la temática, asesorados por un profesor especializado en el área de urología, para conformar los grupos de trabajo. La dinámica de trabajo consistió en reuniones donde se realizó la recopilación de información actualizada sobre las encuestas a realizar, en este caso el índice internacional de síntomas de la próstata (IPSS), así como bibliografía relacionada con el tema para debatir, realizar puesta en común de experiencias y responder a preguntas que puedan surgir por parte de los encuestados. Posteriormente se procedió a formar subgrupos de trabajo distribuidos en diferentes horarios y días de la semana, articulando dichas actividades con la semana de vinculación comunitaria, en la cual se realizan salidas con el camión sanitario por parte de la facultad. Se realizó un stand donde se presentaban simuladores anatómicos, folletos con prevención primaria, secundaria y consejería, así como también el recorrido de terreno en busca de sujetos para encuestar. Se logró la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes sobre la población involucrada, en aspectos como la representación social que presentan sobre las posibles enfermedades urológicas, así como el entrenamiento recibido sobre la empatía a generar a la hora de abordar dichos temas. El presente trabajo se aplica como iniciativa para adquisición de datos, productos de las encuestas, los cuales son relevantes para la realización de estudios observacionales y prospectivos que nos den un panorama sobre el conocimiento del tema por parte de los miembros de la comunidad. Esto llevaría a la implementación de nuevas políticas en atención primaria, en donde se buscaría involucrar más a una porción de la población caracterizada por no presentar el debido interés sobre los cuidados preventivos.

CONTACTO: josemiguelvidana1993@gmail.com

**RESPUESTA INTEGRAL UNIVERSITARIA A UNA DEMANDA POBLACIONAL:
ELECTROCARDIOGRAMA.**

AUTORES

RESUMEN

José Vidaña
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Facundo Cantero
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Florencia Yavorsky
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Oriana Ceschi a Santa Croce
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Fátima Sánchez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana D' Alessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Zalazar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El presente trabajo tiene como objetivo principal la internalización de los conocimientos tanto metodológicos-científicos como los socio-comunitarios respecto a la realización de exámenes electrocardiográficos por parte de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral. La articulación intersectorial donde intervienen organismos como la municipalidad, la Secretaria de Cooperación y Servicios Públicos y la carrera de Medicina tiene como uno de los resultados la realización de salidas por parte de la Unidad Medico Educativa Móvil con el que cuenta dicha carrera. En el móvil se ejecutan prácticas de atención primaria, así como interconsultas, como por ejemplo las cardiológicas, pediátricas, o de diversas índoles, en las cuales son solicitadas las ejecuciones de electrocardiogramas por parte de los alumnos de la carrera, a miembros de la comunidad que muchas veces no pueden acceder al sistema de salud de una manera eficaz, siendo en este caso el móvil sanitario un medio por el cual la carrera brinda a los individuos una facilitación a la hora de llevarlos a cabo. Hay una interacción entre alumnos y sujetos, no hablando desde una perspectiva en la cual la atención está dirigida a personas con padecimientos cardiovasculares severos específicamente, sino a quienes necesitan de un electrocardiograma por diversas cuestiones, sean estas control del niño sano o aptitud psicofísico, control prequirúrgico, entre otros. Efectuar dicho estudio requiere la previa formación del alumno, en una primera instancia se realizan dictados de clases a modo seminario, en el cual un disertante, en este caso un profesor especializado en el área de cardiología, transmite la información y realiza un intercambio de conocimiento con los estudiantes sobre el sistema cardiovascular. Completada esta instancia, se acude a realizar los laboratorios de habilidades clínicas, en el cual los estudiantes son capaces de realizar simulaciones donde se busca un mejoramiento de la dinámica a la hora de ejecutar las prácticas, así como la relación médico-sujeto a tener en cuenta. La implementación de estas cuestiones desde inicios de la carrera, permiten a los estudiantes una integración de conocimientos a lo largo de la formación, donde en los primeros años se trata de las bases como la comprensión sobre el funcionamiento cardiaco y la realización metodológica de la práctica de toma de electrocardiogramas, a lo que se suma a medida que avanzan por la currícula saberes sobre patologías cardíacas, referidas a los hallazgos anormales que se puedan presentar, logrando de esta forma un conocimiento integrado y no uno dividido en diferentes partes las cuales deben ser articuladas en una instancia final. La interdisciplinariedad que se logra se ve reflejada en el desenvolvimiento que presentan los estudiantes a la hora de realizar un intercambio con la comunidad, los cuales muchas veces se enfrentan a una eficacia limitada de dicha atención, logrando así también, una descongestión muchas veces presente en los distintos niveles con los que cuenta la salud pública local.

CONTACTO: josemiguelvidana1993@gmail.com

SALUD CARDIOVASCULAR: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

AUTORES

RESUMEN

Bruno

Villalba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana

D`Alessandro

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Zalazar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Claudia

Conesa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noelia

Bertoldi

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Yoel

Kadlec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El presente resumen pretende articular acciones de docencia, extensión e investigación acerca de factores de riesgo cardiovascular. Como objetivos centrales se plantean primeramente: brindar herramientas necesarias para poder abordar los factores de riesgo cardiovascular desde una mirada interdisciplinaria. En segundo lugar como objetivo específico: posibilitar el aporte y la puesta en práctica de los saberes de los estudiantes, docentes y no docentes junto con las comunidades en realidades concretas.

Las actividades consistieron en:

Diseño de un Proyecto de investigación denominado "Perfil de Riesgo cardiovascular de los pacientes que asisten a la U.M.E. Presentación de la articulación interinstitucional y prácticas socio comunitarias a realizarse. Implementación de encuesta acerca del perfil de riesgo cardiovascular. Identificación de la población. Talleres dirigidos a la comunidad, situada en dos puntos estratégicos a cargo de alumnos del 3 año de la carrera de Medicina. Consultas clínicas y derivaciones de la población identificada. Seguimiento y análisis estadístico para implementación de acciones futuras.

Los resultados los planteamos, por una parte como debilidades, es decir aquellos aspectos que son necesarios subsanar. Y por otra parte como fortalezas.

En cuanto a las primeras podemos mencionar que la logística de coordinar los distintos grupos para desarrollar los talleres en los diferentes puntos de la ciudad.

Coordinación con el proyecto de investigación, a fin de que se avancen con las prácticas socio-comunitarias.

En cuanto a la fortaleza podemos mencionar el elevado compromiso y motivación por parte de todos los participantes.

Tutores altamente calificados y comprometidos con el objetivo del abordaje interdisciplinario de los factores de riesgo cardiovascular.

Participación creciente de la población identificada como en riesgo.

Como equipo de salud nuestro objetivo es el cuidado de la salud de las comunidades. Para ello, resulta necesario diseñar nuevos horizontes a través de proyectos integrales en los cuales se aborden las problemáticas desde una mirada interdisciplinaria.

CONTACTO: brunovi77@gmail.com

PRÁCTICAS INSTITUYENTES QUE FORTALECEN LA SALUD COMUNITARIA

AUTORES

RESUMEN

Bruno Villalba
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana D`Alessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noemi Sogari
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Victoria Fernandez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Bajo el título "Corazón socioeducativo" se desarrollan diversas acciones en la Escuela de Formación Agrícola, en la localidad del Zanjón a 60 km de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco. Como objetivos centrales se plantea: Difundir los conocimientos fundamentales en relación a la promoción de la salud, prevención de enfermedades e intervención y Fortalecer el trabajo colaborativo y el intercambio académico en lo que respecta a las acciones extensiones en el ámbito de la educación para la salud.

Dicho proyecto se encuentra en proceso de implementación y tiene un enfoque participativo. Como actividades iniciales, se realizaron las reuniones preparatorias a fin de que junto con los directivos de la Escuela de Formación Agrícola, se delinee específicamente las campañas de promoción de salud.

Luego se llevaron a cabo talleres comunitarios y se implementaron las campañas de promoción y educación de la salud, en dos tramos, el primero fue dirigido al 1º, 2º y 3º Año y el segundo tramo participaron el 4º y 5º Año. Ya que en dicha escuela se trabaja la alternancia.

La evaluación de todas las actividades se desarrollaron en conjunto.

Como resultados se puede mencionar cinco seis Campañas de promoción y educación para la salud, la participación de 200 estudiantes del nivel medio, la conformación de 2 equipos interinstitucionales y el reconocimiento de acciones necesarias con horizonte en el fortalecimiento del equipo técnico.

Se concluye que la experiencia resultó beneficiosa para todos los participantes: a los estudiantes les permitió articular la teoría con la práctica y a través de ella, tomar contacto con la realidad social; a los docentes, generar el trabajo interdisciplinario entre las dos carreras. Y a la comunidad de la Escuela de Formación Agrícola, nos permitió generar el vínculo posible para continuar con el diálogo de saberes.

CONTACTO: brunovi77@gmail.com

EXPERIENCIAS EN INTEGRACIÓN TERRITORIAL.FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIV. NACIONAL DEL LITORAL

AUTORES

RESUMEN

**Katya
Zuska Zurbriggen**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Maria
Rodríguez Rostan**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Victoria
Cattaneo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Gabriela
Fiorenza Biancucci**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Yelena
Kuttel**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Santiago
Strack**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Introducción:
La extensión universitaria potencia el vínculo universidad-sociedad favoreciendo un desarrollo cultural integral. Siendo una de las funciones sustantivas de la Universidad, permite generar espacios de integración con la investigación y la docencia. El proceso de aprendizaje en un contexto social permite aprehender el conocimiento mediante acciones extensionistas y generar líneas de investigación cuyos resultados retornan a los territorios.

La Universidad Nacional Del Litoral (UNL) considera la extensión como parte plena de su vida académica. En la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) esta función se inserta curricularmente en las carreras y sus acciones constituyen redes interinstitucionales con distintas organizaciones.

Los Observatorios son útiles al exponer realidades sociales y problemáticas plausibles de análisis por la universidad. La Secretaria de Extensión de FCM cuenta con un Observatorio de Salud asociado a una Unidad de Bioestadística. Se pretende orientar decisiones y formulación de políticas de salud de las poblaciones.

Objetivos:

- Establecer redes interinstitucionales con actores sociales.
- Potenciar el proceso pedagógico en las distintas carreras.
- Brindar información sensible para la toma de decisiones.

Descripción:

La FCM desarrolló experiencias en San José del Rincón -departamento La Capital- Provincia de Santa Fe. Durante 2 años la Práctica de Educación Experiencial "Conocer para mejorar la salud" identificó los determinantes sociales de la salud; y su desarrolló incluía las Carreras de Medicina, Licenciatura en Obstetricia y Escuela Superior de Enfermería.

Junto con distintas organizaciones de San José del Rincón y la FCM UNL desarrollaron el Voluntariado Universitario "Agua segura, salud asegurada" en el cual se realizaron determinaciones y evaluaron características organolépticas a fin de dar respuesta a la solicitud de la población. El Proyecto de Extensión de Interés Social "Radio Salud" incluyó adolescentes de distintos ámbitos. Mediante un programa radial se detectaron situaciones de interés en salud para estos jóvenes y permitió elaborar talleres de abordaje.

Principales Resultados:

Los distintos proyectos mencionados promovieron espacios de educación para la salud en ámbitos públicos y educativos. Se dictaron talleres alimentación saludable, prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, educación sexual, manejos de residuos domiciliarios, higiene personal, prevención de accidentes domésticos, envejecimiento activo y potabilización de agua.

Los datos obtenidos en estas prácticas permitieron al Observatorio de Salud generar informes a las gestiones municipales de San José del Rincón a fin de empoderarlas en la toma de decisiones en salud.

Conclusiones:

Los Observatorios de Salud en ámbitos educativos potencian la interrelación de las funciones de extensión, investigación y docencia. Constituyen una forma de nexo entre la sociedad y los espacios académicos.

CONTACTO: katyazuska@gmail.com

CONTROL DE SALUD A INGRESANTES DE LA FCS

AUTORES

Luciana Acosta
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Madhuri Berguñan
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Gaston Horisberger
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Milagros Molina
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Emmanuel Dal Maso
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Emilio Verdun
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Exequiel Miret
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

Las practicas son un trabajo interdisciplinario por parte de Docentes y estudiantes de las distintas carreras y áreas de la Facultad, y la coordinación de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles. Busca conocer el estado de salud actual de los estudiantes ingresantes , pero al mismo tiempo, establecer un espacio donde realizar las practicas profesionales por parte de los estudiantes avanzados. Nuestro Objetivo es poder desarrollar los controles de salud a los ingresantes, involucrar a docentes y estudiantes de todas las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud y establecer el Gabinete Universitario de Salud como un espacio activo de control, seguimiento y desarrollo de políticas en pos de mejorar la salud de la comunidad universitaria.

La actividad tiene 3 instancias, de las cuales se realizan dos en la Facultad y la restante en el hospital de la ciudad. Se cita a los estudiantes seleccionados para el control y se les entrega la Ficha Medica que deberán completar con los datos de Filiación, Antecedentes propios y familiares, hábitos y otros items. Se determinan también los turnos para las instancias de control Bucodental (en el hospital Justo Jose de Urquiza de la Ciudad de Concepción del Uruguay) y de la extracción de sangre y análisis de orina (en el Laboratorio propio de la Facultad de Ciencias de la Salud). Posteriormente, en el Gabinete Universitario de Salud se controlan la agudeza visual, tensión arterial, peso y talla, electrocardiograma y examen físico, concluyendo con el chequeo realizado por diferentes médicos de la Institución. Todo esto queda registrado en papel y en digital, con la intención de tener acceso rápido a la hora de necesitar esa información, pero con el objetivo de realizar futuras investigaciones o desarrollo de políticas en Salud. Al día de la fecha, hemos podido realizar la ficha medica a 316 ingresantes (150 de medicina, 60 enfermería, 57 de kinesiología, 20 de obstetricia, 18 de instrumentación quirúrgica y 11 de salud ambiental) y 80 deportistas de años avanzados que participan en actividades de la Facultad, como futbol, voley, basquet y rugby. Se ha coordinado con docentes de la Carrera de Medicina, Kinesiología, Enfermería e Instrumentación Quirúrgica, para que 100 estudiantes avanzados participen activamente desarrollando los diferentes estudios y chequeos.

CONTACTO: acostaluciana83@gmail.com

RELACIONES VINCULANTES ENTRE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN SALUD Y EVALUACIÓN.

AUTORES

RESUMEN

Svieta**Agnello**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Sandra****Bondar**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Juan****Sang**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Carla****Martin**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Joel****Kadlec**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El presente trabajo tiene su origen en la investigación: “La incidencia en la calidad de la educación universitaria de los constituyentes esenciales que configuran las concepciones y creencias de los profesores de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral”. La que se desarrolla en el periodo 2017 - 2018. El objetivo central fue analizar las propuestas de enseñanza, las consignas e instrumentos de evaluación de los diferentes espacios curriculares.

El estudio se realiza en la Universidad Nacional del Chaco Austral, provincia del Chaco y en las carreras vinculadas a ciencias de la salud. El universo en estudio lo conformaron los profesores del ciclo básico de dichas carreras. En cuanto a los procedimientos, se utilizó observaciones de clases y entrevistas a docentes. La muestra fue tomada de junio de 2017 a mayo de 2018. Para describir y analizar las propuestas de enseñanza y su relación con los instrumentos de evaluación se han considerado diversos aspectos.

En un primer momento, se realizó la caracterización docente, evidenciándose que la mayoría de los profesores no contaban al inicio de las actividades con formación docente, ya que eran profesionales activos en el área de la salud.

En un segundo momento se realizaron observaciones de clases para analizar las estrategias de enseñanza, e instrumentos de evaluación y los procesos de planificación, encontrándose una prevalencia del modelo pedagógico didáctico técnico. En cuanto a los instrumentos Trabajos prácticos y exposiciones en clase del tema tratado. En aquellos profesionales que fueron complementando su trayectoria de formación a lo largo del tiempo con diversas capacitaciones y formaciones de posgrado, se observó desde el punto de vista didáctico la vinculación entre las propuestas de enseñanza innovadoras que realizan, los materiales, las secuencias didácticas, la concreción de los objetivos propuestos y el desarrollo de competencias profesionales en salud.

Se puede afirmar que el mecanismo de enseñar y aprender es un proceso de vida para el docente y el alumno, en donde se involucra el lenguaje, la forma de pensar, la ética, la cultura, lo que permite establecer el debate, el intercambio de ideas y conocimientos sobre los temas que se tratan en el aula logrando una evaluación integradora, ya que las prácticas de enseñanza hacen referencia a los procesos de transmisión y apropiación de contenidos y saberes en el cual se ponen de manifiesto la relación docente-alumno-conocimiento, básicamente, centrado en el enseñar y el aprender. Dichas prácticas tienen como especificidad el trabajo con el conocimiento y el cómo se comparte y se construye el mismo en el aula universitaria.

CONTACTO: svietaagnello@hotmail.com

CAMPAMENTO SANITARIO: DE LA EVALUACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE INFORMACIÓN LOCAL EN SALUD

AUTORES

Javier Albea
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Martín Dahuc
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Andrea Carraza
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS

Gabriel Keppl
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Alejandro Vallini
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Gaston Palacios
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Damián Verzeñassi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

Objetivo: Construir información epidemiológica que sea de insumo para la toma de decisiones locales en salud durante la evaluación de las competencias de los estudiantes de Medicina en territorio.

Descripción: Durante el 32° Campamento Sanitario (CS), la evaluación final de la Práctica Final (PF) de la carrera de Medicina de la FCM-UNR, se realizó un control de salud a niños de las instituciones educativas de nivel inicial y primario de Larroque, Entre Ríos en el mes de noviembre de 2017.

Resultados: Se evaluaron 497 niños, 271 (54%) niñas y 226 (46%) niños. De 490 niños, el 50% presentaba caries. De 486 niños evaluados para agudeza visual, 333 (69%) fue adecuada para la edad y 153 (31%) presentó alguna alteración. Se realizó la evaluación antropométrica de 497 niños a través de peso, talla e índice de masa corporal (IMC). Para talla/edad, de 497 niños, 407 (81,8%) presentó talla adecuada para la edad. Les niños con talla alta fueron 31 (6,3%) mientras que para la talla por debajo de la adecuada fueron 59 (11,9%). Para el IMC del total fueron 271 (54%) niñas y 226 (46%) niños. De las niñas, 134 (49,4%) presentaron IMC adecuado para la edad, mientras que 64 (23,6%) sobrepeso, 40 (14,8 %) obesidad y 18 (6,6%) obesidad grave. Sólo 15 (5,6%) se encontraba por debajo del rango adecuado. De los niños evaluados, 94 (41,6%) presentaron IMC adecuado para la edad, 60 (26,5%) sobrepeso, 33 (14,6 %) obesidad y 24 (10,6%) obesidad grave. Sólo 15 (6,6%) se encontraba por debajo del rango adecuado. A la vez, 18 docentes evaluaron las competencias de 128 estudiantes de la PF, 2 de ellos no lograron los objetivos de evaluación.

Conclusión: A través de una estrategia de evaluación innovadora que incluyó el trabajo con toda una localidad, se pudieron evaluar las competencias de los estudiantes de la PF y a la vez construir un perfil de salud de los niños de Larroque detectando problemas de salud prevalentes.

La caries dental se constituye como una patología prevalente en la infancia. Detectar alteraciones en la visión tempranamente puede colaborar en el proceso de aprendizaje de los niños. Considerando ambos sexos, 44% presentaron peso adecuado para la edad, mientras que un 25,4% sobrepeso y 25,8% obesidad. Sólo un 4,8% estaba por debajo del rango adecuado. Según el IMC para ambos sexos, 45,9% presentaron IMC adecuado para la edad, mientras que un 24,9% sobrepeso y 14,7% obesidad y obesidad grave 8,5 %. Sólo un 6% estaba por debajo del rango adecuado.

La información construida en el CS permitirá tomar decisiones en salud que apunten a mejorar la calidad de vida de los niños, la Escuela y las familias de Larroque. Así queda expuesto el rol relevante de la Universidad, al servicio de las comunidades. Por otro lado, los estudiantes, además de ser evaluados, pueden reconocer en el proceso una estrategia de acción en los territorios donde luego desarrollen su praxis profesional desde espacios diferentes a los servicios de salud y comprometidos con la salud de los pueblos.

CONTACTO: saludsocioambiental.instituto@gmail.com

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN MEDICINA FAMILIAR: SISTEMA FILOMENA

AUTORES

**Pablo
Badr**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

**Silvina
Lopez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

Una curricula basada en competencias debe presentar herramientas evaluativas válidas y confiables, que a su vez sean útiles en el marco de la planificación curricular. El objetivo es presentar un sistema de evaluación en Medicina Familiar (FILOMENA) en una curricula innovadora en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur durante los años 2014-2018.

El sistema de evaluación requiere de una construcción especial que respete las competencias a medir, los contenidos que componen el CORE de la Medicina Familiar y la mayor aproximación al contexto real.

RESULTADOS: La confiabilidad del Filomena fue de 0.78 y la validez de constructo se garantizó por técnica Delphi con expertos externos. Las encuestas de satisfacción a los estudiantes y a los docentes de fueron muy buenas. Los resultados fueron muy útiles para evaluar a los estudiantes del último año de la carrera, y para analizar la curricula en acción y la curricula oculta de la carrera.

CONCLUSIONES: Filomena presenta un equilibrio coherente entre validez, confiabilidad, impacto educativo, factibilidad y aceptación por parte de docentes y estudiantes.

CONTACTO: pablo.badr@uns.edu.ar

PRACTICAS DE SALUD MENTAL EN LA CARRERA DE ENFERMERIA

AUTORES

**MARTHA
BALLISTRERI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**NOELIA
RESTOVICH**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**SUSANA
DIFULVIO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**MONICA
PIPPINO**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**ARIEL
MONTI FALICOFF**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**SANDRA
MARCOS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

OBJETIVO: Construir un espacio curricular de Salud Mental para la formación del Licenciado en Enfermería.

DESCRIPCIÓN: La Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, está transitando por el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios, que surgió a partir de su adecuación a la Resolución Ministerial 2721/2013. Esta exigencia fue determinada por el hecho de que las carreras de Licenciatura en Enfermería habían sido incluida en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior (LES). El nuevo plan tiene espacios curriculares que dan cuenta de contenidos que estuvieron diluidos, o francamente ausentes en el plan anterior, como lo fue Salud Mental, que había quedado incluido en el cuidado enfermero al adulto con problemas médico-quirúrgicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Actualmente tiene una franca visibilidad, es una asignatura anual, en el segundo año de la carrera, y cuyo programa fue elaborado en base a los distintos capítulos de la Ley de Salud Mental N° 26.657, pero fundamentalmente considerando que esa ley es la expresión del paradigma de Derechos Humanos en Salud Mental. La teoría que se comparte con los estudiantes se centra en que la implementación de la ley implica un cambio en la forma de ver, de pensar y abordar el padecimiento mental. Y que como actores sociales comprometidos con la salud pública en su futura tarea como profesionales de la enfermería, y aun hoy como estudiantes, tenemos que, junto a toda la comunidad tender a la eliminación de prácticas discriminatorias y estigmatizantes, para lograr la inclusión social de las personas con padecimientos mentales. Por otra parte la complejidad del abordaje que, según la misma ley, requiere un abordaje interdisciplinario e intersectorial, nos orientó como equipo docente a pensar las practicas pre profesionales, en forma integrada con las asignaturas Salud Comunitaria y Cuidado Enfermero al Púber y Adolescente (ambas del mismo año de la carrera) en el primer nivel de atención, desde los Centros de Salud de la Red Municipal y Provincial de Salud de Rosario. Así cada estudiante desarrolla 120 horas prácticas, en seis semanas en el territorio o área de influencia de 12 centros de salud, con un número de 10 estudiantes por centro, con un docente a cargo. Las mayores tensiones surgen cuando, como prácticas de Salud Mental, en el territorio, sólo se visualizan a las personas con padecimiento mental y prevalentemente con problemas de adicciones y discapacidad, lo que plantea una contradicción al interior del cuerpo teórico de la asignatura.

CONCLUSIONES: En el propio proceso estamos realizando correcciones y acuerdos conceptuales entre docentes, docentes del territorio y de los equipos de centros de salud, para dejar de pensar a la salud como opuesto a la enfermedad, sino como un proceso de salud- enfermedad- atención, con múltiples componentes, superando las miradas hegemónicas en relación al mismo.

CONTACTO: bmartha4@hotmail.com

LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO A LAS/LOS ADOLESCENTES EN ENFERMERÍA

AUTORES

**ALMA
BANTLE**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**NATALIA
DIFIORI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**CECILIA
PILOTTI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

**MARTHA
BALLISTRERI**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

OBJETIVO: Construir el espacio curricular de Cuidado al Púber y Adolescente en la formación del Licenciado en Enfermería

DESCRIPCIÓN: El nuevo plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario incorpora una asignatura sobre el Cuidado Enfermero al Púber y Adolescente, sujeto de atención, hasta este momento ausente en los currículos de enfermería. Es más, todas las Escuelas de Enfermería del país, tienen que hacerlo también, dado que así lo indica la Resolución Ministerial 2721/2013 que contiene las áreas, sub áreas (ésta por ejemplo), los contenidos y cantidad de horas mínimos. El proceso de acreditación por parte de CONEAU de las carreras de Licenciatura en Enfermería, requirió de ajustes a los planes de estudio, ajuste que interpela, en este caso, a los equipos docentes, cuyo campo de cuidado era el área de adulto y anciano o materno infantil.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Es un espacio curricular del segundo año de la carrera, cuatrimestral, con una duración de 80 horas, 20 de las cuales son pre profesionales. El programa explicita que la propuesta de cuidado iba a ser desde un abordaje interdisciplinario, contextualizado, histórico, social y culturalmente, con enfoque de derecho. Para armar el equipo se hizo una consulta, a través de la Comisión de Cambio Curricular, a los docentes, para que expresaran su interés en el espacio, o que se consideraban con experticia en este campo de cuidado. Fue así que se conformó un equipo de docentes "interdisciplinario": Licenciados en Enfermería, la mayoría del área de adultos (sólo una del área de pediatría), Psicólogos, una Profesora en Ciencias de la Educación y una Licenciada en Nutrición, todos personal de la Escuela. La trayectoria de muchos era de más de 15 años de trabajo en la institución, en espacios disciplinares, pero era la primera vez que se asumía un mismo espacio curricular. La complejidad de este sujeto de atención, y la novedad del trabajo interdisciplinario fue motivo de muchísimas reuniones para definir finalmente los contenidos teórico-prácticos y las estrategias de enseñanza. Se priorizó el retrabajo con los estudiantes sobre los/las adolescentes como sujetos de derechos, reconociéndolos con capacidad de opinión, de decisión y de acción, con derecho a recibir información y atención oportuna. Se ensayó con los estudiantes las técnicas de consejería y consultoría para que puedan acompañar, en las practicas en territorio, a los/las adolescentes en todo lo relativo a su salud, en especial la salud sexual y reproductiva, con tópicos como la prevención de las infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos el embarazo adolescente y la interrupción legal del embarazo.

CONCLUSIONES: Se están realizando correcciones y acuerdos para el desarrollo de los espacios teóricos en forma conjunta (enfermeros y docentes de las otras disciplinas). Por otra parte existen limitaciones en el territorio para encontrar experiencias centradas en el cuidado de los/las adolescentes

CONTACTO: almabantle@hotmail.com

ARTICULACIONES POSIBLES EN LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA

AUTORES

RESUMEN

Maria**Bastida**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS**Antonella****Bechelli**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS**Exequiel****Miret**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS**Augusto****Saure**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS**Franco****Izaguirre Nores**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

La investigación científica, la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación superior. Si bien la formación universitaria no está destinada específicamente a formar investigadores, se entiende que la labor del docente de investigación tiene como objetivo fomentar en los futuros profesionales actitudes positivas hacia la investigación, brindándoles las herramientas necesarias para que se conviertan por un lado en sus usuarios y en el mejor de los casos, accedan a ella como forma posible en la resolución de problemas que su profesión le plantea. En ese sentido, la Cátedra de Metodología de la Investigación I que se encuentra ubicada en el segundo año de la Carrera de Medicina, pretende mediante diferentes acciones del quehacer investigativo lograr un acercamiento a la lectura comprensiva, a la escritura, al diseño y finalmente al desarrollo de un anteproyecto de investigación. Como propuesta pedagógica se propone una articulación vertical y horizontal con las 3 Áreas cursadas previamente (Crecimiento y Desarrollo, Nutrición, y Sexualidad, Género y Reproducción), para la recuperación de los contenidos y competencias específicas en torno a la visión propuesta por la Institución: "Conocer para cuidar". El presente informe pretende describir los resultados de las producciones de las cohortes de alumnos 2016/2017. Según área de conocimiento y poblaciones abordadas, un 46% trabajó en problemáticas referidas a Sexualidad, Género y Reproducción; un 29% a Nutrición y un 25% a Crecimiento y Desarrollo. Estos porcentajes guardan relación a los indicadores o unidades de análisis seleccionados. Respecto a las poblaciones, las producciones arrojaron los siguientes datos: Escuelas y Universidades (27%), Hospital (%19), CAPS Rocamora (%15), Barrios (12%), CAPS Giacomotti (10%), Ámbito Rural y CAPS Bajada Grande (5%) y Otros (7%). A modo de conclusión, los trabajos resultaron heterogéneos, creativos y de muy buena calidad en las 3 áreas. Respecto a los lugares se observó una gran diversidad, lo cual hace un significativo aporte a la descentralización del conocimiento respecto a la muestra y no solo eso, haciendo una lectura con mayor profundidad, se visualiza la heterogeneidad de los alcances de las producciones, por un lado saliendo a la comunidad desde conexiones del sistema de salud y por otro apuntando al sistema educativo y con diferentes niveles de accesibilidad.

CONTACTO: bastida.mg@gmail.com

CLASES INVERTIDAS Y MATERIALES DOCENTES MULTIMEDIALES COMO ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE.

AUTORES

Agustina

Brun

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Cristina

Bettendorf

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Fernanda

Gonzalez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Victoria

Venere

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Gabriel

Fiorotto

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Patricia

dos Santos

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

En esta presentación se dará cuenta de la experiencia de innovación docente que se viene realizando en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, desde el año 2015, y en la cual confluyen la innovación metodológica (clase invertida y aprendizaje basado en problemas) y la producción de materiales multimediales (videoclases y simulaciones) en la enseñanza presencial de las carreras de grado de la FCS (UNER). Según Salinas (2000) el uso de materiales multimedia implica un mayor despliegue de las habilidades de pensamiento, promueve la creatividad y el pensamiento crítico por parte de los estudiantes. En la actualidad es ya bastante difundido el concepto de “clase invertida” o “flipped classroom”, para referirse a la estrategia metodológica que transfiere algunos procesos de aprendizaje a espacios fuera del aula tradicional presencial. Esta metodología fue diseñada por Bergmann y Sams (2012) como estrategia para ayudar a sus estudiantes a aprovechar las situaciones de aprendizaje de interacción presencial estudiantes-docentes y al tiempo aprovechar las situaciones de aprendizaje que permiten las TIC y los materiales multimediales, como la visualización de videos, la presentación de simulaciones, etc.

El Área de Educación a Distancia de la FCS (UNER) coordina desde hace tres años un proyecto de producción de materiales multimediales para la realización de clases invertidas en varias carreras de grado de la Facultad. La particularidad de este proyecto es que los materiales no sólo se utilizan en clases invertidas sino también en clases con aprendizaje basado en problemas (ABP). En primera instancia, se ha creado el Centro de Producción de Materiales Multimedia con capacidad técnica y de recursos humanos para producir videoclases. Se puso en marcha también una formación específica para los docentes para diseñar los materiales (imágenes y power point) y minivideos modulares (MVM) con los contenidos específicos de cada materia o área. Al mismo tiempo, se creó un Canal Youtube específico para “colgar” las videoclases y otros materiales audiovisuales, separado del Canal Institucional de la Facultad.

Los resultados de esta innovación muestran una clara tendencia a un máximo aprovechamiento de estos recursos. El 100% de los estudiantes visualizan los videos antes de ir a clases y un 85% opina que son muy útiles para sus aprendizajes. Actualmente, el canal Youtube tiene 1.641 suscriptores, ha recibido 158.351 visitas desde marzo 2017; se han producido 122 videoclases hasta agosto de 2018 y hay 800 visitantes por día en promedio

El uso de los materiales dentro de las propuestas didácticas en las carreras de Grado, especialmente en Medicina, sigue los esquemas ya mencionados de las clases invertidas; pero su uso está promoviendo usos innovadores de estos recursos. Como muestra de ello es la actual producción de materiales multimedia en forma de clip y animaciones que están realizando los estudiantes del Área de Género y Sexualidad para su difusión por redes sociales (Facebook) y para el trabajo comunitario.

CONTACTO: Agustina.l.brun@gmail.com

ESTADO NUTRICIONAL COMO FACTOR DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN PACIENTES DE CONSULTA EXTERNA.

AUTORES

RESUMEN

Juana

Cáceres

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra

Bondar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Ariel

Martini

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Oscar

Bocanegra

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana

Manresa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Analia

Slotmans

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Esta investigación pretende brindar un enfoque preventivo. Determinando el riesgo vascular que tienen los pacientes adultos que asisten a la consulta externa, haciendo un estudio retrospectivo con historias clínicas de consultorio. Como objetivos generales se pretende evaluar la alimentación y los comportamientos de la vida cotidiana. Y como objetivo específico determinar la adherencia a recomendaciones alimentarias.

En la evaluación nutricional se recurrirá al análisis de los indicadores directos (como evaluación antropométrica, evaluación clínica y evaluación dietética) e indirectos (situación demográfica, política, situación socioeconómica, producción y disponibilidad de alimentos) del estado nutricional.

Este estudio surge de la necesidad de determinar la influencia del estado nutricional en las enfermedades cardiovasculares de pacientes atendidos por consulta externa en el lapso comprendido entre el 1 de febrero y 31 de Agosto de 2018 en la localidad de Villa Berthet. Teniendo como criterios de inclusión hombres y mujeres de entre 20 y 60 años, índice de masa corporal mayor de 25 y antecedentes de enfermedades cardiovasculares existentes.

Está finalizando la fase de recolección de muestras y se inició la etapa de análisis, por lo que se puede asegurar que aportara la epidemiología que no se encuentra realizada en esta localidad con respecto a este tema.

CONTACTO: gcbriela@gmail.com

ENSEÑANZA DE LAS VARIABLES FISIOLÓGICAS CON LA UTILIZACIÓN DE APLICACIÓN PVMODEL.

AUTORES

Santiago Cammi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Pablo Scacchi Bernasconi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Graciela Bortolazzo
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Oswaldo Ponzo
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carlos Reyes Toso
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

Introducción.

Las aplicaciones móviles que interactúan directamente con el alumno se utilizan para implementar el aprendizaje basado en el alumno y el desarrollar de estas habilidades. Potenciar el aprendizaje en un entorno personal. Requiere de un diseño, que le facilite al alumno la identificación de un problema médico y la búsqueda de su solución, con una base científica, si bien la importancia no está en resolver un problema, sino en el discernimiento de diferentes posibilidades y el desarrollo de la plasticidad del pensamiento.

Objetivos:

1. Lograr que el estudiante adquiera no solo capacidades para resolver un problema, sino también la capacidad de trabajar con situaciones complejas.
2. Potenciar la visualización de los diferentes niveles de la situación problemática planteada, tendientes al logro de variadas soluciones

Desarrollo: Se realizó una prueba piloto en los salones de trabajos prácticos, en la que participaron los escuelantes de la cohorte 2018 supervisados por los tutores docentes.

Se utilizó una aplicación móvil que simula y realiza una representación gráfica en tiempo real de la presión y el volumen intraventricular durante el ciclo cardíaco en diferentes condiciones. La aplicación se programó en un lenguaje basado en objetos, en el que cada uno de los componentes del sistema cardiovascular se representó de forma computacional e interactuaron entre sí 100 veces por segundo, mientras que la presión y el volumen intraventricular se trazaron en la pantalla logrando una sensación de continuidad.

Se llevó a cabo una prueba piloto en la cual los estudiantes de fisiología participaron en la sala de trabajo práctico coordinados por su asistente designado y supervisados por tutores y gerentes de trabajo práctico. Una vez que se hace la práctica, las consecuencias y las soluciones probables se analizan y discuten. Realizada la práctica se analizan y discuten las consecuencias y probables soluciones.

Resultados: Los tutores escuelantes desarrollaron una importante actitud participativa. Los motivos a realizar investigación bibliográfica sobre las situaciones planteadas.

Conclusiones: La realización de esta práctica complementa el aprendizaje, a través del planteo de problemas desencadenando en el estudiante un proceso intelectual que incluye análisis, integración y aplicación de contenidos adquiridos. Esto favorece la motivación y la integración transversal y vertical de los contenidos, incentivando la discusión de ideas. Es posible extender esta metodología pedagógica a toda la cohorte de alumnos 2019 de la Unidad Académica.

CONTACTO: scammi@gmail.com

REPENSANDO SEMIOLOGÍA: REESTRUCTURACIÓN DE UNA DISCIPLINA BÁSICA TEÓRICA EN UNA CURRÍCULA DE AB

AUTORES

**Matias
Candioti Busaniche**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Patricia
Paglini**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CÓRDOBA

**Virginia
Marina**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Giuliano
Benvenuti**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Beltran
Borges**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Históricamente la disciplina de Semiología ha sido enseñada en forma teórica en clases exponenciales con contenidos minuciosos generando que los estudiantes se sientan abrumados por aprender detalles complejos con muy poca comprensión de su relevancia. La instrucción tradicional teórica de semiología durante el ciclo básico de las carreras de medicina se ha asociado con debilidades del aprendizaje significativas, incluyendo la dependencia del “saber de memoria”, el ejercicio insuficiente en el análisis, la síntesis y la conceptualización, y la falta de conexión de los aspectos clínicos de la formación. El actual debate sobre la enseñanza de semiología ha polarizado a los educadores en dos grandes grupos. El primero comprende a los tradicionalistas que postulan la necesidad del saber teórico transmitido en forma pasiva con adquisición del saber en forma gradual desde lo menos a lo más complejo. Del otro lado encontramos a los docentes que favorecen nuevas modalidades de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas o en pacientes.

En este contexto el presente proyecto tiene como fin evaluar la modalidad educativa de semiología en el marco de la currícula de aprendizaje basada en problemas de la Facultad de Ciencias Médicas, y el impacto que tiene en la formación de futuros médicos.

Se desarrolló un trabajo transversal cualitativo, exploratorio interpretativo y crítico (Colás Bravo P, 1998), es decir, orientado a recabar y analizar información sobre visiones y percepciones de semiología aportada por estudiantes de 4º año de la carrera de medicina, es decir aquellos que cursaron satisfactoriamente el ciclo de ciencias básicas. A la par, se entrevistó a profesionales egresados de nuestra casa de estudio realizando su formación de posgrado en las principales ramas clínicas, siendo clínica médica, cirugía, pediatría y gineco-obstetricia, a fines de recabar datos respecto a que competencias desarrolladas en el marco de la disciplina de semiología le son útiles.

En segunda instancia se evaluó la destreza para la realización de maniobras semiológicas generales. Se invitó a participar a un grupo de 50 estudiantes a quienes se les brindó un taller sobre un tema específico y llevaron a cabo las maniobras semiológicas pertinentes para el abordaje del tema. Se cuantificó los intentos fallidos, el tiempo de respuesta, y la capacidad de comprensión de las maniobras realizadas.

Por último, se realizó un trabajo comparativo entre el conocimiento construido por estudiantes bajo la modalidad de aprendizaje basado en problemas y aquellos con la estructura tradicional de clases magistrales. Para concretar este punto se empleó un cuestionario de opciones múltiples de 50 preguntas cerradas verdadero / falso.

CONTACTO: matiascandioti@gmail.com

SIMULACIÓN CLÍNICA Y CONTINUIDAD DE LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

AUTORES

Hugo Casafú
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Horacio Locatelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

David Biegkler
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

Los esfuerzos para mejorar la continuidad del trabajo en el contexto de la atención de la salud incluyen entrenamientos multidisciplinarios basados en la simulación, donde el uso de tecnologías y técnicas de maniqués inalámbricas permiten trabajar las diferentes transiciones en la atención del paciente. Sin embargo, son escasos los programas curriculares que desarrollan esta experiencia en el contenido educativo de estudiantes no graduados de las facultades de medicina.

Describir la experiencia de la inclusión curricular, mediante el uso de simulación, de escenarios que entrenan la transición en la continuidad de atención de emergencias médicas en estudiantes avanzados de medicina.

La población destinataria está compuesta por alumnos cursando la disciplina emergentología en su práctica final obligatoria de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCM-UNL). Se dividió en forma aleatoria a los alumnos en equipos de 3 integrantes; de los cuales dos equipos a su vez fueron asignados a cumplir tareas de atención a las etapas extrahospitalaria e intrahospitalaria en cada sesión de simulación. Se diseñaron treinta y cinco sesiones con escenarios de alto realismo que recrean pacientes afectados con temas de emergencias y urgencias médicas prevalentes en nuestro medio, de continuidad en la atención entre los medios extrahospitalarios e intrahospitalarios. Para asegurar la continuidad de la simulación se utilizó un simulador de paciente de alta fidelidad con capacidad de control inalámbrica, ALS Simulator marca Laerdal ®. Los espacios de simulación contemplaron el inicio en espacios públicos comunes de la Ciudad Universitaria (calles internas, plazas, espacios de recreación), el uso de una ambulancia modificada para uso en simulación y la sala de simulación equipada como un shock room de un hospital de tercer nivel de atención, disponiéndose de sistemas de grabación y trasmisión audiovisual en cada una de ellas.

Cada sesión se desarrolló en una misma jornada, previamente se le realizó un brief inicial a los equipos para explicar el desarrollo de la actividad y sus objetivos. Todas estas actividades fueron transmitidas en directo a una sala multimedia, donde el resto de los alumnos no participantes observaban el desarrollo de cada sesión.

Entre marzo de 2015 y julio de 2018, 840 alumnos participaron de la actividad, realizándose durante ese periodo 140 sesiones de simulación. Cada sesión contemplo un mismo caso que se desarrolló en ambos ámbitos (extra-intrahospitalario). La frecuencia de simulaciones fue de 2 sesiones semanales. Cada alumno pudo participar en un promedio de 3 simulaciones por rotación, en el cual pudo alternar diferentes papeles en ambos ámbitos.

Ejercicios de simulación en escenarios continuados permiten desarrollar y demostrar la importancia de las habilidades técnicas y los comportamientos de comunicación durante el trabajo en equipo y la transición de la atención del paciente de urgencias y emergencias médicas en un programa de trabajo en estudiantes avanzados de medicina.

CONTACTO: hjcasafu@gmail.com

LA UNIDAD DE BIOESTADÍSTICA APLICADA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNL

AUTORES

Hugo Casafú
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Elena Fernández de Carrera
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Lucas Costa
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Formica Marcos
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

No debería concebirse la publicación de un trabajo científico en el área de la medicina sin un correcto uso de las técnicas estadísticas. Este planteo ha ocasionado que se hayan realizado importantes investigaciones sobre estudios publicados en revistas científicas de prestigio internacional y en ellas se detectaron errores tanto en el análisis estadístico como en las conclusiones e interpretación de los resultados.

La formación científica de los investigadores en ciencias de la salud es importante para que estos puedan interpretar textos científicos y llevar a cabo análisis estadísticos básicos, pero para realizar esa formación hoy es fundamental constituir equipos inter, multi y transdisciplinarios. Es esencial incorporar a los grupos de investigación en salud profesionales con fuerte formación en bioestadística, bioinformática, matemática y bioingeniería. Los médicos y profesionales antes nombrados deben trabajar en equipos con una buena interacción e integración. Precisamente Douglas Altman y Ricardo Ocaña-Riola en sus sendos artículos se refieren tanto a los usos inadecuados de conceptos estadísticos, como a la importancia de grupos interdisciplinarios.

En la medicina, incentivar el espíritu científico de sus estudiantes y de los médicos en ejercicio es fundamental en la actualidad. Para poder solucionar un problema es necesario saber plantearlo y para ello formularse la pregunta que motive y guíe la respuesta que resolverá el problema, y así, lograr incrementar el conocimiento científico.

En junio de 2016 en la FCM de la UNL se creó la unidad de bioestadística aplicada a ciencias de la salud, cuyo principal propósito es desarrollar una labor de asesoría y/o asistencia a las líneas de trabajo de proyectos de investigación de la propia facultad, como así también, de profesionales y de investigadores externos a la mismas que se encuentren realizando su actividad en servicios de salud. Sus objetivos específicos son: 1- Proporcionar asesoramiento metodológico sobre diseños y ejecución de protocolos de investigación. 2- Proporcionar asesoramiento estadístico en el análisis, interpretación y discusión de resultados, como así también, en el uso de software de análisis estadístico. 3- Realizar actividades formativas sobre metodología de la investigación y bioestadística, que permitan que los estudiantes y profesionales conozcan las metodologías y las técnicas estadísticas más habitualmente utilizadas en medicina.

Durante el tiempo que lleva la unidad en funcionamiento, se han dictado cursos de bioestadística básica para investigación médica, seminarios de bioestadística y metodología de la investigación en diferentes carreras y cursos de posgrados, se realizaron más de cincuenta asesoramientos a profesionales de la salud y se han ejecutado colaboraciones con instituciones de gran prestigio como ser la Fundación Instituto Leloir, el Hospital Italiano de Buenos Aires y el Hospital de Infecciosas "Dr. Francisco Javier Muñoz". En la actualidad la unidad está formando el área del Big Data en medicina.

CONTACTO: hjcasafu@gmail.com

FABRICACIÓN IMPRESA EN 3D DE SIMULADORES PARA ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES EN EMERGENCIAS

AUTORES

Hugo Casafú
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Horacio Locatelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Horacio Sagardoy
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Dario Belman
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Guillermo López Vinuesa
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Edgard Cossy
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

El entrenamiento de habilidades técnicas invasivas sobre la vía aérea y de punción intraósea, necesitan de numerosas repeticiones para lograr las habilidades necesarias para su manejo. El costo de los simuladores comerciales y el amplio número de alumnos que necesitan entrenar estas prácticas, resultan una complicación para alcanzar la experiencia previa necesaria que debe ayudar a realizar estas técnicas con alto grado de seguridad en el mínimo tiempo posible.

El objetivo de este proyecto es desarrollar simuladores de bajo costo y anatómicamente precisos, para el entrenamiento de habilidades técnicas utilizadas en las emergencias; de modo que el entrenamiento pueda resultar accesible, preciso, rentable y reproducible.

Mediante software de modelado tridimensional y la utilización de una impresora 3D de tecnología aditiva, se modelaron y fabricaron modelos anatómicos precisos de la vía aérea, tibia y humero. Los modelos se imprimieron utilizando filamento flexible que permite imitar características similares al tejido cartilaginoso. Para las bases de sustentación de los simuladores se utilizaron filamentos de ácido poliláctico (PLA) y plásticos de acrilonitrilo butadieno estireno (ABS), utilizándose estos mismos materiales para la impresión de los modelos óseos. Los simuladores se complementaron con espuma de poliuretano para imitar el tejido subcutáneo, cinta de tafetán para las diferentes membranas de la vía aérea y mediante la utilización de silicona neutra para la manufactura de la piel.

Los prototipos actuales resultan modelos precisos y con adecuado realismo, que imita por completo la sensación exacta y las propiedades mecánicas de los biomateriales. En los mismos se pueden identificar las referencias anatómicas de superficie, llevar a cabo las diferentes técnicas invasivas y constatar la eficacia de las maniobras realizadas.

Los simuladores desarrollados constituyen una solución rentable y fácilmente reproducible, que puede ser utilizado por educadores con recursos limitados y que además permite la repetición de las maniobras para completar la curva de aprendizaje necesaria para el manejo de estas técnicas.

CONTACTO: hjcasafu@gmail.com

LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD: UN PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN

AUTORES

María Castro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Pedro Silberman
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

En los últimos 40 años las agencias internacionales de salud, sostienen el paradigma de la Atención Primaria de la Salud como forma de resolver los problemas de salud de la ciudadanía, en especial la necesidad de destinar recursos económicos al fortalecimiento del primer nivel de atención, dotándolo de mayor cantidad de personal capacitado. Entre las metas acordadas por los países miembros de la Organización Panamericana de la Salud en su 27ª conferencia, se establece la reorientación de la formación hacia la Atención Primaria y la adopción de programas específicos para atraer y formar a estudiantes de poblaciones sub atendidas. En Argentina, si bien la relación médico/habitante es alta, se advierte una marcada desigualdad en la distribución geográfica en todas las categorías profesionales, un número insuficiente de médicos en atención primaria y una preferencia en aumento por las especialidades que ofrecen mejores condiciones de vida y retribuciones mayores a las ligadas al Primer Nivel de Atención, por lo que se ve afectada la accesibilidad a los servicios de salud, principalmente en las regiones rurales, o de menor desarrollo económico. Tomando en cuenta la evidencia respecto a estrategias en la formación de grado en medicina en zonas sub atendidas, rurales o alejadas de los grandes centros, también llamada política de acción afirmativa, en que las personas desarrollan su formación en el mismo lugar de residencia original favoreciendo la posterior radicación laboral en esos escenarios, mejorando así la distribución de profesionales médicos capacitados, la UNS decidió optar por un proceso de descentralización de su enseñanza de medicina con la apertura de una sede de la carrera en Pigüe, localidad situada a 120 km de la ciudad de Bahía Blanca, que tiene como zona de influencia 8 partidos de la zona central del sudoeste bonaerense, Guaminí, Adolfo Alsina, Coronel Suarez, General Lamadrid, Saavedra, Puan, Tornquist y Coronel Pringles, sumando más de 150.000 habitantes en 40.000 km², con poblaciones que cuentan con 10.000 a 38.000 habitantes. En el año 2017 se inicia una primera cohorte que cuenta con 11 estudiantes originarios de la región, de los cuales 75% son mujeres, el 73% trabaja y la edad promedio es 30.9 años. Debido a que el cupo para esta sede se estableció en 16 estudiantes, se complementó este número con 5 estudiantes que se radicaron en la localidad de Pigüe. En el año 2018 ingresaron 8 estudiantes residentes de la zona y se radicaron otros 8 que complementaron el cupo. Consideramos que esta propuesta, facilita el acceso al estudio universitario a jóvenes con barreras económicas, sostiene la coherencia del modelo pedagógico con la formación centrada en la Atención Primaria, favorece la radicación posterior de los egresados al evitar desplazamiento y arraigo social a un centro urbano como Bahía Blanca y genera un impacto positivo directo en los sistemas de salud del área de influencia por el desarrollo docente así como por actividades de investigación y extensión vinculadas con el dictado de la carrera.

CONTACTO: mccaastro2001@yahoo.com.ar

LA SIMULACIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO, Y SU RELACIÓN CON EL USO DE UN SITIO- EDU-BLOG.2018.

AUTORES

DARIO CASTRO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

STELLA ROSSI
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

CECILIA ROSSI
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

MONICA RUIZ BOOK
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

FERRARIS ROXANA
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

TOURNIER GRISELDA
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

Introducción: El crecimiento de la red Internet ha supuesto el desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas, El blog es una página web (Edu-blog) que permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso para vincularlo con el espacio de Simulación Clínica. **Objetivo:** Fortalecer la relación de la teoría con la práctica a través de la enseñanza con simuladores, dando lugar a la práctica efectiva con la consiguiente disminución del margen de error. **Material y Métodos:** Se diseñó un estudio descriptivo longitudinal, con una muestra aleatoria simple, con variables cuali-cuantitativas. Se entrevistaron a una población de estudiantes de 4 to. Año de la asignatura Enfermería en la Atención del Adulto y Anciano II. (N=78), de un total de 198 estudiantes que comenzaron la materia. Se realizaron dos encuentros centrales; en el primero se trabajó con un Simulador de alta fidelidad, donde los estudiantes interactuaron sobre: -Valoración Ventilatoria, En el segundo encuentro se trabajaron:-Síndrome Coronario Agudo. Las variables que incluyeron en las entrevistas fueron:-Grupo etáreo-distribución por sexo-jornada diaria de trabajo-material científico-accesibilidad-interacción docentes/estudiantes-escenario de simulación-aspectos cualitativos de la inserción en la experiencia clínica. **Resultados:** En relación a la media aritmética el 68% se ubicó en el grupo de 30-39 y 40-49 años; el 86% fueron mujeres; con respecto al material científico del sitio la Moda se ubicó en un 88% (Cont. Suficientes); el 81% accedió sin inconvenientes y con una disparidad del dispositivo tecnológico (PC 59%-S. Android 41%). Un dato relevante es que el 43 % accedió durante la noche, el resto 57%, entre mañana y tarde. Sólo el 14% consideró que los grupos en los espacios fueron excesivos, y el 67% indicó que el tiempo dedicado a cada grupo fue suficiente. Se observó una disparidad entre la comunicación dentro del espacio suficiente-recíproca (47-46%, respectivamente).la información dentro del escenario el 86% la consideró comprensible; el 93% consideró la simulación como un escenario de UCI; la utilización del simulador fue útil en un 95%, refirieron. En relación a la vinculación de los contenidos y participación de las actividades, fue dispar; el 67% vinculó sin dificultad los mismos, mientras que ampliamente (67%) participó en las actividades. Para concluir el 96% destacó que la simulación favorecerá la experiencia clínica en UCI. Algunos conceptos cualitativos vertidos por los entrevistados fueron; contenidos amplios, me pareció muy completo, facilita los temas; faltó apertura de discusión por cada tema o debate entre todos, estuvimos muy desconectados al principio, me cuesta expresarme, nervios al ingresar, lo vi novedoso, nos disminuyó el miedo, la ansiedad. **Conclusiones:** Se evidenció la reflexión sobre el saber, el saber hacer, que ayude a pensar y a analizar, facilitando una comunicación argumentada en grupo, promoviendo la escucha y el dialogo, dentro del escenario de simulación, incorporando los contenidos del sitio Blog.

CONTACTO: mgdariuscastro@gmail.com

SENTIDO DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORES

RESUMEN

María**Chervo**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Martha****Ballistreri**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Silvia****Curaba**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Noelia****Restovich**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Ana****Rebecchini**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Yanina****Gomítolo**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO**Mónica****Tría**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

OBJETIVOS: Analizar la incorporación de nuevas asignaturas relativas a disciplinas sociales en la formación del Licenciado en Enfermería.

DESCRIPCIÓN: La Enfermería como profesión no nace (siglo XIX) bajo el paradigma biologista, sino naturalista, que sostiene como eje del cuidado la díada persona/entorno. Los perfiles que se proponen los modelos de formación europeos y estadounidenses, tienen que ver con el rol tanto hospitalarios como comunitarios. A pesar de que las ciencias sociales estuvieron siempre presente en la formación, este hecho no logró revertir el imaginario social respecto de la práctica de enfermería ligada a una tarea subsidiaria, decidida por otros y centrada en el individuo y en la práctica hospitalaria. La lógica hospitalaria centrada en la atención de la enfermedad explica en gran parte esas representaciones. En los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNR, las materias relativas a disciplinas de las ciencias sociales constituyeron siempre alrededor del 10% de la carga horaria. Dado el ingreso de la carrera al artículo 43, se produjo la adecuación a la Resolución Ministerial 2721/2013 que propone que este tipo de contenido constituya el 15% de las horas. Esto supuso incorporar contenidos de Filosofía, Sociología y Antropología, que no estaban incorporados en forma sistematizada.

PRINCIPALES RESULTADOS: Enfermería es una ciencia abocada al cuidado humano. En este sentido es un campo del saber que está abocado a las necesidades sociales, al proceso de producción del cuidado humano. En ese sentido no es una ciencia asociada a la biomedicina, sino con la ciencia social. Comprendemos que los procesos de salud-enfermedad-atención están vinculados con los problemas sociales. Así se abre todo un campo de estudio que supone pensar las condiciones materiales de producción del conocimiento y de las "visiones del mundo"; las relaciones de poder, de desigualdad, de opresión, de dominación; tanto en la sociedad como en las instituciones. Los problemas de salud no se deben a "causas naturales" sino que se explican por procesos de determinación social, que conforman campos de disputa, relaciones sociales de poder, grupos de interés que operan para que determinadas situaciones continúen o se profundicen. Enseñar esto es condición esencial para formar un "graduado crítico". Bajo el nombre de Construcción del Saber en Salud I, se formula una asignatura con contenidos de Filosofía. Su pertinencia resulta difícil de explicar tanto para estudiantes como para los propios docentes, a pesar, estos últimos, de haber participado en la construcción del curriculum.

CONCLUSIONES: El dictado de la asignatura muestra la tensión existente en el propio cuerpo docente y entre los estudiantes como portadores de representaciones sociales dominantes, entre un paradigma biologista de la práctica donde la demanda para un profesional enfermero es claramente de un perfil ejecutor y otro paradigma que pone énfasis en un profesional en el cual el pensamiento crítico y reflexivo constituyan el carácter distintivo.

CONTACTO: marachervo@gmail.com

PARTO RESPETADO: SIMULACIÓN DE ESCENARIOS COTIDIANOS EN LA CONSULTA OBSTÉTRICA.

AUTORES

Noelia Codutti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Claudia Conesa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Fabiana Bermudez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El objetivo central de esta actividad fue empoderar a la comunidad de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco, acerca de la importancia del Parto Respetado y el derecho a ser tomados en cuenta los deseos de cada mujer en relación con la experiencia tanto del parto, como del nacimiento, y su respectivo aval por medio de la Ley N° 25929. A su vez, como objetivo secundario se pretendía fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes de la Carrera de Medicina de 1° año de la unidad Concepción y Formación del Ser Humano y 4° año por parte de la unidad Salud Integral de la Mujer, fortaleciendo así la comunicación y cooperación.

En la semana del parto respetado se organizan diversas acciones para dialogar y concientizar a la comunidad sobre los derechos de un parto humanizado y un nacimiento digno, avalados por la Ley N° 25.929. Se abordan cuestiones tales como, el respeto de la fisiología del parto, los deseos y necesidades de la mujer y sus derechos como usuarias del sistema de salud, así como también los derechos del recién nacido, principalmente a permanecer con su madre y disfrutar de la lactancia materna.

Este dispositivo surge como iniciativa del equipo docente de la Unidad de Aprendizaje Salud Integral de la Mujer en conjunto con los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Para ello, se diagramaron una serie de actividades, siendo una de ellas, la representación teatral sobre parto respetado, con tres situaciones diferentes (menonita, Qom y criollo) habituales en la consulta obstétrica en los servicios de salud. La puesta en escena tuvo tres momentos, la consulta prenatal, la preparación con el programa integral para la maternidad y el parto, respetando las costumbres y decisiones de cada mujer. Al finalizar la dramatización la Dra. Cantero Clara representante del INADI brindó una charla informativa con aspectos legales del Parto Respetado basada en la Ley N° 25929.

La simulación de cada escena logró sensibilizar tanto a la comunidad como a los estudiantes sobre el respeto que merece cada mujer, sin importar su creencia o religión. Contamos con la amplia participación del colectivo materno, quienes pudieron exponer sus experiencias tanto negativas como positivas con respecto a sus vivencias personales.

Es necesario empoderar a las mujeres, familias y a los futuros médicos sobre esta temática. Las mujeres se sienten vulneradas a la hora del parto y muchas veces son sometidas a procesos traumáticos, lo cual no debería ocurrir en ningún lugar de la República Argentina, ya que contamos con una ley que protege los derechos de la mujer y del niño. Queremos que este trato deshumanizado se acabe y seguiremos concientizando y fomentando el respeto por el momento del parto.

CONTACTO: noe_codutti@hotmail.com

EL DETERIORO AMBIENTAL EN ZONAS DE EXPANSIÓN URBANA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNER

AUTORES

Juliana Corfield
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Diamela Rougier
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Eugenia Salvi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Emanuel Dal Maso
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Antonella Bechelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Valeria BELMONTE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Francisco Savoy
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESUMEN

El presente trabajo es una iniciativa de la Cátedra de Ordenamiento territorial correspondiente a las Carrera de Salud Ambiental y Medicina, conjuntamente con las Cátedras de Informática aplicada y Mecánica de los Fluidos de la Carrera Salud Ambiental. El objetivo general consistió en contribuir al Diagnóstico Integrado de Salud Ambiental del barrio Villa Sol de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina. Se trabajó en la microcuenca del Fapu, atendiendo una situación emergente asociada a la inundación por lluvias. Los objetivos específicos fueron evaluar la calidad del agua superficial, evaluar las secciones críticas de la cañada y confeccionar un perfil sociodemográfico y ambiental de la zona de estudio.

Las cátedras articularon líneas de trabajo con una mirada integral de las problemáticas asociadas a la conformación del territorio que afectan la salud y calidad de vida.

Se aplicaron diversas metodologías de aprendizaje basado en problemas, cooperativo, orientado a proyectos y estudio de casos. La selección de métodos e instrumentos se realizó enfatizando la participación de la comunidad y la visión de prospectiva, en el marco de políticas de planificación y gestión territorial.

Como resultados se obtuvo un revelamiento de datos referidos a una población total de 1058 habitantes según Censo 2010, con una densidad muy baja de 35 habitantes/hectárea. Se relevaron 343 viviendas, 21 terrenos baldíos y aproximadamente 10 minibasurales distribuidos en la cañada y baldíos. Presenta cobertura total de red cloacal y parcial de red de agua. En cuanto a las calles, solo se encuentran asfaltadas las perimetrales y una central. El equipamiento del sector corresponde a 2 Clubes barriales, no existen espacios verdes, la plaza principal y parque urbano se encuentran a 2 y 4 km respectivamente. Existe una construcción abandonada donde habitaban cuatro familias en condiciones de vida desfavorables. Se efectuaron Encuestas de Salud ambiental, en una primera etapa se formalizaron 30 y en una segunda etapa 56 encuestas, realizando el diseño del cuestionario (en relación a variables seleccionadas) el procesamiento y posterior análisis. Se planificó 1 taller participativo con vecinos y 1 taller con decisores políticos para identificar su percepción sobre los problemas, 2 muestreos para evaluar la calidad del agua de consumo y superficial, la cuantificación de la microcuenca y representación en Sistemas de información geográfica.

Las problemáticas principales son las inundaciones por lluvias, deficiencias en los desagües pluviales, estado de calles y contaminación de la cañada. Se está realizando una obra de entubado, pero de acuerdo a los cálculos no solucionan el problema. Como patologías principales percibidas mencionan asma, alergias y neumonía. Según entrevista realizada en el Centro de Salud, los principales motivos de consulta son hipertensión y diabetes. Como conclusión los alumnos han valorado positivamente el trabajo integrado y colaborativo entre cátedras y disciplinas, asumiendo la Universidad un rol comprometido con la realidad socio ambiental.

CONTACTO: corfieldjuliana@gmail.com

INNOVACIÓN CURRICULAR EN CIENCIAS DE LA SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

AUTORES

**Emma
Creimer**
UNIVERSIDAD
NACIONAL ARTURO
JAURETCHE

RESUMEN

OBJETIVOS:1-Valorar los referentes teóricos y éticos que fundamenten el diseño de un programa de formación que permita la identificación, comprensión, intervención y prevención de situaciones de violencia de género. 2-Elaborar el programa de formación (enfoque pedagógico, objetivos de aprendizaje, temas, contenidos, encuentros, actividades y evaluación), integrando herramientas TICS.3-Aplicar y evaluar preliminarmente el programa de formación en el área de Ciencias de la Salud a través de una prueba piloto. **DESCRIPCIÓN:**el marco de estudio se centra en la proyección de un programa de formación en el ámbito universitario, se realizan distintos pasos de acotamiento temático necesarios para que este programa pueda aplicarse en una Universidad Nacional Arturo Jauretche, con carreras que formen integrantes del equipo de salud, respondiendo a la necesidad de que lxs mixmxs desarrollen habilidades y destrezas en la perspectiva de la existencia de la violencia de género, circunscripta a la violencia contra la mujer en su condición de tal. **METODOLOGÍA:** el programa de educación que contempla herramientas originales y TICS acordes a lxs alumxns que forman nuestro grupo clase, para la inclusión de la perspectiva de género en el accionar profesional de los futuros equipos de salud. Para ello se selecciona como población para el cuasi experimento en fase piloto a 100 estudiantes del tercer año de la Facultad de Medicina y la Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires, República Argentina. **RESULTADOS:**El objetivo principal de este trabajo se vio satisfecho toda vez que, aunque de forma cuasi experimental y en fase piloto, se logró generar un programa de formación con inclusión de perspectiva de género en la formación de futurxs profesionales de la salud para la identificación, comprensión, intervención y prevención de situaciones de violencia de género. De los objetivos particulares, la inclusión de un marco teórico del programa de formación, absolutamente ajeno a lxs conocimientos del grupo-estudio, generaron activas discusiones reflexivas en el marco del respeto interpersonal que llevaron a presentaciones de caso espontáneas, permitiendo abordar la identificación, comprensión, intervención y prevención de situaciones de violencia de género. De igual forma, la integración de las TICS como forma de trabajo autónomo en la investigación sobre violencia de género en los géneros musicales argentinos propició nuevos interrogantes y competencias en lxs alumxns. **CONCLUSIONES:** permitió evidenciar la repercusión que este descubrimiento tiene en nuestrxs estudiantes y buscar alternativas conjuntas para comprender las dificultades sociales para revertir estas situaciones de injusticia, proponiendo un programa de prevención intercultural de la violencia de género, construyendo un mensaje desde el reconocimiento de la desigualdad impuesta, demostrando la posibilidad de una convivencia armónica y de igualdad real desde la construcción de nuevas.

CONTACTO: virginiacreimer@gmail.com

ACERCA DE ARTICULAR LA PRACTICA COMUNITARIA EN LA FORMACIÓN MEDICA DE LA UNAJ

AUTORES

Natalia Deluca
UNIVERSIDAD
NACIONAL ARTURO
JAURETCHE

Martin Silberman
UNIVERSIDAD
NACIONAL ARTURO
JAURETCHE

RESUMEN

El modelo de formación de médicos en la Universidad Nacional Arturo Jauretche se constituye en el marco de un nuevo paradigma, que se desprende del modelo médico hegemónico tradicional, y que está inspirado en responder a las problemáticas socio sanitarias a través de un diseño curricular innovado cuyo escenario principal es un centro de atención primaria de la salud. Un aspecto fundamental en el espíritu curricular de la carrera implica la articulación de contenidos de asignaturas que conviven en cada año de la misma. La forma en que las asignaturas promueven una visión complementaria de los contenidos implica tomar decisiones conjuntas transversales a la práctica comunitaria. La articulación de contenidos se transforma en una llave, en una oportunidad de seleccionar, de problematizar un tema desde la teoría hacia la realidad comunitaria. Es a partir de los contenidos que el proceso de trabajo comunitario está centrado en promover habilidades y aptitudes en los estudiantes. En términos generales las competencias alcanzan: el saber-conocer en relación al marco teórico y conceptual; lograr aptitudes o habilidades en las prácticas en términos del saber- hacer; y saber en valores que implica la percepción de los estudiantes hacia el contexto social, las personas en situación de vulnerabilidad y en el trabajo sobre los determinantes sociales y de la salud. Para alcanzar este abordaje, pueden identificar tres momentos dentro de la planificación académica realizado en conjunto con los docentes de las diferentes asignaturas. Un primer momento basado en la identificación de los contenidos a partir de los programas de las asignaturas. En un segundo momento se explicitan los marcos de referencia por el cual cada asignatura profundiza cada contenido. Aquellas asignaturas signadas por el marco del saber biológico, estructura y funcionamiento de órganos y sistemas, exponen los objetivos y acciones a partir de los cuales construyen el espacio de aprendizaje. Las asignaturas que aportan un marco para la reflexión comparten los contenidos a trabajar desde los espacios áulicos y proponen optimizar el análisis en diferentes perspectivas. La práctica comunitaria llevado a cabo en los centros de salud equilibra ambas propuestas para el diseño de actividades comunitarias alcanzables desde los diferentes espacios de práctica. El último momento supone un análisis de los resultados, se busca tomar de la experiencia nuevas motivaciones que mejoren el proceso de aprendizaje y de articulación. Aproximando resultados de la práctica de articulación comunitaria se reconoce que la fortaleza de transitar por el mismo contenido desde las diferentes perspectivas profundiza el proceso de sensibilización que intenta impregnar a los futuros profesionales para que se conviertan en agentes de cambio. Concluimos en que la riqueza de este recorrido en forma de espiral toma sentido cuando el contexto que se estudia puede ser sometido al análisis desde el abordaje biopsicosocial y es percibido como tal desde sus inicios en la formación médica innovada.

CONTACTO: natsde@gmail.com

CUANDO LA PRACTICA COMUNITARIA TIENE PERSPECTIVA DE GENERO

AUTORES

Natalia Deluca
UNIVERSIDAD
NACIONAL ARTURO
JAURETCHE

Liliana Romero
UNIVERSIDAD
NACIONAL ARTURO
JAURETCHE

RESUMEN

El cambio de paradigma en la formación médica desarrollado en Universidad Nacional Arturo Jauretche está centrada en una curricula innovadora que promueve una evolución del modelo hegemónico tradicional. Basado en el trabajo con la comunidad, la formación logra incorporar la problematización del concepto de salud, enfermedad, atención y cuidados desde los determinantes sociales y desde una perspectiva de género y de derechos. Género como determinante de la salud se constituye como eje transversal entre la teoría y la práctica. Estos contenidos son estudiados desde la asignatura Genero, Sexualidad y Reproducción y Articulación Comunitaria que corresponden al tercer año de la formación médica. Comparten una implicación necesaria que articula los diferentes saberes en la temática. La vinculación tiene un marco de referencia privilegiado llevada a cabo en centros de atención primaria resignificados en centros de salud universitarios insertos en comunidad. En ese sentido las asignaturas construyen miradas sobre la realidad, en los diferentes aspectos que atraviesan una comunidad. Una cosmovisión sobre lo social, lo cultural, educativo, político y económico, que considere el estudio de la asimetría entre hombres y mujeres como condición de desigualdad y vulnerabilidad, en pos de crear procesos reflexivos, pero también promover significativas acciones de igualdad en diversos sentidos. El objetivo central que persigue la articulación de ambas asignaturas es analizar problemáticas presentes en la comunidad con perspectiva de género. Las modalidades de trabajo incluyen el análisis teórico desde perspectivas socio-antropológicas y sanitarias a las propias de la practica comunitaria. Las y los estudiantes como actores sociales de la comunidad se vinculan a través de acciones planificadas (talleres, asambleas, jornadas, laboratorios, etc.) que responden a diversas situaciones que son percibidas por las y los estudiantes necesarias para abordar. Los resultados alcanzados durante estos dos primeros años incluyen, además del diversas instancias de desarrollo aúlico, acciones desde la sala de espera como talleres sobre derechos sexuales y reproductivos, talleres sobre parto respetado para adolescentes y jóvenes embarazadas, acciones con grupos de mujeres en situación de vulnerabilidad, conversatorios en escuelas y participación activa en redes comunitarias que trabajan con perspectiva de género y en la construcción de nuevas masculinidades. A modo de conclusión, el valor social de lo que se construye con perspectiva de género y enfoque de derechos se legitima a partir la presencia de la universidad en los barrios de influencia. Cada acción construye un espacio de intercambio que implica necesariamente un cambio de creencias, de roles sociales, económicos y culturales presentes incluso en las y los estudiantes, Al progresar la experiencia también moviliza un cambio individual necesario para consolidar esta perspectiva. Confluye de esta manera el desafío de la formación a través de la dimensión de género y derechos transversal a toda la carrera.

CONTACTO: natsde@gmail.com

IMPACTO EN LOS ALUMNOS DE UNA PRÁCTICA CLÍNICA INTEGRADORA EN UN JARDÍN DE INFANTES

AUTORES

Sofía

Diana

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Lucas

Sartori

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Florencia

Avalos

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Gisela

Guiguet

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Yamil

Olano

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Silvia

Masini

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Marta

Catterino

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Entre sus propósitos se constituye como una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso. Mediante la evaluación formativa es posible detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar, permitiendo al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente. A través de una práctica integral de evaluación de crecimiento y desarrollo infantil en el ámbito escolar se describen los resultados de la auto evaluación de alumnos de 4to año de medicina del área salud del niño sobre la propuesta pedagógica. 25 niños de 4 y 5 años de un Jardín periférico de la ciudad de Concepción del Uruguay fueron valorados antropométricamente (peso-talla), toma de agudeza visual, toma de presión arterial, examen general bucal y algunos parámetros de la Prueba Nacional de Pesquisa (Prunape) como screening de desarrollo infantil (previo consentimiento de los padres) Las competencias de 48 alumnos fueron evaluados mediante observación directa de los procedimientos clínicos, de las habilidades comunicacionales, y de las prácticas procedimentales ya conocidas, estudiadas y realizadas con anterioridad en el Hospital de simulación más un informe escrito de la salud de los niños. Además, se les pidió una autoevaluación de la propuesta pedagógica reconociendo dificultades, aspectos emocionales personales y la utilidad de la misma. Los resultados de esta última fueron, sobre un total de 61 respuestas (por alumno podría haber más de una respuesta) en cuanto a dificultades, 92% de las respuestas visibilizaron algún tipo. Del total, el 36% referidas al espacio, 35 % a los instrumentos, el 21% a problemas comunicacionales. En cuanto a cómo sintieron, el 91% de los alumnos declaró que se sintió bien optando por los siguientes términos “muy bien”, “contento”, “interesado”, “sorprendido”. El resto refirió sentirse no tan bien con las palabras “ansioso”, “nervioso” y “asustado”. En cuanto a la utilidad, la mayoría de las respuestas (67%) se corresponden con “Interactuar con “niños-pacientes en el ámbito del jardín”, seguida de “Sirvió para integrar las técnicas aprendidas en niños.” (30%) y de Diferenciar la comunicación con niños de la comunicación con los adultos (3 %). Estos hallazgos permitieron reflexionar sobre la propuesta pedagógica de modo de buscar reacomodamientos que tiendan a la mejora de la misma como repensar en las necesidades para lograr mayor confianza y seguridad en la práctica de la relación médico-paciente/niño por parte de los alumnos como así también los aspectos comunicacionales y de relación específicos en la rama de la pediatría. Cabe destacar la importancia que los alumnos apuntaron en el hecho de trabajar en contexto extramuros que forma parte de la humanización de la medicina.

CONTACTO: sodiana26@gmail.com

CAPACITAR TUTORES DE MEDICINA EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y CASOS. UNLAM

AUTORES

RESUMEN

Andrea

Diaz

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Hugo

Milione

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Patricia

Spinelli

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Gabriela

Lourtau

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Pascual

Valdez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Estela

Gutiérrez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Evangelina

Maldonado

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

Cualquier estrategia de enseñanza, para que sea eficaz debe implicar una participación activa del estudiante y un compromiso del docente.

El ABP y el ABC es un escenario de aprendizaje primordial en la carrera de Medicina de la UNLAM.

La capacitación de los tutores es una estrategia fundamental en nuestra carrera.

La organización del curso de tutores implica la entrega de material de lectura previa y la metodología utilizada es la modalidad taller.

Los contenidos del curso abarcan :

Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje en las cuales se fundamentan tanto el Aprendizaje Basado en Problemas como el Aprendizaje basado en Casos.

Currícula integrada en Educación Superior.

ABP ABC y RCC como escenario de aprendizaje en Educación Superior.

Características generales que debe poseer el material utilizado para desarrollar una experiencia de ABP y ABC. Características diferenciales de aplicación.

Importancia de la búsqueda bibliográfica como herramienta clave.

Metodología de aplicación del problema ABP y ABC. Características diferenciales de aplicación. Construcción de problemas y casos.

Experiencia práctica de cómo se organiza una experiencia ABP, ABC y RCC, ya sea desde el punto de vista de los Docentes como de un grupo de estudiantes.

Rol del Tutor como Facilitador del desarrollo de una unidad ABP.

Rol de los alumnos como participantes activos

Características del proceso de evaluación utilizado en ABP y ABC.

Metodología RCC, Resolución de caso clínico. Características.

Comparación entre ABP- ABC- RCC.

Durante el taller de tutores se dictan seminarios sobre las generalidades sobre el uso de problemas y casos en la enseñanza y sobre búsqueda bibliográfica.

Se complementa con trabajos en grupo, reflexionando sobre la lectura entregada, y se invita a la discusión de dicho material. Otra estrategia utilizada es la visualización de un video de una tutoría donde se expongan los momentos de la tutoría: apertura – cierre devolución.

Finalmente se realiza una experiencia práctica de simulación de una tutoría, remarcando las diferentes características del ABP, el ABC y el RCC. Los cursistas deberán representar diferentes roles alternadamente: como estudiante y como tutor. Ésa jornada cierra con las reflexiones de la experiencia vivida.

Se verifica un proceso y un progreso en el aprendizaje del ser tutor, por lo que la capacitación de tutores se complementa con encuentros con los tutores y observaciones de las tutoría con devoluciones formativas.

Ser Tutor Docente es un desafío. Estos procesos no son sencillos y se necesita de un programa de desarrollo docente planificado a tal efecto. Los docentes tienden a reproducir el modelo con el que aprendieron y generar particulares teorías de cómo aprenden sus estudiantes. Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

Realizar una verdadera reformulación del modelo de enseñanza en Ciencias de la Salud ,requiere de la capacitación inicial y continua del tutor –docente.

CONTACTO: andreadiaz1930@gmail.com

CONCEPCIÓN DE CIENCIA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MÉDICO DE TUCUMÁN

AUTORES

**María
Dip Maderuelo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Eliana
Rodríguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**María
Portillo Mongelli**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**María
Carreras**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Patricia
Vargas**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Liliana
Fracchia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

La investigación no sigue modelos o esquemas rígidos, ni es una serie de etapas ligadas mecánicamente. En el proceso se sigue el método científico, pero la forma de recorrer este proceso dependerá de qué se investiga, cómo se investiga y para qué se investiga; sin embargo, se tiene poco conocimiento sobre las concepciones que poseen acerca de la ciencia los actores implicados. El objetivo fue analizar las concepciones de ciencia referidas por los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en relación a variables socio demográficas, y a trayectorias académicas previas al ingreso de la carrera. El estudio fue de tipo descriptivo y de diferencia entre grupos, de corte transversal, utilizándose una prueba t, con un nivel de significación $\leq 5\%$. Se aplicó como instrumento una encuesta diseñada para el diagnóstico y relevamiento de las concepciones sobre ciencia y sus características. Se administró a los estudiantes al comienzo del dictado de la materia siendo una actividad voluntaria y anónima. La muestra estuvo conformada por 146 alumnos de la cátedra de Metodología de la Investigación Científica de la carrera de Médico de la UNT durante el período 2016-2018. El 60.7% eran mujeres; el promedio de edad fue de 19.1 ± 1.91 años. Con respecto a la concepción de ciencia el 69.6% refirió que es una organización de personas (llamadas científicos) que tienen ideas y técnicas para descubrir nuevos conocimientos; el 65.9% consideró que ciencia es Explorar lo desconocido y descubrir cosas nuevas sobre el mundo y el universo y sobre cómo funcionan. Se verificó que las mujeres tienen mayor grado de acuerdo con respecto a los varones en las definiciones de que es el estudio de campos tales como biología, química, geología y física (ítem 1) y que es un cuerpo de conocimientos tales como principios, leyes y teorías que explican el mundo que nos rodea (ítem 2) (femenina 2.30 ± 0.68 vs. masculina 2.02 ± 0.79 , $p < .05$; femenina 2.60 ± 0.53 vs. masculina 1.98 ± 0.34 , $p < .05$). No se encontraron diferencias en la concepción de ciencia según si la institución a la que asistió fue privada o pública. En cuanto a las calificaciones que obtuvieron durante el secundario, aquellos que reconocieron promedios menores a siete demostraron un mayor grado de acuerdo en que la ciencia busca y usa conocimientos para hacer de este mundo un lugar mejor para vivir (ítem F) cuando se los comparó con los alumnos de promedios mayores a 7 ($\bar{x} \leq 7 = 2.45 \pm 2.19$ vs. $\bar{x} \geq 7 = 2.19 \pm 0.72$, $p < .05$). Los que refirieron tener un familiar cercano ligado a la actividad científica tuvieron un mayor grado de acuerdo en definir a la ciencia como un cuerpo de conocimientos tales como principios, leyes y teorías que explican el mundo que nos rodea (familiar ligado a la ciencia 7.38 ± 1.43 ; familiar no ligado a la ciencia 6.49 ± 1.91 , $p < .00$). Es importante reflexionar junto a los alumnos sobre las concepciones en ciencia y actividad científica, generando herramientas que permitan al docente profundizar estas conceptualizaciones para lograr un mayor acercamiento del alumnado a la actividad científica.

CONTACTO: licenciadadip@gmail.com

NUEVO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA: ATLAS DE PATOLOGÍA HUMANA 3D (PATOMED)

AUTORES

Martin

Donato

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Leandro

Bidondo

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Veronica

D´Annunzio

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Victor

Aira

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Gustavo

Carolo

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Pablo

Cosso

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Ricardo

Gelpi

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

La enseñanza y aprendizaje de la Patología implica un reto compartido por docentes y estudiantes. La descripción de las piezas macroscópicas y su correlación con la microscopía resulta compleja. Además, la obtención del material cadavérico utilizado en las clases prácticas constituye un problema que se suma a una larga lista de inconvenientes que se presentan al momento de conceptualizar los tópicos tratados, sumado a la escasez de material con el que se cuenta. Esto es debido al escaso número de autopsias que se realizan en la actualidad en los hospitales y a la baja prevalencia de algunas patologías, lo que hace aún más difícil reemplazar algunas preparaciones existentes. Esto nos impulsó a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas con recursos tecnológicos novedosos, que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la Patología.

Nuestro objetivo principal es generar un nuevo recurso didáctico que mejore la forma en que los estudiantes aprenden la materia, además que se transforme en una herramienta importante para los educadores con el fin de complementar las actividades prácticas de enseñanza vigentes. Proponemos, desarrollar un Atlas, ajustado y complementado con la propuesta pedagógica del Departamento de Patología.

Para esto hemos desarrollado un Atlas de Patología Humana 3D (PATOMED) como recurso didáctico que utiliza modelos 3D desarrollados a partir de fotografías de alta definición (fotogrametría) obtenidas de preparaciones cadavéricas.

Este Atlas permite examinar la forma y color de cada órgano o sección del mismo con gran detalle. Presenta una interfaz simple e intuitiva que permite navegar fácilmente a través de todo el material anatomopatológico, examinándolo y rotándolo en diferentes ángulos de manera de no perder ninguna característica particular del mismo. El atlas pretende ser de fácil acceso para los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, ya que estará funcionando en la página web del Departamento de Patología en Facultad de Medicina Virtual (<http://www.fmv-uba.org.ar/>).

Asimismo, está dividido en secciones que coinciden con los diferentes sistemas (cardiovascular, digestivo, renal, etc.). En cada uno de estos apartados los alumnos pueden consultar diferentes patologías que afectan a los órganos de ese sistema.

En conclusión, el proyecto Atlas de Patología Humana 3D (PATOMED) ofrece el cambio que las estrategias de enseñanza/aprendizaje en Patología requieren, complementando los recursos didácticos actuales y potenciando a los alumnos en su proceso de educación médica.

CONTACTO: mdonato@fmed.uba.ar

CONTROL PRECOZ PERIÓDICO COMPLETO Y DE AMPLIA COBERTURA

AUTORES

**Andrea
Ducasse**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Maria
De Fazio**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Rosana
Sierro**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Florencia
Bustos**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Sirley
Albarenque**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

**Natalia
Arnodo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Participaron de la propuesta 50 alumnos que cursaron la asignatura de Aproximación a la Práctica Obstétrica y 36 alumnos pertenecientes a la asignatura de Obstetricia Normal durante 2017, de la Carrera Licenciatura en Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Las actividades se desarrollaron en el Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) CIC Roca, Consultorio externo y Consultorio de Ecografía Hospital Iturraspe, desde marzo de 2017 hasta noviembre del mismo año.

Se efectuó la supervisión del carnet perinatal, y la correcta realización de la Historia Clínica Perinatal Base, en colaboración con el personal de los efectores de salud. Se programan talleres reflexivos con la comunidad como así también preparación integral para la maternidad, brindando información sobre la ley 25929 de parto respetado.

Los alumnos pudieron reconocer la importancia que tiene el control prenatal, aprovechando las situaciones de consulta para su chequeo y revisión de la historia clínica perinatal base. Ésta es tema curricular en las diferentes áreas de la carrera que se dictan de primero a cuarto año.

Optimizando sus prácticas en territorio o terreno, lograron plasmar la teoría aprendida y compararla con la situación real de los controles prenatales y las historias clínicas de las pacientes que asisten a los diferentes CAPS.

Inicialmente el problema fue planteado por los docentes. Pero los alumnos identificaron una falta de controles prenatales en cierto grupo de embarazadas. Los alumnos trabajaron en equipo en todas las etapas de implementación del proyecto. Primariamente en el debate inicial del problema. Luego en la concurrencia a los servicios de salud donde pudieron recabar información de las historias clínicas y por parte de las pacientes en sala de espera y durante las consultas. Confrontando y analizando así la situación real de cada embarazada. Finalmente se diseñaron estrategias de promoción sobre la importancia de los controles prenatales para revertir la situación de incumplimiento.

CONTACTO: avducasse@gmail.com

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

AUTORES

**MARIA
ETCHEVERRY**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**SILVANA
TORRES**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**ANGELICA
DI MARIA**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**MARIA
RUIZ**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**NANCY
MORALES**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

La satisfacción del estudiante es un elemento clave en la valoración de la calidad de la educación ya que la visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá como indicador para el mejoramiento de la gestión y el desarrollo de los programas académicos. Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes que cursan la asignatura Investigación en Enfermería y relacionar el nivel de satisfacción de los alumnos según edad, sexo, si cursa por primera vez y situación laboral. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en los alumnos que cursan la materia investigación en enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería durante el período 2018 (n=80), a quienes se les aplicó un cuestionario autoadministrado para recoger los datos. Se obtuvo que el 39% de los alumnos tiene entre 25 y 29 años; el 75% son del sexo femenino; cursan por primera vez la materia el 79%; el 75% trabaja y de estos el 40% entre 30 a 39 horas semanales y el 13 % 60 horas o más; la satisfacción se midió con los siguientes aspectos: espacios físicos utilizados para los encuentros, el primer encuentro, la bibliografía utilizada, el programa de la materia, la práctica docente y el uso del campus virtual. De acuerdo al puntaje obtenido en cada aspecto se encontró que el 30% esta satisfecho con el dictado de la materia. En cuanto a la relación de variables, no se encontró evidencias suficientes para afirmar que satisfacción esté asociada a la edad, si cursa por primera vez y situación laboral (Test Exacto de Fisher $p>0,05$), en tanto que si se encontró asociación significativa al 90% de confianza con la variable sexo (Test Exacto de Fisher $p=0,08$). Según los aspectos evaluados para los encuentros la comodidad de los asientos y la buena iluminación poseen los mayores porcentajes positivos, en relación al primer encuentro manifestaron su conformidad en gran medida con todos los indicadores, en bibliografía los porcentajes se distribuyen entre todas las categorías relacionadas a la elaboración de las actividades. Respecto al programa de la materia manifiestan haber alcanzado los objetivos. Están satisfechos con la práctica docentes y el uso del campus y las actividades. El cuerpo docente de la cátedra esta trabajando para que se acreciente el número de egresados de la Licenciatura en Enfermería, el que se ha logrado acrecentar en más de un 400% en relación al año 2012 pero se considera que se puede mejorar. Se ha elaborado un libro para la materia que esta en la web con ISBN y pronto estará impreso, actualmente el 10% de los alumnos que cursan la asignatura obtendrán el grado académico antes de finalizar el presente período lectivo.

CONTACTO: meetcheverrys@gmail.com

LA PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS TERRITORIOS EN SALUD

AUTORES

RESUMEN

Victoria**Fernandez**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Sandra****Bondar**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Juan****Sang**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Adriana****Manresa**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Se diseñó un dispositivo interdisciplinario de formación. Como objetivos centrales del dispositivo se mencionan:

*Conformar espacios de formación para docentes a fin de fortalecer la integralidad de las funciones universitarias en territorio.

*Valorar los aportes del trabajo en grupo y de la construcción colectiva del conocimiento en las actividades de extensión.

La propuesta focaliza la formación a partir de la reflexión acción en donde la centralidad de las prácticas pedagógicas en territorio son analizadas por todos los actores intervinientes de las mismas. De esta trayectoria de formación, participaron 23 docentes de varias carreras de pre-grado y grado: Medicina, Licenciatura en Nutrición, Farmacia, técnico Óptico Ciencias Veterinarias, Ing. Agronómica e Ing. Zootecnista. Para ello organizamos talleres quincenales sobre temáticas vinculadas a la Didáctica del Nivel Superior, La Investigación - Acción y la Extensión. Se analizaron las distintas prácticas pedagógicas en territorio, y se recrearon escenario de aprendizajes y de enseñanza en donde se realizaron las puestas en común de todos los participantes.

La libre discusión de las ideas fue fundamental, en este proceso.

Se logró crear espacios formativos propios abordando la cuestión de los contenidos mínimos de las carreras a partir de tres vertientes: la docencia, la extensión y la investigación.

La propuesta de acompañamiento a los docentes situó la importancia del rol docente y sus prácticas pedagógicas en territorio. A su vez se realizó una revisión de las concepciones centrales y representaciones de los docentes hacia lo que es la extensión y las comunidades. En un segundo momento se abordó la reconstrucción del rol docente universitario.

Como resultados centrales se pueden mencionar que fue una de las primeras instancias formadoras con amplia participación de carreras.

Se destacan 8 producciones, realizadas en el marco de este trayecto formativo, las cuales fueron presentadas en la reunión de Difusión de la Labor Docente, Investigación y Extensión de la UNCAus. Se constituyó un equipo de trabajo basado en el respeto mutuo. Consideramos que estamos transitando el camino de un cambio de paradigma.

Además, se evidenció el aumento de las propuestas de vinculación y extensión presentadas por dichos docentes.

Intentamos acompañar a los profesores participantes a fin de reflexionar sobre la implementación de las mismas y abordar las diferentes problemáticas encontradas.

Se espera contribuir a la comprensión del territorio como espacio de saber y a su vez encontrar formas innovadoras de actuación, en las cuales confluya el saber.

CONTACTO: fernandezvictoriaof@gmail.com

TECNOLOGÍAS CAD - CAM PARA SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE PREGRADO Y POSGRADO

AUTORES

**Ignacio
Flores**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Gustavo
Garategui**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Nicolás
Rosasco**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Lucía
Kogutek**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Eugenia
Pérez Barrera**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Javier
Andes**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

**Horacio
Butler**

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

Analizar la aplicación de las tecnologías CAD-CAM tanto para la enseñanza como para la aplicación en medicina.

En las últimas décadas gracias al desarrollo de la tecnología se produjeron grandes cambios que afectaron a todas las esferas, generando la denominada “Sociedad de la Información”. La educación no fue ajena a este cambio, por el contrario se produjeron transformaciones profundas tanto en los estudiantes como en los educadores. Las tecnologías de “Diseño Asistido por computadora (DAC) y Fabricación Asistida por Computadora (FAC)” representan solo una parte de este proceso y con ellos la impresión en tres dimensiones (3D).

Los modelos 3D se generaron a partir de archivos “Digital Imaging and Communications in Medicine” (DICOM) utilizando el Invesalius, un software que permite la generación de modelos 3D exportables en formato STL. Los modelos se editaron con uno de los programas paramétricos (Autocad) y uno orgánico (Zbrush). Luego se examinó la malla con el programa Meshmixer. Se utilizó la impresora Createbot modelo Max para la reproducción de los modelos 3D. Obtenida la pieza se realizó un postprocesado caracterizado por pulido, alisado químico, pintado y barnizado.

Se diagramaron y realizaron piezas para su posible aplicación en el pregrado, posgrado y aplicación médica. Para el pregrado, se realizaron diversos modelos anatómicos descriptivos, modelos especiales y modelos con patologías, los cuales fueron utilizados en distintas cursadas. En cuanto al posgrado y a la aplicación médica, se elaboraron distintas incursiones aplicadas a diferentes especialidades quirúrgicas centradas, principalmente, en el planeamiento quirúrgico.

Numerosos estudios remarcan las ventajas de los modelos creados por tecnologías Diseño Asistido por computadora y Fabricación Asistida por Computadora en el pregrado, entre ellas la posibilidad de reproducción ilimitada a bajo costo, la reproducción de modelos de difícil obtención y sobre todo, anula el riesgo de posibles contaminaciones biológicas. La creación de prótesis personalizadas, guías quirúrgicas y modelos de planeamiento quirúrgico, en la aplicación médica, constituye una tecnología novedosa que impacta en los resultados y tiempos quirúrgicos y por ende, en la disminución de la morbimortalidad.

La impresión 3D constituye una herramienta novedosa y efectiva tanto como recurso didáctico en el pregrado como herramienta terapéutica en las distintas especialidades.

CONTACTO: ignacio.e.flores@gmail.com

ESTUDIO DE PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL TRAYECTO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DE LA SALUD

AUTORES

RESUMEN

**Solange
Garcia**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Sandra
Bondar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Carla
Martin**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Zalazar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Enzo
Judis**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Svieta
Agnello**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Joel
Kadlec**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación P.I. N° 54: "Formación y Prácticas Pedagógicas de los profesores de las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral".

Teniendo inicio en mayo de 2018, con la finalidad de describir las prácticas pedagógicas socio-comunitarias de las carreras involucradas en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral. El mismo, es un terreno naciente en el área de investigación, ya que algunas carreras son de reciente implementación, como es el caso de la carrera de Medicina.

Por lo que, las Prácticas Socio-Comunitarias (PSC) proponen el desarrollo de actividades a lo largo de las carreras en ciencias de la salud en las cuales se puedan vincular la formación teórica con experiencias propias del campo profesional en relación a diferentes sectores de la comunidad. Aquello que caracteriza a las PSC es que no son sólo una intervención solidaria o sanitaria, la cual es válida, sino también disciplinar académico.

En este sentido, las PSC permiten tender un puente entre el desarrollo de la teoría y la práctica social concreta y coadyuvar a alcanzar una formación universitaria que apunte a desarrollar un profesional de la salud cuyo perfil esté orientado al trabajo con las realidades de su entorno y a la construcción de una sociedad más justa. El objetivo general es: describir las prácticas pedagógicas significativas que se desarrollan en el trabajo comunitario en los diferentes escenarios de terreno. Como objetivos específicos se plantean: identificar prácticas pedagógicas innovadoras en las actividades de extensión y analizar la implementación de la triada docencia-investigación-extensión en las carreras de ciencias de la salud.

En cuanto a la metodología el estudio se realiza en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña y sus alrededores, provincia del Chaco. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo siendo una propuesta que privilegia el abordaje cualitativo. La población está constituida por los docentes y estudiantes de las carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral, que asisten a actividades en terreno en el periodo 2018.

Actualmente se llevan a cabo encuestas a los docentes y alumnos y observaciones en los diferentes escenarios de prácticas comunitarias. Destacamos que la articulación Universidad-Sociedad, a través de las prácticas socio-comunitarias fortalece una concepción de enseñanza y aprendizaje, que asume la relación entre conocer y hacer, poniendo en juego saberes tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales en sus dimensiones valorativas y éticas.

CONTACTO: carlasolange Garcia94@gmail.com

VALORACIÓN EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO POR ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN OBSTETRICIA

AUTORES

Aldana Giusti Ferrari
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Carina Leiva
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Ema Schuler
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Nadia Ferrari
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Shirley Bello Pinazo
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

Eugenia Voscoboinik
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

El ECOE (examen, clínico, objetivo, estructurado) es un examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la valoración del desempeño clínico de los estudiantes. El propósito de la presente ponencia es describir las fortalezas y debilidades de la herramienta evaluativa ECOE utilizada como examen final en la Práctica de Residencia por parte de los estudiantes de 4º año de la Carrera Binacional de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud UNER, a través de una encuesta de valoración acerca de la propuesta innovadora del ECOE. En el año 2017 participaron 41 alumnos en tres llamados de exámenes por medio de ECOE de 6 estaciones. Las mismas fueron diseñadas para cada caso clínico, donde participaron actores de la especialidad, cada uno con sus respectivos guiones. Las Estaciones fueron las siguientes: 1. Caso Clínico 2. Examen Físico Obstétrico y Examen Genital 3. Diagnóstico y Control t. de parto. 4. Atención del Parto. 5. Atención del Período de Alumbramiento Activo. 6. Puerperio Lactancia Planificación Familiar. El tiempo máximo asignado por estación era de 15 min, los docentes responsables debían controlar el tiempo. Una vez finalizada la rotación de todos los estudiantes se reunieron los docentes para debatir el desempeño de los estudiantes en cada estación, dándole un valor en porcentaje para llegar a un puntaje final. Asignada la nota para cada estudiante, se realizaba un debriefing para devolverle al estudiante su desempeño. Cada estación debía ser aprobada con el 60 %, según reglamento académico. Al finalizar el recorrido de las estaciones se solicitó a los estudiantes la valoración del ECOE por medio de la encuesta. Se valoraron 10 ítems referidos a tiempo, habilidades comunicacionales, logros de aprendizaje, escenarios, práctica clínica. La encuesta de los alumnos arrojó los siguientes resultados: en cuanto a los principales ejes positivos el 90% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la actividad les permitió identificar logros de aprendizaje en la atención de la mujer en un escenario específico. En el desarrollo de las habilidades comunicacionales el 86% visualizaron estar muy de acuerdo. Los principales ítems en que se reflejan dificultades son: "la experiencia de instancias de simulación durante la cursada de práctica de Residencia, favoreció mi actual desempeño" ya que el 47% estuvo en desacuerdo con esta aseveración. Y otra, en cuanto al tiempo destinado a la actividad el 57% refirió no estar de acuerdo con la duración de las estaciones. En este sentido, los hallazgos encontrados en las voces de los estudiantes, nos permitieron repensar las prácticas docentes para realizar modificaciones de mejoras en las prácticas pedagógicas y la evaluación final. En cuanto a espacios curriculares, reestructurando los escenarios en virtud de tiempos y casos clínicos específicos.

CONTACTO: agostinag94@gmail.com

MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN MÉDICA

AUTORES

RESUMEN

**Magalí
Gutiérrez**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**María
Véneré**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Andrea
Carapella**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**marta
catterino**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**maría
gaillard**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**María
Montefinale**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**maría
peccin**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

La motivación de los estudiantes es una preocupación recurrente en el ámbito educativo actual. Máxime, cuando se trata de abordar temáticas que los propios alumnos no consideran primordiales para su formación. En ese marco, la didáctica escogida promueve la motivación a partir de situar al estudiante como protagonista, desafiando su creatividad.

La malla curricular de la carrera de medicina de la FCS-UNER está organizada sobre la base del aprendizaje basado en problemas y se caracteriza por un abordaje de los contenidos en forma de espiral (desde aspectos generales/elementales hacia la profundización de los mismos) en las diferentes áreas en las que se divide el plan de estudios. La dinámica propuesta forma parte del primer ciclo de la carrera, pero retoma contenidos trabajados previamente en área de Salud Colectiva, del Ciclo de Formación Básica. La estrategia didáctica fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de reconocer promoción de la salud como estrategia fundamental en el marco de la estrategia de APS, así como también, articular conceptos teórico/prácticos del campo de comunicación para la salud, sobre la base de APS.

Como disparador, se presentan piezas de comunicación para la promoción de la salud, destinadas a diversos segmentos de público y en diversos soportes. Los alumnos, en grupo, las analizan para identificar y caracterizar cada una. Luego de una puesta en común, las docentes proponen material teórico sobre comunicación para la salud en el marco de APS. Sobre la base de lo trabajado en la clase, se plantea una segunda instancia de trabajo en la que deben definir un mensaje de promoción de la salud (visual y/o auditiva, ya que son los temas relacionados con la unidad problema correspondiente). A su vez, deben seleccionar los destinatarios y el soporte indicado para una comunicación asertiva. Los estudiantes cuentan con una semana para producir sus piezas, que son subidas al aula virtual del área y expuestas en plenario.

Durante los dos años en los que viene desarrollándose la propuesta, participaron 36 grupos de un promedio de 12 estudiantes cada uno. En cuanto a los resultados, los grupos han alcanzado los objetivos propuestos por la actividad, dando por resultado una gran diversidad de mensajes de promoción (pensados para diferentes destinatarios) y, sobre todo, en novedosos e interesantes soportes: 10 videos animados; 4 videos con imágenes propias (grabadas y editadas); 3 videos con edición de imágenes; 5 afiches (cartulinas); 7 pósters; 2 spots para radio; 3 folletos; 1 presentación con diapositivas y 1 canción (letra propia) presentada en vivo.

El éxito de la actividad determinó su continuidad dentro de las actividades obligatorias para los alumnos. La didáctica no sólo resultó motivadora, sino innovadora en la formación profesional de los futuros médicos, ya que fomenta la creatividad e induce a adentrarse en campos que no son propios (como el de la comunicación y las TIC), pero que sí son inherentes al quehacer médico desde el marco de la APS y la salud colectiva.

CONTACTO: magali06041998@gmail.com

VIOLENCIA DE GENERO, LA MIRADA DESDE UNA CÁTEDRA DE PEDIATRÍA

AUTORES

Juliana Ilincheta Ilincheta
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Maria Marini
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Florencia Melo
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

RESUMEN

INTRODUCCION

Este escrito tiene como objetivo transmitir la experiencia docente que se está llevando a cabo en la cátedra Pediatría B. Dicha experiencia se origina a partir de la inquietud acerca del destino de los niños que quedan sin sus madres como consecuencia del incremento de casos de feminicidios que se está evidenciando en nuestra sociedad. ¿Qué pasa con el psiquismo de estos niños? ¿Cómo pensar las intervenciones necesarias desde nuestro lugar de agentes de salud para garantizar el abordaje adecuado? ¿Cómo pensar una prevención posible? ¿Por qué no había consultas clínicas ni psicológicas por estos niños?

OBJETIVOS

Consideramos este abordaje esencial para los futuros profesionales de la salud ya que ellos tendrán un acceso privilegiado tanto a las mujeres víctimas de violencia como a los niños que hayan quedado sin sus madres a causa de un feminicidio. La idea de visibilizar un fenómeno social para analizarlo, deconstruirlo y abordarlo es central. Abordar esta temática desde los contenidos curriculares posibilita visibilizar esta población a la vez que instala el tema como problemática de Salud Pública, por el lugar que al Estado le compete en su abordaje.

LA EXPERIENCIA DOCENTE

La experiencia docente que aquí presentamos se inició a comienzos del ciclo lectivo 2017. Tuvo lugar con los alumnos de la Cátedra de Pediatría. Se pensó en incluir esta temática a la curricular ya que la realidad que nos toca vivir nos muestra que los niños sufren cada vez más a causa de temáticas sociales. La violencia de género y su impacto en los niños es un mal creciente en nuestra sociedad. Este proyecto docente está pensado para ser abordado tanto con los alumnos como con los docentes de la cátedra contemplando el costado de la extensión a la comunidad.

CONCLUSIONES. EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.

Se generaron movilizaciones subjetivas muy fuertes en los alumnos, lo que nos lleva a reflexionar que no solo se han sentido interesados por la temática, sino que es necesario pensar en que los futuros profesionales tengan espacios de reflexión que les permitan abordar cuestiones que puedan resultar dolorosas a la hora de encontrarse con los pacientes. Uno de los puntos más complejos a abordar resultó ser la concepción de la violencia de género como asunto social y no privado. Las disidencias y movilizaciones que genera el tema dan cuenta de lo necesario que es el abordaje.

CONTACTO: juliana.m.ilincheta@gmail.com

ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN SALUD COLECTIVA Y COMUNITARIA

AUTORES

Natalia

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carlos

Escalante Arteaga

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Osar

Sotelo

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El propósito de este trabajo es describir una herramienta utilizada en la Unidad de Aprendizaje “Salud Colectiva y Comunitaria”, que se encuentra en el 4º año del Plan de la carrera de Medicina de UNCAus.

El análisis de situación de salud (ASIS) representa un instrumento científico metodológico útil para identificar, priorizar y solucionar problemas comunitarios; presenta además una importancia relevante para mejorar el estado de salud de la población.

El trabajo se desarrolla a lo largo de la cursada, en donde la clase, se subdivide en equipos compuestos con un mínimo de 5 integrantes y un máximo de 8. Cada grupo de estudiantes elige al azar un barrio determinado de la ciudad para llevar a cabo su tarea y delimitar el espacio geográfico a abordar. En una fase preliminar utilizando conceptos de bioestadística cada grupo determina su población y muestra. Realiza un muestreo aleatorio o por conveniencia y aplican el instrumento elegido (encuestas, entrevistas).

Las etapas de las cuales se compone son: 1) Obtención de la información, 2) Identificación de los problemas, 3) Establecimiento de prioridades 4) Análisis causal y búsqueda de alternativas y 5) Plan de Acción.

Para ello, se realiza previamente seminarios metodológicos a cargo del equipo docente, una revisión de la literatura especializada, en donde se abordan los referentes internacionales, como ser las intervenciones realizadas en Cuba y entrevistas con expertos.

Aunque es una herramienta de reciente aplicación en la carrera, se puede evidenciar que permite la priorización de los problemas comunitarios, por parte del equipo de trabajo contando con el involucramiento de la comunidad. El Plan de Acción se conforma y aprueba con la participación de la comunidad, en una reunión multidisciplinaria e intersectorial, teniendo sus particularidades según el espacio donde se realice.

Se pretende dar continuidad con este de trabajo y brindar capacitaciones a fin de instrumentar dicho dispositivo en otras Unidades de Aprendizaje y así lograr un trabajo interdisciplinario.

CONTACTO: n_judis@hotmail.com

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZAS

AUTORES

RESUMEN

Yoel

Kadlec

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra

Bondar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Sang

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla

Martin

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Svieta

Agnello

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla

García

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Este trabajo informa resultados obtenidos en una investigación, cuyo propósito central fue vincular las propuestas de enseñanza y aprendizaje con las prácticas de evaluación. Específicamente, en este trabajo se describe la dimensión estructural de la enseñanza universitaria de las carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

Se considera que los estudiantes constituyen la fuente de información básica para valorar la calidad del proceso de su propia formación profesional.

Los objetivos fueron analizar la valoración de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición sobre la dimensión estructural de la enseñanza universitaria. Realizándose estudios del tipo observacional descriptivo de corte transversal en el ciclo 2017.

Se llevaron a cabo encuestas, valorando la planificación del docente, la transposición y estrategia didáctica, el vínculo docente-alumno en el aula y el dominio del docente en los temas abordados en cada clase.

Del análisis de los datos y correlación de los mismos, se arroja como resultados una valoración positiva de las prácticas de enseñanza sobre la dimensión estructural de la enseñanza universitaria por parte de los estudiantes. Estableciendo a la misma como un proceso de ayuda para la búsqueda, adquisición y construcción del saber. Por tanto, la enseñanza universitaria presupone que los alumnos adquieran autonomía en su formación y desarrollen capacidades de reflexión.

Consideramos que este trabajo resulta útil para profundizar sobre la temática abordada, subsanando los aspectos negativos mencionados por los estudiantes. Sin duda, se trata de un análisis generalizado en el ámbito de la educación superior, que por supuesto, asume particularidades en este espacio concreto.

CONTACTO: yoel.kadlec1@gmail.com

FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE ENTRE ESCOLARES PRIMARIOS

AUTORES

RESUMEN

Yoel**Kadlec**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Claudia****Conesa**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**José****Berecochea**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Carlos****Escalante Arteaga**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**María****Dellamea**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Eliana****Greatti**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Carla****García**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

La promoción de la salud permite formar ciudadanos capaces de alcanzar un estado de salud óptimos. Es por ello que, consideramos que se debe iniciar desde la temprana edad.

El Objetivo central de las acciones realizadas fue brindar información sobre cuidado de la salud en entornos escolares primarios.

Como objetivo específico es posible mencionar: que los niños adquieran el conocimiento, destreza y actitudes según el protocolo de resucitación cardiopulmonar de la dirección Nacional de Emergencias sanitaria.

La actividad de extensión surge como iniciativa de la demanda de la U.E.G.P. N° 82 Hogar de Bethania, cita en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco.

En primera instancia se realizó una reunión entre las autoridades de dicha institución y de la Secretaria de Cooperación y Servicios Públicos, y las autoridades de la carrera de Medicina, Lic. en Nutrición y Prof. De Ed. Física.

En segunda instancia, en el marco de día mundial de la salud en de abril, se trabajó en el ciclo lectivo básico, en 1,2 ,3 y 4 grado turno mañana y tarde, con un total de 180 niños de 6 a 9 años de edad, junto a sus docentes y autoridades con la carrera de medicina, Lic. En nutrición y Prof. En educación física. Con el fin de brindar un aporte sobre salud, hábitos y estilo de vida saludable. A su vez, transmitir conocimientos sobre técnicas y maniobras de RCP.

Las actividades realizadas fueron talleres sobre alimentación saludable, donde se proyectaron audio-visuales y se interactuó con los escolares con preguntas respecto a la alimentación, elecciones de los mismos y beneficios de estos. Dicha acción tuvo un cierre con un desayuno saludable, el cual fue asesorado por las profesionales de Nutrición. Luego se realizaron actividades lúdicas y recreativas a cargo de profesores y alumnos de la carrera de Ed. Física. En n tercer momento se brindaron talleres teórico-práctico con simulación de RCP, donde se recalcó la importancia de saber no solo las maniobras sino el inicio de la cadena de vida y el correcto llamado al sistema de emergencias, como realizarlo, que datos dar y saber para que este sea eficiente.

Principales resultados:

Alimentación: razonamiento y concientización sobre sobre la importancia de una alimentación saludable y sus beneficios.

Actividad física: se destaco la importancia de promover actividades lúdicas y recreativas rutinariamente en la vida de los alumnos.

Como notas de cierre, se puede mencionar la activa participación por parte de toda la comunidad educativa en los talleres. Donde ellos pudieron fortalecer un estilo de vida más solidario respecto de su salud, el cuidado y la mantención de la misma. Así como la importancia de realizar ejercicio físico diaria y semanalmente, la adquisición del conocimiento, y la importancia de RCP y cadena de supervivencia.

Consideramos que la promoción y la educación de la salud inicia en la niñez. Por lo tanto, la formación desde la infancia produce una adultez saludable.

CONTACTO: yoel.kadlec1@gmail.com

LA SIMULACIÓN Y EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD: UNA EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE-TUTOR

AUTORES

**Franco
Kelly Villalba**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Marcia
Neumann**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Zalazar**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Esta experiencia se llevó a cabo en los espacios curriculares de Laboratorio de Habilidades Clínicas y en la Semana de Vinculación Comunitaria, que pertenecen al plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral con estudiantes de segundo año durante el primer cuatrimestre del 2018.

Los objetivos del trabajo fueron, por un lado, identificar los conocimientos logrados en el entorno seguro de la simulación para ponerlos en práctica con personas durante la Semana de Vinculación Comunitaria bajo la supervisión de un médico acompañante. Por otra parte, evaluar las habilidades y competencias clínicas adquiridas por los estudiantes por medio de un examen clínico objetivo estructurado (ECO) en un entorno simulado dentro del Laboratorio de Habilidades Clínicas para integrarlos en un escenario real durante la Semana de Vinculación Comunitaria.

En el Laboratorio de Habilidades Clínicas el estudiante adquiere los conocimientos y las destrezas que mejorarían su desempeño como futuro profesional de salud. Esto se logra a través del entrenamiento en un entorno simulado. Al finalizar la práctica, el estudiante es evaluado por un Examen Clínico Objetivo Estructurado con la participación, coordinación y la logística de los docentes y estudiantes-tutores de laboratorio pertenecientes a años superiores. En el primer cuatrimestre (Febrero 2018 a Julio 2018) se evaluaron en total a 101 estudiantes en 12 estaciones diferentes.

En otra instancia, se encuentra la Semana de Vinculación Comunitaria donde el estudiante logra tener contacto con su comunidad brindando Atención Primaria de la Salud y Talleres de Prevención y Promoción de la Salud. En este contexto se trabaja junto con la Unidad Móvil Educativa Fija (Camión sanitario) y los estudiantes son organizados en diferentes grupos de acuerdo a la actividad que deberán realizar, bajo la supervisión de los médicos y el personal organizador. La acreditación para poder participar en la Semana de Vinculación Comunitaria requiere la aprobación a través del entorno simulado con el ECO.

Los resultados con respecto al ECO fueron alentadores, gran porcentaje de los estudiantes lograron sobrepasar calificación global. Además consideraron que la preparación en un ambiente simulado es una experiencia enriquecedora para desarrollar grandes habilidades y destrezas como la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Por otro lado, la participación del estudiante en la comunidad evidencia un mayor desempeño en las habilidades de comunicación y empatía. Asimismo, adquiere una formación integral, que incluye el conocimiento de la situación de salud del lugar en el que vive.

Como conclusión podemos mencionar que las actividades simuladas y la participación en la comunidad brindan a los estudiantes una aproximación de la realidad clínica que encontrarán en un futuro. También, generan un perfil de médico con características de rigor científico, compromiso social y vocación de servicio para desempeñarse como un actor integral de la salud.

CONTACTO: francodkelly@hotmail.com

SIMULACROS INTERPROFESIONALES Y HABILIDADES NO TÉCNICAS EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE SALUD

AUTORES

RESUMEN

Horacio

Locatelli

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Hugo

Casafú

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

David

Biegkler

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Liza

Carrea

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Paola

Lopéz

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Los fallos de comunicación y los problemas de coordinación de la atención a menudo causan acontecimientos adversos evitables de atención al paciente, lo que puede ser especialmente agudo en el contexto de la medicina de urgencias y emergencias; en el que los equipos sanitarios tienen poco tiempo para una planificación avanzada. Sin embargo, son escasos los programas curriculares que desarrollan esta experiencia en el contenido educativo de estudiantes de carreras de salud de las facultades de medicina.

Se realizó estudio observacional de corte transversal, con el objetivo de evaluar y enseñar habilidades no técnicas durante la respuesta coordinada de emergencias, en equipos integrados por estudiantes de ciencias de la salud durante simulacros interprofesionales.

Se observaron 30 equipos interprofesionales de emergencias integrados por estudiantes cursando las disciplinas pediatría y emergentología de la práctica final obligatoria de la carrera de medicina, estudiantes de emergencias prehospitalarias y enfermería. Se diseñaron tres simulacros utilizando simuladores de alta fidelidad combinados con pacientes simulados como víctimas múltiples, que recreaban pacientes pediátricos y adultos afectados con temas de emergencias y urgencias médicas prevalentes en nuestro medio, que necesitaran de continuidad en la atención entre los medios extrahospitalarios e intrahospitalarios. Para el diseño de los escenarios se contemplaron las recomendaciones y formatos para escenarios de alta fidelidad protocolizados por el Centro de simulación de la FCM - UNL.

Se identificaron y estandarizaron las fases de atención para el simulacro, los criterios utilizados para la toma de decisiones en cada una de ellas; y se determinaron las secuencias temporales de acción. Se designó un docente, para evaluar las habilidades no técnicas durante las actuaciones de los equipos, utilizando como herramienta la escala NOTECHS, adaptada ad hoc para esta actividad.

Los datos de las variables categóricas de las habilidades no técnicas, fueron volcados a una base de datos y expresadas como frecuencias y porcentajes de cumplimiento de los ítems seleccionados.

De la evaluación de las habilidades no técnicas un 53% tuvo un líder claro e identificable en cada equipo. Este líder, en un 57% de las ocasiones pudo tomar decisiones en forma rápida y firme. Existió calma y control de las crisis en el equipo en el 56% de los casos, manteniendo una perspectiva global de la situación en el 69% y utilizando adecuadamente los recursos en el 60% de las situaciones. En el 50% de los equipos se anticipó probables situaciones y en el 60% de las acciones se priorizaron intervenciones en forma efectiva, considerándose alternativas para su resolución en un 35% de las acciones.

Ejercicios de simulacro en equipos interprofesionales, son un valioso medio para educar estudiantes de ciencias de la salud y evaluar sus habilidades no técnicas en escenarios realistas.

CONTACTO: horacioftlocatelli@gmail.com

CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.

AUTORES

Gabriela Luchetti
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Sebastian Ortega
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Julian Bertin
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Carla Hernandez
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Romina Norris
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Maureen Dobree
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Maria Pepa
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

RESUMEN

La salud y los derechos sexuales y reproductivos son centrales en la vida de las personas y determinan situaciones de salud enfermedad que los estudiantes de medicina deben necesariamente conocer. Con el objetivo de Conocer, describir y caracterizar los Conocimientos de los alumnos de los cuatro ciclos de la carrera de medicina con relación a los derechos y la salud sexual y reproductivas, se diseñó una encuesta ad Hoc que se auto administró a 587 estudiantes con una muestra adecuada a la estratificación por ciclo de la carrera. Se recogieron 3 tipos de datos: sociodemográficos y expectativas con la profesión, Resultados de conocimientos en salud y derechos sexuales y reproductivos y origen de estos, Resultados con relación a que servicios estarían dispuestos a proveer en el futuro. Del total de estudiantes 71% eran mujeres. Al 68% del total le gustaría ejercer en el hospital Público y al 84% prefería ejercer en un conglomerado urbano. El 49% pensaba en elegir una especialidad básica de las cuales medicina general solo el 12% de estos. Las áreas donde se detectaron los mayores baches en el conocimiento fueron Anticoncepción, aborto con medicamentos, diversidad sexual, rastreos para cáncer ginecológicos y fertilización asistida. La mejores performances fueron en Enfermedades de transmisión sexual, atención de adolescentes e interrupción legal del embarazo(ILE). Los estudiantes se mostraron dispuestos a proveer servicios de anticoncepción ,partos, rastreo para cáncer ginecológico, Hormonización trans ,fertilidad y atención de ETS y adolescentes. En relación con el aborto solo el 36% proveería en la mayoría de las circunstancias. Este tipo de estudios (corte transversal) no nos permite demostrar causalidad pero aporta herramientas para comprender la relación de los alumnos de la FACIMED con los distintos temas que hacen a la salud y los derechos sexuales y reproductivos y sobre todo poner una mirada en el futuro en cuanto a la prestación de estos servicios, cuyo acceso a menudo se ve dificultado por la negativa de los proveedores a realizarlos, en un contexto de mitos e ignorancia

CONTACTO: gluchetti56@gmail.com

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN SALUD: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

AUTORES

RESUMEN

Natalia

Luque

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Zalazar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana

Manresa

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Natalia

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

La enseñanza en la carrera de Medicina de la Uncaus reviste de características especiales con relación a otras carreras de Ciencias de la Salud.

Este estudio se encuadra en la modalidad de investigación aplicada porque si bien se obtendrán nuevos conocimientos, los mismos formarán parte de proyectos de acción futuros.

El objetivo central es analizar los recursos educativos para la enseñanza en ciencias de la salud implementados en los primeros años de las carreras de Medicina, Farmacia, Licenciatura en Nutrición y Óptico Técnico de la UNCAus. Lo que se pretende es describir la relación entre las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias que se espera del futuro profesional de la salud.

Se establece, entre otras cosas una relación docente-estudiante horizontal, fructífera, dialógica y fomenta una praxis interdisciplinaria, en donde existe la circulación colectiva de los saberes. Por lo que, podemos afirmar que se modifica el papel de los docentes, las actividades, los recursos y la evaluación. Actualmente se lleva a cabo la revisión de bibliografía, antecedentes en la temática y documentación académica.

En una segunda instancia, se realizaron en el periodo comprendido entre septiembre de 2018 y mayo de 2019 observaciones de clases, encuestas y entrevistas a la población que está formada por estudiantes y docentes de los tres primeros años de las carreras antes mencionadas. Focalizaremos el estudio en estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el estudiante, contrastando con estrategias centradas en el docente, como las clases tradicionales.

Este trabajo manifiesta la importancia de describir y analizar todos los componentes intervinientes en el proceso de formación del profesional de la salud. A su vez, planteamos la necesidad de reflexionar sobre la puesta en marcha de los diseños curriculares de la carrera de medicina en Uncaus en contraste con las competencias abordadas.

CONTACTO: nataliavlucque@gmail.com

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL MÉDICO

AUTORES

RESUMEN

Natalia

Luque

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan

Sang

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Natalia

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra

Bondar

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Enzo

Judis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Esta presentación aborda un estudio de investigación acerca de los Recursos Educativos para la enseñanza en Ciencias de la Salud y en particular de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

El mismo pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los recursos educativos utilizados por los profesores de la carrera de Medicina en UNCAus? ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de enseñanza y los recursos empleados? ¿Qué tipo de competencias profesionales se desarrollan y cómo se logra conformar el perfil profesional en salud? ¿Qué tipo de estructura de actividades resulta de la utilización de dichos recursos? ¿Qué procesos de pensamientos favorecen?

En cuanto a la metodología el estudio será cuali-cuantitativo. La acción inicial fue la búsqueda bibliográfica, identificando en la misma los conceptos centrales y los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional. Cabe mencionar que esta temática como tópico de investigación, es el primero dentro de las carreras de Ciencias de la salud.

Es un proyecto que inicio en el mes de Mayo de 2018 y se llevara a cabo hasta el periodo 2019. Es un estudio que aborda las interrelaciones entre las siguientes conceptualizaciones: procesos de pensamiento, taxonomía de las estrategias de enseñanza, desarrollo de competencias profesionales, estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, evaluación integral, entre otros. Hemos finalizado la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos y se conformó la muestra. El procesamiento de datos se realizará mediante triangulación.

Consideremos fundamental este estudio ya que subraya la relevancia de las relaciones vinculantes entre docente - estudiante y las estrategias y recursos educativos implementados para la formación del profesional en Ciencias de la Salud.

CONTACTO: nataliavlunque@gmail.com

PRÁCTICA INNOVADORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE MEDICINA A TRAVÉS DEL JUEGO DE MESA SCRABLE

AUTORES

**Selva
Meichtry**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Sofia
Luna**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Ekaterina
Cevey Fiorotto**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Agostina
Bordet**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

**Gabriel
Carbone**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ENTRE
RIOS

RESUMEN

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER incorporó estrategias lúdicas como prácticas educativas. Experiencias de este tipo se desarrollaron en el área de sexualidad a través del uso de crucigramas simples. El objetivo de la ponencia es describir desde el área introducción a las Especialidades Clínico-Quirúrgicas como practica innovadora, el uso del juego Scrabble, sobre tema Procuración de Órganos y Tejidos y Trasplante, el cual toca tan de cerca a nuestra sociedad y al mundo. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje juegan un papel preponderante en la educación del Siglo XXI. Es por ello se pondrán en práctica conocimientos adquiridos a través de saberes, obtenidos de contenidos conceptuales, del área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “Aprender” como así también la actitud, los valores y las normas. En esta propuesta lúdica hay una participación activa por parte de los distintos integrantes y al mismo tiempo permite incorporar el análisis y búsqueda de palabras y significados en este caso en la temática antes mencionada. El Scrabble es un juego de pensar y para pensar cuyo objetivo es formar palabras a partir de letras aleatorias conlleva a una práctica no convencional del lenguaje y la escritura, ubica frente a una palabra sin contexto y desafía a poder decir que es exactamente lo que se cree que sabe que es. Así también como el lenguaje, otras funciones cognitivas se ponen de manifiesto durante el juego como la memoria, la percepción espacial, temporal, la toma de decisiones, la resolución de cálculos y concreción de conceptos inherentes a la temática en cuestión. Participaran en la propuesta, el equipo del Proyecto Cráneos, el cual es un programa que utiliza como medio este juego de mesa que promueve la utilización de las capacidades cognitivas y de socialización. En la dinámica del taller se sepan los alumnos en grupos de seis, que jugaran una partida según las reglas y estrategias específicas del juego, previas explicaciones de las mismas. Las palabras a formar sean claves de la temática. La evaluación de los alumnos se realizará durante el desarrollo y final de la partida, a través de una lista de cotejo que relacionará la dinámica de la participación, el desarrollo de la partida y el resultado de las palabras utilizadas. Además de una autoevaluación de los alumnos de la propuesta educativa. A modo de conclusión lo que se espera es promover la concientización del significado de las palabras como herramienta de comunicación y es promover la participación y la interacción, logrando un espacio social educativo y creativo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus estadios.

CONTACTO: selvameichtry@gmail.com

EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE AYUDANTES DE PATOLOGÍA

AUTORES

Julian Mendez
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Martin Medin
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Veronica D´Annunzio
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Marita Formosa
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Ana Rancich
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Ricardo Gelpi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Martin Donato
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

La cantidad de alumnos que cursan Medicina, el recambio docente y la falta de una formación pedagógica para la enseñanza de la Patología, hizo necesaria la planificación y desarrollo de la Escuela de Ayudantes. El objetivo del trabajo es describir su desarrollo en la carrera de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, en cuanto a planificación, proceso de selección y número de alumnos ingresantes, egresados y ayudantes que se desenvuelven en la actualidad. El objetivo general de la Escuela es que los alumnos logren una visión integral de la materia para desarrollar un abordaje práctico, dinámico, creativo, para desenvolverse en los trabajos prácticos como educadores, facilitadores y orientadores de los aprendizajes. Los contenidos son: educación médica, proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación de clases, objetivos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación, desarrollo de temas especiales a cargo de Profesores del Departamento y profesionales destacados. El objetivo y contenidos se concretan a través: exposiciones, demostraciones de preparados micro y macroscópicos, juego de roles, trabajos individuales y grupales, resolución de problemas, visitas a servicios de Patología, análisis de trabajos; con diferentes recursos didácticos. También deben asistir como observadores a cargo de un tutor a 7 clases de comisiones de la cursada de Patología. Se evalúa con una ficha personal: clases desarrolladas y actitudes con respecto a la materia, docentes, compañeros y actividades. La evaluación final consiste en planificar y desarrollar una clase práctica evaluándose con una ficha específica. Aprueban con: 80% de asistencia, desarrollo de 2 clases y 7 observaciones, cumplimiento de todas las actividades y aprobación de evaluaciones. Ingresan alumnos de Medicina con Patología aprobada o de otras carreras que tengan la misma o disciplina afín, a través de selección: evaluación de antecedentes, ficha personal (motivaciones y disponibilidad) y entrevista personal. Las actividades se desarrollan en 32 clases de 2 horas una vez por semana. Se trabaja con dos grupos de 10-12 alumnos cada uno. La Escuela está a cargo de un Director (investigador), una Asesora Pedagógica y dos Patólogos. Se desarrolla con estas características desde mediados del 2015 hasta la actualidad. En 2015, se incorporaron 21 alumnos que estaban cursando la Escuela con otra modalidad y egresaron 18 de los cuales 11 se desempeñan hoy como ayudantes. En 2016 y 2017 se inscribieron 35 y 26 estudiantes, iniciaron 25 y 19, egresaron 16 y 15, y a la fecha son ayudantes, 12 y 14, respectivamente. En total, ingresaron 65 y egresaron 49 (75%), siendo de estos últimos, 37 (75%) ayudantes de Patología. Las razones por las cuales los alumnos que dejaron la ayudantía fueron laborales o de inicio de residencia. Esta incorporación de nuevos ayudantes al desarrollo de la cursada de Patología, la fortaleció y renovó con educadores, facilitadores y orientadores de los aprendizajes.

CONTACTO: julian_mendez82@hotmail.com

COMPROMISOS ÉTICOS DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA EN RELACIÓN CON EL PRINCIPIALISMO

AUTORES

Sabrina

Merino

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Marta

Pérez

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Lorena

López Balbuena

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Ana

Rancich

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

Ricardo

Gelpi

UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

Los estudiantes de medicina poseen distintas creencias y expectativas acerca de los compromisos éticos que desearían cumplir en su futura práctica profesional. Desde lo institucional, diversas materias humanísticas intentan inculcar en sus alumnos aquellos valores que la facultad considera importantes para un profesional. La Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, en su materia Bioética I, enseña la teoría del Principialismo, basada en los principios de respeto por la autonomía del paciente, beneficencia, no maleficencia y justicia y las reglas de veracidad, privacidad, confidencialidad y consentimiento informado. El objetivo del trabajo es analizar si los compromisos éticos que les desearían cumplir como médicos, formulados por alumnos de tercer año de la facultad, guardan relación con el principialismo. Se administró una encuesta voluntaria y anónima a alumnos de tercer año de dos comisiones de Patología I. En la misma se brindó la definición de compromiso ético y se solicitaron características demográficas (edad, género y si cursó Bioética I). A continuación se les pidió que formulen un máximo de 7 compromisos éticos que desearían cumplir como médicos en su futura práctica profesional. Un total de 277 alumnos completaron la encuesta, para este trabajo sólo se tuvieron en cuenta 269 que cursaron la materia Bioética I. De estos, 187 (69,5%) fueron de género femenino, con un promedio de edad de 24,7 años (DS 3,8). La mayoría de los alumnos formuló menos de 7 compromisos. Se obtuvieron un total de 1367 compromisos: 571 (41,8%) compromisos se relacionan con las reglas y principios del principialismo y 796 (58,2%) compromisos se relacionan con otros compromisos: paciente en otros aspectos (418-52,5%), profesión (152-19,1%), con uno mismo (75-9,4%), sociedad en general (71-8,9%), colegas (65-8,2%) y otros (15-1,9%). Del total de los que se relacionan con el principialismo, 143 (25,0%) hacen referencia a la justicia en cuanto a no discriminar teniendo en cuenta diferentes criterios y al bien social, 110 (19,3%) respeto por la autonomía del paciente y 110 (19,3%) a la beneficencia. En cuarto lugar mencionan la regla de consentimiento informado con 84 (14,7%) compromisos. El resto de los 124 (21,7%) compromisos relacionados al principialismo refieren al principio de no maleficencia (53-9,3%) y a las reglas de veracidad (38-6,7%), confidencialidad (26-4,6%) y privacidad (7-1,2%). Entre los otros compromisos con el paciente, los más destacados son tener un buen trato, respetar y generar un vínculo de confianza (119-28,5%), ayudar y acompañar (95-22,7%) y tener empatía (69-16,5%). Es posible observar por lo tanto que aunque los estudiantes son receptivos a lo enseñado en Bioética I, como puede verse en los compromisos expresados, también consideran otros aspectos relacionados con el paciente principalmente, tales como la empatía, la predisposición y el buen trato, muy importantes en la práctica médica y también con la profesión en sí.

CONTACTO: sfermer@live.com

INFLUENCIA DEL SEDENTARISMO Y DIETA EN ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES

AUTORES

Agustina Ojeda
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana D`Alessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Virginia Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Jessica Orban
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El trabajo presentado aborda las relaciones existentes entre sedentarismo, dieta y su relación con el perfil del riesgo cardiovascular. Como objetivo general se busca identificar los factores de riesgo en pacientes, realizando un relevamiento epidemiológico con el fin de implementar la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. Como objetivos específicos se considera evaluar el estado nutricional antropométrico y el nivel de actividad física. También se plantea el análisis del consumo de grasas saturadas, poliinsaturadas, trans, sodio, fibra, azúcares simples, azúcares refinados, frutas y verduras. A su vez, se pretende promover hábitos saludables, alimentación armónica y realizar estrategias para que toda la comunidad tenga acceso en la participación activa de la promoción de la salud. Varios estudios indican que las enfermedades cardiovasculares serán causa de más de 25 millones de muertes en todo el mundo cerca del año 2020. Han aumentado su prevalencia en los últimos años diabetes, obesidad, hipertensión, sobrepeso, generando una elevada carga de enfermedad, discapacidad y muerte. Al nombrar "enfermedad cardiovascular", hacemos referencia a los diversos aspectos que ella presenta, como la enfermedad coronaria, la hipertensión arterial, la arteriopatía periférica, la enfermedad cerebrovascular y la insuficiencia cardíaca, entre otras. Se abordarán dos instrumentos de recolección de datos, la toma de medidas antropométricas y un cuestionario auto administrado. Actualmente, nos encontramos en la construcción del cuestionario.

CONTACTO: ma.agustina68@gmail.com

TICS EN EL CAMPO DE LA SALUD UNIVERSITARIA.

AUTORES

Eugenio Palmisano
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Mauro Lizama
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Valentina Petrelli
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Agustina Sahueta Suanno
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

María García
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Micaela Alvarez Giunta
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Jimena Sgaroli
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

En base a la estrategia “M-Salud” que plantea la OPS, para mejorar el servicio sanitario a partir de las Tecnologías de Información y de las Comunicaciones (TICs), se propuso el desarrollo de una Web App para la gestión de consultas al servicio del departamento de Sanidad de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca). A continuación se exponen los avances de un proyecto desarrollado desde 2016 por estudiantes de Medicina, en el marco del área de Trabajo en Terreno, y la Secretaría de Bienestar Universitario de la misma universidad.

El objetivo de la Web App es realizar un triage de consultas de salud, habilitar preguntas anónimas a los profesionales, brindar información, generar una base de datos útil para la toma de decisiones del servicio y el seguimiento de los usuarios. Se realizó una búsqueda sistematizada de información acerca de las TICs aplicadas a salud, y se tomó contacto con proyectos similares de otras partes del mundo. A partir de esto, con el asesoramiento de expertos en el área, se decidió desarrollar un sistema de triage basado en los criterios de alarma de los motivos de consulta más frecuentes de la base de datos de Sanidad. Para su confección se realizó una nueva búsqueda sistematizada. Posteriormente, los triages se validaron con 10 profesionales.

La Web App presenta dos formas de ingresar consultas. Por un lado, el estudiante puede acceder de forma nominalizada utilizando su número de libreta universitaria, elegir el motivo de consulta y responder preguntas dicotómicas preestablecidas que se corresponden con criterios de alarma. En caso de presentar uno o más criterios el sistema sugiere la pronta consulta con el departamento de Sanidad, caso contrario, brinda las respectivas pautas de autocuidado. Los ingresos forman parte de una historia clínica digital, que permite el seguimiento y el almacenamiento de los datos, con el fin de relevar información para la toma de decisiones. Por otra parte, se permite realizar consultas anónimas e iniciar una conversación con el equipo de salud.

En términos de resultados preliminares del proyecto, se realizaron tres algoritmos validados, efectuándose las correcciones pertinentes y se continúa en la elaboración de algoritmos adicionales. Se obtuvo financiamiento y soporte técnico para el desarrollo de la Web App, actualmente se dispone de una versión inicial.

A modo de conclusión, el proceso de validación sistematizada permitió correlacionar la búsqueda bibliográfica con la experiencia clínica de los profesionales. Se presentaron dificultades en la participación de los profesionales en la respuesta de los formularios. La articulación con la secretaría de Bienestar Universitario, facilitó el soporte para el desarrollo de este proyecto. Por último, se destaca a Trabajo en Terreno como el área que permite implementar proyectos que articulan el conocimiento científico con los problemas de salud de la comunidad.

CONTACTO: eugeniopalmisano@hotmail.com

JURAMENTOS DE GRADUACIÓN DE CARRERAS PÚBLICAS DE MEDICINA EN RELACIÓN CON EL PRINCIPIALISMO

AUTORES

Marta Pérez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Sabrina Merino
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Lorena López Balbuena
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Ricardo Gelpi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Ana Rancich
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

La bioética como asignatura se incorpora en los currículos de las carreras de medicina en la Argentina a fines de los noventa y principios del 2000, en la mayoría de los casos siguiendo la teoría bioética del principialismo. Por ello, el objetivo del trabajo es analizar los compromisos de los juramentos médicos de finalización de la carrera de medicina de las facultades públicas de la Argentina, y comprobar si los mismos se relacionan con los principios de dicha teoría bioética. Se tuvieron en cuenta para este trabajo las 21 facultades de medicina pertenecientes al Foro Argentino de Facultades y Escuelas Médicas Públicas (FAFEMP). Se consideró el año 2016 como fecha de corte para el análisis de los juramentos con una cohorte de egresados como mínimo. De estas 21 facultades, 9 carreras aún no tenían egresados. Los 12 juramentos analizados se obtuvieron de las páginas web de las facultades o por solicitud a autoridades académicas, quienes otorgaron su consentimiento para realizar su análisis. Seis facultades de medicina usan la Declaración de Ginebra: Universidades de Buenos Aires y de Cuyo utilizan la versión 1948; La Plata, Rosario y Litoral, versión 1983; y del Sur, versión 1994. Las Universidades de Tucumán, Córdoba y del Centro usan un juramento propio. Las Universidades de La Rioja y El Comahue emplean un juramento general para todas las carreras. La Facultad de la Universidad del Nordeste utiliza un juramento coincidente con el del Doctorado de Montpellier (1181). El juramento es un conjunto de compromisos reconocidos por la profesión que asume la persona que jura. Posee generalmente tres partes: invocación o preámbulo, convenio (pacto y código) e imprecación o peroración. Para este estudio se tendrán en cuenta sólo los compromisos del código ya que son los que enuncian la relación médico-paciente. Estos compromisos fueron relacionados con la teoría principialista según sus principios (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia) y reglas (veracidad, confidencialidad, intimidad, fidelidad, consentimiento informado). Al analizar los doce juramentos, uno solo presenta los cuatro principios: el Juramento de la Universidad de Córdoba. Las 6 Declaraciones de Ginebra y el Juramento de la Universidad del Centro presentan 3 principios: beneficencia, no-maleficencia y justicia. El Juramento de la Universidad de la Rioja presenta beneficencia y justicia. El resto solo tiene un principio. El Juramento de la Universidad de Tucumán, el Juramento de la Universidad del Comahue poseen beneficencia y el Juramento de la Universidad del Nordeste, no-maleficencia. En relación a las reglas, 9 juramentos solo expresan la regla de confidencialidad. Se concluye que un solo juramento presenta los 4 principios de la teoría principialista. Además, ninguno de los 12 Juramentos de las Facultades Públicas de Medicina de la Argentina presenta las reglas de veracidad, fidelidad y consentimiento informado. Esto demuestra que los juramentos no fueron actualizados en su mayoría en concordancia con los contenidos enseñados en la asignatura Bioética.

CONTACTO: marlupe40@yahoo.com.ar

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AVANCE ACADÉMICO EN 1ER AÑO DE MEDICINA: INGRESANTES 2016 Y 2017

AUTORES

Virginia Piriz
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Marisa Gionotti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Emiliano Chaves
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Si bien las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje se volcaron en un primer momento a la adquisición de estrategias de aprendizaje, hoy el énfasis parece estar en la autorreflexión acerca de cómo el estudiante aprende, lo que ayudaría no sólo a que desarrollen un aprendizaje autónomo y autorregulado, sino que la información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan sería de gran utilidad para que los propios estudiantes reflexionen y potencien su aprendizaje.

En base al cuestionario CEVEAPEU se compararon las diferentes estrategias utilizadas por los nuevos estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en los años 2016 y 2017 seleccionando aquellos que cursaron por primera vez las dos materias correspondientes a primer año de Medicina y las aprobaron al finalizar el año académico.

La encuesta está compuesta por 88 preguntas formuladas como escala Lickert de 5 opciones, con estas preguntas se obtienen 25 estrategias que están divididas en 6 sub-escalas y 2 escalas.

En el año 2016 se registraron 315 respuestas válidas (ENI16) siendo el 66% (n=210) mujeres y aprobando ambas asignaturas el 66% mientras que en el año 2017 se registraron 452 respuestas válidas (ENI17) con un 67% (n=306) de feminización y aprobación del 30%.

De acuerdo al Test t para las respectivas medias de las estrategias se encontraron diferencias significativas a favor del ENI16 en Motivación extrínseca, Concepción de la inteligencia como modificable, Conocimiento de objetivos y criterios de valuación, Habilidades de interacción social mientras que fueron a favor del ENI17 Estado físico y anímico, control de la Ansiedad, Selección de información, Organización y memorización.

Teniendo en cuenta las subescalas el ENI16 se diferenció en las estrategias metacognitivas mientras que el ENI17 lo hizo en los componentes afectivos.

En función de los resultados pareciera que las estrategias metacognitivas tienen mayor peso en el rendimiento académico logrando que los estudiantes reflexionen acerca de cómo aprenden.

Las estrategias cognitivas ejecutan, en cambio las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Tienen una doble función: conocimiento y control.

Considerando que el rendimiento académico es un constructo multidimensional, también se debería identificar otras posibles variables sociodemográficas, académicas y cognitivas que ayuden a explicar los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes intermedios para facilitar su avance mediante la implementación de acciones institucionales de contención.

CONTACTO: desarrollo@fcm.unl.edu.ar

ADITIVOS ALIMENTARIOS O ENEMIGOS SILENCIOSOS? EVALUACIÓN POR PARTE DE ALUMNOS DEL MÓDULO

AUTORES

María Piro Magariños
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Gladys Duca
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

RESUMEN

Los proyectos de educación superior, presuponen poner en práctica estrategias que permitan formar profesionales aptos para cubrir roles en las distintas áreas del conocimiento. No se aparta de dicha tendencia, la facultad de Medicina de la UNT, y en la actualidad, presenta un valor agregado con la implementación del Módulo Optativo Medio Ambiente y Salud. Uno de los temas tratados, involucra a las sustancias químicas, agregadas a los alimentos para mantener o mejorar su aspecto, textura, color, y sabor, entre otras propiedades. Las mismas, de origen natural o sintético, se utilizan ya que la producción alimentaria en gran escala, dista mucho de la producción casera de alimentos; dichos productos, los aditivos alimentarios, no deberían ejercer efectos perjudiciales en la salud del consumidor. Pese a ello, hay datos en la bibliografía, que asocian a los aditivos, con problemas de salud generados en mayor o menor grado, según el tipo de huésped que los consume. Los individuos se encuentran expuestos a factores de riesgo en cada sitio donde se desempeñan habitualmente, siendo las sustancias químicas agregadas a los alimentos, una fuente generadora de múltiples consecuencias sobre el bienestar y el equilibrio de cada organismo.

Se propone abordar el tema Uso de aditivos alimentarios, dictado en el Módulo mencionado, como eje conductor para analizar tanto la relevancia de las clases, como la influencia adversa que ejercen los aditivos, sobre la salud de la población.

Para evaluar los temas mencionados, se generó una encuesta auto administrada con preguntas abiertas y cerradas, respondidas por los 40 alumnos de 2do a 4to año de la carrera de médico de la UNT, que se inscribieron en el módulo, y asistieron a las clases.

El 98% de los encuestados no conocía previamente los temas impartidos. El 100%, consideró que conocer tópicos sobre factores de riesgo del medio ambiente, como los aditivos, era una necesidad no cubierta por la currícula de la carrera de médico, a la vez que implicaba una manera de estar preparados para minimizar efectos perjudiciales sobre la calidad de vida.

Las cifras de las encuestas fueron contundentes, en el sentido, de la relevancia que tiene el poner en evidencia, el ataque constante que sufren los individuos ante el consumo de aditivos, como así también, la importancia de revertir la situación, otorgando herramientas al futuro médico, para actuar de manera idónea ante nuevos paradigmas, con una formación integrada al medio ambiente. El proceso debe suplementarse además con la toma de conciencia sobre la participación de la propia sociedad, ante los cambios generados en el entorno, los cuales repercuten en la salud de los individuos

CONTACTO: piromaga@hotmail.com

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO, UNICEN

AUTORES

Raúl

Pitarque

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Ana

Falabella

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

Introducción: La Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro tuvo que definir un examen final de carrera adaptado a su currículo integrado para evaluar a sus médicos egresados en el año 2011 y seleccionó el Examen clínico objetivo estructurado (ECOЕ). Desde el año 2012 a la fecha han egresado 190 estudiantes y para conocer sus percepciones sobre esta metodología diseñamos en el año 2015 una encuesta que se instrumentó por medio de la plataforma web surveymonkey. La misma constó de 10 preguntas tipo Likert con la posibilidad de hacer comentarios sin límites sobre cada pregunta. La encuesta fue anónima, y estuvo disponible desde el 1 de octubre de 2015 hasta el 15 de mayo de 2018. Respondieron un total de 145 egresados (76,3%). **Objetivo:** Conocer las percepciones de los estudiantes egresados de la ESCS sobre la metodología del ECOЕ como examen final de carrera. **Resultados:**

1. ¿Considera que la información recibida previamente a realizar el examen ECOЕ ha sido adecuada? El 93,1 % estuvo de acuerdo con la información suministrada.
2. ¿Considera que el número de 10 estaciones del ECOЕ es adecuado? El 90,8 % estuvo de acuerdo con el número de estaciones ofrecidas.
3. ¿Estima que el diseño de las estaciones en cuanto a realidad de la situación fue adecuado? El 94,2% de los encuestados estimó que el diseño de las estaciones fue adecuado.
4. ¿Considera que el tiempo disponible en cada estación fue adecuado? Para el 86,2 % de los egresados el tiempo disponible fue suficiente.
5. ¿Estima que los casos clínicos de las estaciones se ajustaban a sus competencias adquiridas en la Escuela? El 97,1 % estimó que la Escuela les había provisto competencias suficientes para resolver los casos presentados.
6. ¿Estima que este tipo de examen es MEJOR que los exámenes orales y escritos tradicionales? El 92 % estimó que es mejor que los exámenes orales y escritos.
7. ¿Su grado de estrés previo al examen ECOЕ fue?: La gran mayoría tuvo un estrés alto y casi todos los comentarios se refieren a ser el último examen de carrera.
8. En términos generales, ¿cree que la calidad de simulación de los actores y actrices ha sido? El 98,4 % de los encuestados consideró el desempeño desde muy aceptable hasta excelente.
9. La devolución al final del examen le permitió valorar sus competencias, fortalezas y debilidades El 75 % de los entrevistados estimó que la devolución había sido adecuada.
10. En general, ¿cuál es su grado de satisfacción con la metodología de examen con pacientes simulados (ECOЕ)? EL 99,2 % estuvo de acuerdo con la metodología de evaluación por medio de un examen ECOЕ.

Conclusiones: Hay numerosos aspectos del diseño, la pertinencia de las situaciones problemas de las estaciones y la devolución que merecen ser repensados. Sin embargo, recibir un 99,2 % de aprobación sobre la metodología del examen ECOЕ estimula a todos los que trabajamos a continuar estudiando, innovando y ofreciendo un mejor modelo evaluativo.

CONTACTO: rpitarque@gmail.com

NIVELES DE SATISFACCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE GRADO SOBRE LA ENSEÑANZA EN METODOLOGÍA

AUTORES

**María
Portillo Mongelli**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**María
Dip Madeurelo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Eliana
Rodríguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**María
Carreras**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Patricia
Vargas**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

**Liliana
Fracchia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
TUCUMÁN

RESUMEN

La enseñanza dentro del eje de pensamiento científico en el ámbito de la educación médica se realiza en base al desarrollo de competencias que incluyen, entre otras cosas, el análisis crítico de la información por parte de los alumnos. El objetivo del presente trabajo fue analizar el nivel de satisfacción de los alumnos sobre el cursado del Módulo en 6° año de la carrera de médico; establecer niveles de motivación en los alumnos y relacionar esta motivación con el interés o entusiasmo para enseñar por el docente y con el aumento de interés por la asignatura. Para esta experiencia se utilizó una encuesta de satisfacción autoadministrada por cada alumno, de opción múltiple con una escala de tipo Likert de 13 preguntas con puntajes entre 1 a 5. Dicha herramienta se aplicó al finalizar el cursado del Módulo de 6° año de Medicina en los alumnos que aceptaron participar de forma anónima durante los años 2016, 2017 y primer cuatrimestre de 2018. Se obtuvo una muestra de 222 alumnos. Se observó del total un Nivel de Satisfacción Bueno en el 90,5% (201) IC95% = [5,5% - 13,3%] y Nivel Regular en el 9,5% (21) IC95% = [86,6% - 94,6%]; ningún alumno indicó un Nivel de satisfacción bajo. Los alumnos expresaron que el interés o entusiasmo del docente para enseñar Metodología fue de Nivel Muy Alto en el 80,2%. Cabe mencionar que se encontraron niveles altos de satisfacción con todos los docentes, observando que los alumnos dedican en el 70,3% (156) de los casos, un máximo de 4 horas semanales a la lectura del material específico. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre aumento del grado de interés del alumnos según el año de cursado ($p=0,014$) con un nivel muy bueno en el 63,6% (35) en 2016, 82,5% (99) en 2017 y 87,2% (41) en el 2018. Conclusión: estas encuestas se aplican desde hace años en alumnos de grado que cursan dicho módulo, basados en la evidencia de que el monitoreo constante de la percepción o vivencia del alumno frente a este eje científico resulta un elemento valioso para que el proceso de enseñanza sea dinámico y enriquecedor para ambas partes.

CONTACTO: priscillaportillo@fm.unt.edu.ar

PROYECTO: ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA, ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNCPBA

AUTORES

Carlos

Prego

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Juan

Reichenbach

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Ileana

Mastropiero

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Mario

Levy

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Nancy

Guerrero

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

OBJETIVO: Creación de una Especialización en Pediatría que articule los saberes académicos de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires con el desarrollo de las Residencias Médicas de Pediatría de la Provincia de Buenos Aires, insertas en la región.

DESCRIPCIÓN: Tras una propuesta inicial de creación de la Especialización en Pediatría para profesionales médicos con residencia cumplida de dos años de duración; se busca crear una carrera de Especialización en Pediatría donde se incorpore el perfil académico a las Residencias de Pediatría de la Provincia de Buenos Aires de nuestra región, respetando las prácticas explícitas en su Programa, incorporando otras relacionadas con la Atención de la Salud, logrando una interacción fluida entre teoría y práctica, de acuerdo a la realidad sanitaria local y provincial en salud infantil; agregando al perfil profesional del Programa de Residencias nuevos contenidos teóricos y aquellos que están orientados a la investigación de la realidad, la gestión local y la comunicación, contribuyendo a las mejores oportunidades de aprendizaje en las distintas Unidades de Residencias de la región.

PRINCIPALES RESULTADOS: Se ha trabajado en conjunto con los docentes de la ESCS que son instructores de la Residencia en Pediatría del Hospital de Niños Debilio Blanco Villegas de la ciudad de Tandil; quienes han traducido en competencias los contenidos desarrollados en las Residencias Médicas de la Provincia de Buenos Aires; agregando nuevas competencias a adquirir por los residentes de la especialidad y sistema de evaluación acorde a lo desarrollado a partir del segundo año de la residencia. En paralelo se han mantenido reuniones con la Dirección de Docencia y Capacitación del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires para la firma de un Convenio de Colaboración que nos permitan realizar acciones en forma conjunta y coordinadas.

El plan de estudios de la carrera está compuesto por tres módulos,

Módulo 1: NEONATOLOGÍA

Módulo 2: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

Módulo 3: ADOLESCENCIA

Y tres Ejes de formación transversales,

Módulo 4: INVESTIGACIÓN

Módulo 5: GESTIÓN

Módulo 6: HUMANISMO

A los que se suma el Trabajo Final.-

CONCLUSIÓN: El desafío al que nos enfrentamos es lograr transitar juntos: la Escuela Superior de Ciencias de la Salud, UNCPBA y las Residencias Médicas de la Provincia de Buenos Aires el camino de la capacitación de los profesionales médicos para obtener los mejores Especialistas que la región necesita.

CONTACTO: carlosprego0@gmail.com

MORTALIDAD POR CÁNCER DE ÚTERO EN EL PARTIDO DE BAHÍA BLANCA DURANTE EL PERÍODO 1990-2013.

AUTORES

**natalia
principe**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

**Federico
Bugatti**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

OBJETIVOS: Conocer la mortalidad por cáncer de útero y su tendencia temporal en mujeres del municipio de Bahía Blanca durante el período 1990-2013, y relacionar la mortalidad por cáncer de cuello uterino con su incidencia a través de la razón entre mortalidad e incidencia (razón M/I). **DESCRIPCIÓN:** Es un estudio de tipo descriptivo. La información se obtuvo de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud del Ministerio de Salud de la Nación y del registro de tumores del sur de la provincia de Buenos Aires. **RESULTADOS PRINCIPALES:** Se registraron 406 muertes por cáncer de útero. El 89,2% ocurrió a partir de los 40 años, y el 50,9% entre 40 y 69 años. Las tasas en la población general tuvieron su mayor valor en el período 02-07, con 9,31 muertes por cáncer de útero por 100.000 mujeres. **DISCUSION:** Las tasas de mortalidad por cáncer de útero en el partido de Bahía Blanca no mostraron un descenso en el tiempo del período 1990-2013, ya que empezaron en valores de 6,57 muertes por 100.000 mujeres y continuaron con tasas de 7,89; 9,31 y 8,07, en los sexenios sucesivos. Si comparamos las tasas de mortalidad por cáncer de útero halladas en el partido de Bahía Blanca con las tasas de América Latina estimadas por la IARC para el 2012, sus valores fueron similares a los de Brasil con 8,96 muertes por cáncer de útero por 100.000 mujeres, Colombia 8,90 y Uruguay con 8,60 aunque menores a las de Paraguay y Bolivia que tuvieron 17,70 y 22,10 muertes, respectivamente. Sin embargo, en los últimos dos períodos estudiados en el partido de Bahía Blanca, 02-07 y 08-13, las tasas tuvieron valores mayores a la estimada para Chile de 7,80 muertes por 100.000 mujeres para el año 2012.

Palabras clave: neoplasias de cuello uterino; tasa de mortalidad; prevención de cáncer de cuello uterino.

CONTACTO: nataliaprincipe163@gmail.com

PROMOCIÓN DE SALUD VISUAL, TRABAJO CONJUNTO UNIVERSIDAD-ESCUELA: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

AUTORES

Lía Pruvost
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Viviana Cova
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Tabaré Bay
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Raúl Etchepare
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Mariana Garro Aguilar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Liliana Ortigoza
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

En el nivel superior universitario, la educación experiencial puede ser utilizada como una estrategia de enseñanza y como un componente del currículo. La primera implica un aprender haciendo y el segundo, demanda reflexión sobre el hacer. Desde esta perspectiva, la calidad de la experiencia define la calidad de la enseñanza.

En este marco, a partir del año 2016 un equipo docente de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Universidad Nacional del Litoral, lleva a cabo una actividad interdisciplinaria de Salida en terreno, como parte de las planificaciones de las disciplinas Biofísica, Anatomía, Química Biológica y Salud Pública de las Áreas: Crecimiento y Desarrollo; Nutrición, del primer año de la carrera de medicina. Son participantes de la mencionada actividad alumnos y docentes del Área Crecimiento y Desarrollo (1er. año de FCM) y alumnos, docentes y directivos de diferentes escuelas de nivel secundario de la ciudad de Santa Fe. Dicha práctica de extensión de educación experiencial, tiene como objetivos:

- Afianzar conceptos relacionados con el proceso de agudeza visual de manera interdisciplinaria.

- Valorar la importancia de promover la salud visual de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud.

- Desarrollar competencias profesionales futuras.

Los resultados en 2016 y 2017 de test de agudeza visual realizados, mostraron cifras significativas en relación con la presencia de ametropías en la población adolescente de escuelas de barrios de zona Centro de la ciudad - prevalencia de ametropía de 38,3% (138 adolescentes) y de zona Noroeste - prevalencia de ametropía de 24% (119 adolescentes). Al detectar estas dificultades en la salud visual de los participantes, las instituciones dieron a conocer los resultados a cada alumno de forma personalizada, de manera de promover acciones tendientes a la mejora de la salud visual. Luego de la devolución de los resultados, se realizaron talleres lúdico-didácticos en las escuelas participantes, de manera de continuar con acciones de promoción de salud visual.

A través de la práctica interdisciplinaria desarrollada, se aborda de manera situada el protagonismo del estudiante universitario, hecho que se considera fundamental para poder interpretar y transformar la compleja realidad de su entorno, en el área de Atención Primaria de la Salud. Se pone en práctica la escucha, el diálogo con los participantes, el trabajo colaborativo, competencias indispensables para el desempeño profesional futuro.

Con los adolescentes participantes, se pudo promover de manera interdisciplinaria la salud visual en el marco de los objetivos y contenidos del currículo de las instituciones educativas de nivel secundario.

Palabras Claves:

Educación experiencial, Actividad interdisciplinaria, Promoción de salud visual, Competencias profesionales.

CONTACTO: lbpruvost@hotmail.com

PROMOCIÓN DE SALUD VISUAL, TRABAJO CONJUNTO UNIVERSIDAD-ESCUELA: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

AUTORES

Lía Pruvost
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Pedro Marozzi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Liliana Ortigoza
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Viviana Cova
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Tabaré Bay
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Raúl Etchepare
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

En el nivel superior universitario, la educación experiencial puede ser utilizada como una estrategia de enseñanza y como un componente del currículo. La primera implica un aprender haciendo y el segundo, demanda reflexión sobre el hacer. Desde esta perspectiva, la calidad de la experiencia define la calidad de la enseñanza.

En este marco, a partir del año 2016 un equipo docente de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Universidad Nacional del Litoral, lleva a cabo una actividad interdisciplinaria de Salida en terreno, como parte de las planificaciones de las disciplinas Biofísica, Anatomía, Salud Pública, Química Biológica, Metabolismo y Nutrición de las Áreas: Crecimiento y Desarrollo; Nutrición, del primer año de la carrera de medicina. Son participantes de la mencionada actividad alumnos y docentes del Área Crecimiento y Desarrollo (1er. año de FCM) y alumnos, docentes y directivos de diferentes escuelas de nivel secundario de la ciudad de Santa Fe.

Dicha práctica de extensión de educación experiencial, tiene como objetivos:

- Afianzar conceptos relacionados con el proceso de agudeza visual de manera interdisciplinaria.

- Valorar la importancia de promover la salud visual de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud.

- Desarrollar competencias profesionales futuras.

Los resultados en 2016 y 2017 de test de agudeza visual realizados, mostraron cifras significativas en relación con la presencia de ametropías en la población adolescente de escuelas de barrios de zona Centro de la ciudad - prevalencia de ametropía de 38,3% (138 adolescentes) y de zona Noroeste - prevalencia de ametropía de 24% (119 adolescentes). Al detectar estas dificultades en la salud visual de los participantes, las instituciones dieron a conocer los resultados a cada alumno de forma personalizada, de manera de promover acciones tendientes a la mejora de la salud visual. Luego de la devolución de los resultados, se realizaron talleres lúdico-didácticos en las escuelas participantes, de manera de continuar con acciones de promoción de salud visual.

A través de la práctica interdisciplinaria desarrollada, se aborda de manera situada el protagonismo del estudiante universitario, hecho que se considera fundamental para poder interpretar y transformar la compleja realidad de su entorno, en el área de Atención Primaria de la Salud. Se pone en práctica la escucha, el diálogo con los participantes, el trabajo colaborativo, competencias indispensables para el desempeño profesional futuro.

Con los adolescentes participantes, se pudo promover de manera interdisciplinaria la salud visual en el marco de los objetivos y contenidos del currículo de las instituciones educativas de nivel secundario.

CONTACTO: lbpruvost@hotmail.com

SIMULACIÓN EN EMERGENCIA OBSTÉTRICA: ECLAMPSIA

AUTORES

Irupé**Ramirez**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Juan****Zálazar**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Claudia****Conesa**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Adriana****Manresa**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Florencia****Ortiz**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Fernando****Fernández**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Walter****Strusiat**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

Los objetivos centrales del trabajo realizados fueron primeramente _Desarrollar habilidades técnicas y no técnicas ante una emergencia obstétrica. En un segundo lugar, aplicar el protocolo de actuación acorde a la situación de emergencia. En un tercer lugar, fomentar una dinámica de trabajo en equipo .

Se diseñó un escenario clínico con un shock room equipado con lo necesario para la asistencia de dicho cuadro clínico. Se dispuso un sistema de grabación con la finalidad de registrar a través de la misma el accionar de los actores involucrados para la posterior evaluación. Los estudiantes se encontraban divididos en grupos trabajando con otros casos clínicos de forma paralela, a excepción de uno de ellos. Seguidamente ingreso una mujer embarazada presentando un cuadro de eclampsia, junto a un familiar. Ante la situación intervino el grupo restante actuando según sus conocimientos sobre el tema. Finalizada la intervención, se inició con el debriefing donde se comparten los sentimientos generados en el entrenamiento, logrando así entender los motivos que los llevan a tomar ciertas decisiones en un ámbito clínico de simulación.

La actividad generó en los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, diferentes emociones como ansiedad, angustia, frustración, nervios, preocupación, intriga, motivación y satisfacción. Todo esto sirvió como disparador para mejorar las habilidades, conocimientos y trabajo en equipo. Esta herramienta permitió a los estudiantes observar la manera correcta de accionar frente a la situación, obtener práctica y experiencia, y ante todo reducir la ansiedad y aumentar la confianza al momento de estar frente a la persona.

La simulación en la educación médica evita que en un futuro las personas sean sometidas a maniobras invasivas por un profesional con falta de experiencia. Es una importante herramienta a través de la cual podemos adquirir habilidades como: la comunicación, intervención y devolución, previo al contacto con la persona, incrementando así la seguridad para éste al momento de la atención real, disminuyendo probabilidades de errores en la práctica y generando en los alumnos mayor confianza a la hora de intervenir.

Cabe destacar que en situaciones de urgencia o emergencia es difícil para los docentes hacer una exposición uniforme del problema o explicar de forma detallada sus habilidades a los estudiantes en formación, por ello su simulación en el aprendizaje resulta fundamental como estrategia educativa.

CONTACTO: irupedelosangeles@gmail.com

RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN DEL EVALUADOR Y LA NOTA PARCIAL DE PATOLOGÍA I

AUTORES

Ana Rancich
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Gabriele Paolini Gueren
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Sabrina Merino
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Martín Donato
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Ricardo Gelpi
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

La formación del evaluador entre otras variables, puede estar relacionada con la nota obtenida en el examen parcial oral de Patología I. Por ello, el objetivo es analizar si la formación del evaluador condiciona la nota parcial de Patología I (2016). Se confeccionó una base de datos teniendo en cuenta las fichas personales de los alumnos con todas las notas del examen oral parcial (incluido los recuperatorios) y los datos de formación del evaluador: no graduados y graduados. Teniendo en cuenta la especialidad de los últimos se agruparon las notas tomadas por patólogos, investigadores y especialistas clínico-quirúrgicos. Se determinó, para cada grupo la media y desvío estándar (DE) de las notas. Se comprobó la relación entre las mismas de no graduados y graduados según su especialidad con el test χ^2 y entre las medias de los distintos grupos con t-test. Se tomaron 2667 exámenes parciales. El promedio general de los mismos fue de 6,35 (DE=1,9). Los parciales tomados por los ayudantes alumnos (933) tuvieron un promedio de 6,60 (DE=2,0), mientras que el de los graduados (1744) fue de 6,21 (DE=1,9). Se comprobó que la relación es significativa entre la formación del evaluador (graduado y no graduado) y las notas parciales ($\chi^2=36,05$; $P<0,001$). También resulta significativa entre no graduados y las especialidades ($\chi^2= 78,47$; $P<0,001$). La diferencia resultó significativa entre las medias de las notas de: a) alumnos e investigadores ($t=4,078$; $P<0,001$); b) alumnos y especialistas clínico-quirúrgicos ($t=6,168$; $P<0,001$); c) patólogos e investigadores ($t=2,887$; $P<0,04$) y d) patólogos y especialistas clínico-quirúrgicos ($t=4,718$; $P<0,001$). Llama la atención la diferencia observada entre las medias de los exámenes tomados por alumnos y por graduados, que podría deberse en parte a la diferente experiencia entre los mismos. Las medias más altas correspondieron a los alumnos y a los patólogos, lo que podría deberse a que los primeros priorizan los temas recientemente desarrollados en su propia cursada, por lo cual los ítems evaluados tenderían a tener mayor correlación con la misma y en general se sienten incómodos con desaprobado o colocar notas bajas, dado que consideran como pares a los evaluados. Este hecho se iría modificando con la experiencia que van adquiriendo. Los patólogos tenderían a evaluar contenidos enfatizados con su especialidad, que corresponden con la materia. En relación a las diferencias entre las especialidades de los graduados (investigación, patología y especialidades clínico-quirúrgicas), podrían adjudicarse en parte a que los docentes de las mismas hagan hincapié en ciertos temas según su formación y estos difieran en distintos niveles al desarrollo de la cursada. Es importante tener en cuenta que el proceso de evaluación es multifactorial (alumno, docente o contexto), y en este trabajo sólo hemos considerado una variable inherente a una de las personas involucradas (formación del docente).

CONTACTO: arancich@fmed.uba.ar

INGRESO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD: LA ESCRITURA ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA COGNITIVA.

AUTORES

Ana Rebecchini
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

Irene Rodríguez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

Agustín Mac Donald
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

Marcelo Gaseli
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

RESUMEN

Con este trabajo intentamos hacer un aporte a las problemáticas que plantean las condiciones y posibilidades de ingreso y permanencia de los estudiantes en la universidad pública. Es el relato de una experiencia en la que nos propusimos contrastar las representaciones de los docentes universitarios - expresados en los programas de sus asignaturas, reglamentos, consignas de exámenes, grillas de evaluación, propuestas didácticas- y las dificultades para transformarlas en prácticas concretas. De los múltiples factores que contribuyen a ampliar la brecha entre las expectativas del docente y su concreción áulica, nos vamos a centrar en uno en particular: las insuficiencias en las habilidades de lectura, escritura y comprensión de los estudiantes. Esta dificultad está íntimamente relacionada con el elevado porcentaje de deserción en los primeros años de las carreras en tanto la lectura es el modo privilegiado de acceso al conocimiento y la información, del mismo modo que la escritura no es sólo un medio de expresión, sino además un proceso cognitivo en tanto permite objetivar aquello que se ha pensado y reflexionar sobre la propia producción (Carlino & Martínez, 2009). Para abordar este tema, consideramos necesario un primer diagnóstico de situación, aunque ya no centrado en la responsabilidad del estudiante o de la escuela de nivel medio, sino en nuestras propias prácticas pedagógicas. Palabras clave: cultura académica, inclusión, permanencia, lectoescritura.

CONTACTO: anarebecchini@yahoo.com.ar

BIOLOGÍA CELULAR, HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA MÉDICA. ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

AUTORES

Verónica Reus
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Silvana Montenegro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
ROSARIO

Larisa Carrera
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Los conocimientos disciplinares y saberes en la Facultad de Medicina se constituyen en objeto de estudio académico en la medida en que se los aborde para generar otros, con rigor metodológico y científico. En este sentido las preguntas, problemas, discusiones propias del campo, al transformarse en temas de reflexión e hipótesis de investigación, definen un objeto complejo y fértil sobre el cual las tareas investigativas contribuirán al fortalecimiento y desarrollo en el campo del conocimiento de la enseñanza.

El presente trabajo tiene como objetivo indagar que estilo de aprendizaje presentan los alumnos que cursan la disciplina Biología Celular, Histología y Embriología Médica (BHE) en un plan de estudio innovado. El Espacio Curricular (BHE) se ubica en el Ciclo de Promoción de la Salud del primer y segundo año de la carrera. Dicho espacio está diseñado como una serie de encuentros (seminarios, recursos educativos en el entorno virtual, talleres, laboratorios) que tienden a abordar las distintas situaciones problemas enmarcadas en cada unidad de aprendizaje basado en problema (UABP). Este proceso de integración disciplinar cobra importancia en las tutorías. La población de estudio son los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina-UNL de la Ciudad de Santa Fe ingreso 2018. El Índice de estilos de aprendizaje es el instrumento de encuesta en línea que se utilizó para evaluar las preferencias en cuatro dimensiones de un modelo formulado por R. Felder y L. Silverman. Los alumnos respondieron 44 preguntas a-b y enviaron la encuesta, y sus cuatro preferencias se informaron inmediatamente para su copia o impresión. Las cuatro categorías en dos dimensiones: activo/reflexivo (Procesamiento), sensitivo/intuitivo (Percepción), visual/verbal (Representación) y secuencial/global (Comprensión) tienen un puntaje de 1 a 3 que indica una preferencia discreta por una dimensión, pero el alumno se encuentra esencialmente bien equilibrado y podrá aprender con ambas dimensiones. Un puntaje de 5 a 7 indica una preferencia moderada por una dimensión y aprenderá más fácilmente en un medio de enseñanza que favorezca esa dimensión. Un puntaje de 9 a 11 indica una preferencia intensa por una dimensión y tendrá dificultad para aprender en un medio que no proporcione el entorno para dicha preferencia.

Los resultados arrojan para esta primera instancia del año lectivo que la mayoría de los alumnos podrán adaptarse y aprender en ambas direcciones en cada una de las categorías favoreciendo la posibilidad de ubicarse correctamente ante un nuevos desafíos y nuevos problemas, situación en la que a menudo se encontrará el graduado en su práctica profesional. La disciplina otorga dispositivos para que el alumno, en función de su estilo de aprendizaje logre un aprendizaje significativo. Estos resultados permitirán que los futuros profesionales desarrollen las competencias para obtener y utilizar los recursos necesarios para resolver eficazmente cada nueva situación.

CONTACTO: vreus@fcm.unl.edu.ar

ANTECEDENTES CIENTÍFICOS DE ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE MÉDICO QUE CURSAN METODOLOGÍA

AUTORES

Eliana Rodríguez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

María Dip Maderuelo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

María Portillo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

María Carrera
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Patricia Vargas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Liliana Fracchia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

RESUMEN

Uno de los aportes fundamentales de los médicos a su disciplina es generar nuevos conocimientos a través de una observación rigurosa en la que se sustenta el avance científico. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en alumnos que cursaron el primer año de la asignatura Metodología de la Investigación en la Facultad de Medicina durante los años 2017 y 2018 con los objetivos de realizar un diagnóstico sobre los conocimientos y creencias de los alumnos sobre ciencia e investigación; y relevar sus expectativas en relación con el cursado de la asignatura. Se encuestaron a 146 alumnos, 60.3% de ellos fueron mujeres. La edad fue de 19, $1 \pm 1,91$ años. El 59.2% reconoció no haber cursado Metodología de la Investigación durante su trayectoria escolar; el 40.8% informa haber participado de algunos eventos científicos, de estos eventos la mayoría menciona Ferias de Ciencia y Proyectos de Intervención Socio Comunitaria. El 30.1% de los estudiantes manifiesta tener un familiar ligado a alguna actividad científica dentro de sus responsabilidades laborales y el 15.9% que alguno de sus amigos cercanos se vincula a la ciencia o a la investigación. El 48.6% considera que es importante cursar esta materia para instrumentarse en investigación científica y el 67.8% espera poder aplicar los conocimientos de la asignatura en el ejercicio de su profesión. Si bien los promedios son más altos en los grupos que cursaron metodología como parte de la currícula (5.98 ± 1.53 vs. 5.63 ± 1.64), en los que sí participaron en eventos científicos ($5.89, \pm 1.48$ vs. 5.63 ± 1.74) y en los que dicen tener familiares ligados a la investigación (5.91 ± 1.72 vs. 5.63 ± 1.62); no se comprobaron diferencias con significación estadística. Al correlacionar la nota obtenida por los alumnos al iniciar la asignatura y la que obtuvieron como evaluación final, no se verificó asociación con significación estadística ($r=.127$) entre ambas calificaciones. En conclusión, se considera que la investigación es un proceso fundamental en el aprendizaje de las ciencias biomédicas. Resulta necesario el desarrollo del pensamiento crítico como una forma reflexiva y constructiva del conocimiento en los alumnos, por ello la formación basada en competencias debe ser considerada fundamentalmente como herramienta "sine qua non" en la práctica médica.

CONTACTO: metodol1@fm.unt.edu.ar

ABORDAJE EN TERRENO: INMUNIZACION EN LA POBLACIÓN ADULTA Y UNA ACCIÓN CONCRETA EN SALUD.

AUTORES

**sandra
romero dominguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**sandra
romero dominguez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Gabriela
Milano**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Pablo
Sztemberg**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**José
Marín**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Rocío
Unamuno**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Agustina
guida**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

RESUMEN

Objetivos general: Realizar prevención de enfermedades inmuno prevenibles en una población específica adulta de la matanza. Objetivos específicos: 1) verificar el estado de inmunización en una muestra por conveniencia de la población adulta en la matanza 2) informar sobre los beneficios de la vacunación y su importancia 3) Afianzar conceptos sobre las recomendaciones para lograr mayor adherencia al calendario nacional de vacunación. Descripción: Se llevó a cabo durante la semana de integración de segundo año de medicina una encuesta en terreno Campo por comisiones de trabajo y en el predio de la facultad durante dos semanas, dirigida a adultos mayores de 18 años. Este trabajo se planificó con estudiantes y docentes. En la misma se indaga, previo consentimiento al mismo, sobre el estado de inmunización a la fecha. Los datos incluyen: sexo, edad, nivel educativo, carnet de vacunas, pertenencia a grupo de riesgo, vacunas particulares: antitetánica, anti-hep.B, Anti-rubeola, accesibilidad a vacunatorios. Se aclara los códigos de registro para anemizar la toma de datos. 30 comisiones de campo, con promedio de 10 a 12 estudiantes cada una, en centros de salud asignados, contaba con una planilla para 10 encuesta por estudiante. En el predio de la Facultad otro grupo de estudiantes realizó el mismo trabajo con igual metodología. Al finalizar la encuesta se realiza la entrega de carnet de vacunas, marcando específicamente las que deben tener administradas según edad y antecedentes. Completan la acción respondiendo dudas de los encuestados. Resultados: se relevaron 980 encuestas, el dato más notorio es la falta de carnet de vacunación en el 75% de los encuestados por lo que no se puede certificar inmunización a la fecha, el desconocimiento de vacunas y la cobertura del calendario nacional de vacunación, su justificación al prevenir enfermedades y eliminar estado de portador que afecta a poblaciones vulnerables es otro dato relevante. Conclusiones: La responsabilidad para la prevención de enfermedades inmuno-prevenibles debe enfatizarse en cada espacio educativo. La interacción de los estudiantes con la población genera un espacio de aprendizaje donde logran afianzar: empatía, conocimientos, conceptos, discernir dificultades y enfrenar la realidad de la población. La tarea en común con docentes y estudiantes es absolutamente enriquecedora y generadora de confianza. Lograr la adherencia a la vacunación es una tarea que nos compromete a continuar trabajando con mayor intensidad.

CONTACTO: sandravanessa2604@hotmail.com

LABORATORIO DE DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA CIENCIA

AUTORES

Horacio Sagardoy
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Victoria Paredes
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Jorge Prodolliet
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Hugo Casafu
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Leandro Palmieri
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Ulises Mendoza
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

Actualmente son cada vez más usados en la enseñanza de las ciencias de la salud los simuladores, aplicativos para smartphones, desarrollos multimediales y de realidad aumentada como elementos facilitadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La FCM con el objetivo de posicionarse como referente en cuestiones relacionadas con el uso de las tecnologías digitales en educación, a partir del año 2018, incorporó el CEFIECS (Centro de Estudios, Formación e Innovación en Educación para las Ciencias de la Salud) dentro de las instalaciones el Centro de Simulación y Entrenamiento Interprofesional en Salud. El mencionado centro sustenta sus actividades en tres pilares fundamentales, esto es, desarrollo de materiales educativos innovadores, entrenamiento en el uso de simuladores y la implementación de acciones de formación y capacitación docente que posibiliten a mediano y largo plazo la incorporación y apropiación de las tecnologías digitales en las ciencias de la salud. Así, para dar soporte al desarrollo de materiales innovadores se montó, como parte del CEFIECS, el Laboratorio de Diseño y Producción de Recursos Educativos y Materiales de Enseñanza. En él, equipos multidisciplinarios, trabajan en el desarrollo de aplicaciones de realidad aumentada, virtual y mixta, impresión 3D, aplicativos (apps) para celulares y desarrollos multimediales.

Se desarrollan, además, actividades de formación vinculadas específicamente a la temática de la incorporación de materiales para la enseñanza destinados a los docentes de ciencias de la salud, de formación en nuevas tecnologías e inclusión de herramientas, aplicaciones y entornos digitales en propuestas de enseñanza innovadoras.

La formación docente y la innovación educativa se convierten en puntos de partida y ejes centrales de acción para la transformación de la enseñanza y de lo Institucional, lo cual implica un proceso de definición, construcción, legitimación y optimización de las experiencias formativas, así como también la articulación de procesos de capacitación, incorporación de las nuevas tecnologías, modificaciones en estrategias metodológicas y su evaluación, producción de materiales y recursos educativos

CONTACTO: hsagard@gmail.com

REALIDAD VIRTUAL- MIXTA Y AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS DE LA SALUD

AUTORES

Horacio Sagardoy
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Leandro Palmieri
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Jorge Prodolliet
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Victoria Paredes
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Gustavo Palmieri
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Cuando hablamos de “realidad aumentada” (RA), “realidad virtual” (RV), “realidad mixta” (RM), nos encontramos ante una tecnología emergente que está adquiriendo un gran impulso en el terreno educativo interactivo y específicamente en áreas de la salud. Estas tecnologías nos ofrecen diferentes posibilidades para desplazarnos a contextos de formación fuera de los escenarios tradicionales, interaccionar en tiempo real con la realidad, visualizar fenómenos no perceptibles y comparar un objeto o fenómeno desde diferentes perspectivas. La realidad aumentada agrega elementos artificiales a un escenario real, la virtual crea escenarios propios que no se combinan con elementos físicos. En ambos casos, la escenografía final es inmersiva e interactiva y el entorno real es enriquecido con información que mejora las experiencias educativas con la inclusión de tecnologías hápticas, de capas de información aumentada en un espacio físico que funciona como soporte, de dispositivos potencialmente inmersivos

Esta es una propuesta de trabajo innovadora para la cual se han conformado equipos interdisciplinarios que vienen participando, desde 2017 como parte del Proyecto PAITI “Estudio e integración de tecnologías para la enseñanza en ciencias médicas” de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL para el diseño de recursos educativos para apoyar el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. La adaptación de los mismos a la propuesta curricular puede verse favorecida por la incorporación de nuevas tecnologías con el objeto de facilitar el aprendizaje, enriqueciendo los materiales tradicionales de los apuntes y materiales impresos.

La metodología de aprendizaje basado en problemas aplicado en nuestra institución favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación. Requiere de un trabajo conjunto y mancomunado entre distintas disciplinas y el diseño de experiencias de aprendizaje que faciliten la autogestión a los alumnos y su adaptación, cambiando la orientación de un currículum a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real

Por su parte, nuestra institución, se encuentra desarrollando propuestas de formación tales como medicina, obstetricia, emergencia, cosmiatria, entre otras y ciclos de complementación curricular en los que las NTICs constituyen una herramienta fundamental para el aprendizaje.

Estamos abocados a desarrollar, aplicar y evaluar los resultados del uso de las TICs en educación dentro de la FCM de la UNL tanto para sus carreras tradicionales como para las otras carreras que se dictan en el marco de la misma atendiendo a las propuestas curriculares innovadoras y a los desafíos que esta situación presupone.

Una herramienta tecnológica de gran importancia para la formación es hoy la simulación y la inclusión de la Realidad Aumentada constituye un marco complejo de especial interés para crear dinámicas emergentes de relación con la información, aplicables al contexto educativos en todos los niveles. Tecnología “pionera e innovadora a nivel mundial”

CONTACTO: hsagard@gmail.com

APPS EN SALUD

AUTORES

Horacio Sagardoy
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Francisco Astorino
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Facundo Loyarte
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Hugo Casafu
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

Horacio Locatelli
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

David Biegckler
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
LITORAL

RESUMEN

Esta es otra de las propuestas de trabajo innovadora para la cual se han conformado en el Laboratorio de Diseño y Producción de Recursos Educativos y Materiales de Enseñanza equipos interdisciplinarios que vienen participando, desde 2017 como parte del Proyecto PAITI “Estudio e integración de tecnologías para la enseñanza en ciencias médicas” de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL para el diseño de recursos educativos para apoyar el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos

Una de las líneas de desarrollo se enfoca en el desarrollo de Aplicaciones de Salud, (salud móvil o mHealth) que hoy tienen mucho protagonismo como potencial herramienta que genera beneficios tanto para pacientes como para profesionales del sector de la salud y como ayuda para mejorar la calidad de vida.

La capacidad de hacer un uso confiable de una aplicación móvil, en términos de rendimiento, medición adecuada y privacidad de los datos, acceder a información concreta y relevante, de forma rápida lo que facilita la toma de decisiones basadas en información del paciente en tiempo real, mejorando la seguridad de la atención.

El sector sanitario y de la salud son muy importantes para los usuarios de smartphones, pero un alto porcentaje de ellas son de dudosa fiabilidad, no están validadas y la mayoría no están integradas en el sistema sanitario. Este vertiginoso y desordenado crecimiento hace necesario establecer mecanismos de regulación y validación .

Como institución educativa y del sector salud, nos vimos comprometidos en dar respuestas concretas, es por ello que nos involucramos concretamente en el proceso.

Es por ello que el equipo de trabajo del proyecto colaborando estrechamente con el Área de Emergentología desarrollo una aplicación gratuita que brinda un punto de partida en caso de una emergencia, guiando paso a paso al usuario inexperto en maniobras de RCP.

Otro de los aplicativos gratuitos para celular esta desarrollado como parte de un proyecto colaborativo y multidisciplinar enfocado a la mejora de la intervención en situaciones críticas y elaborado por profesionales especialistas en neurología basándose en la más reciente evidencia científica y en su experiencia frente a estos eventos. Es una app de ayudas cognitivas para el manejo de crisis ante una emergencia neurológica, específicamente ante un caso de Status Epiléptico (SE).

CONTACTO: hsagard@gmail.com

CONTENIDOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS EN LAS CARRERAS PÚBLICAS DE MEDICINA DE ARGENTINA

AUTORES

Irma Saldungaray
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Silvina Sánchez
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
PLATA

Ana Rancich
UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES

RESUMEN

La formación del médico que la sociedad actual requiere debe basarse no solo en los contenidos científicos y tecnológicos, sino también en las disciplinas sociales y humanísticas. El artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521/95 de la Argentina, establece: “medicina es una de las carreras correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad y los bienes de los habitantes”. Por tanto, el perfil del egresado de las Facultades de Medicina debe ser el de un profesional altamente competente, capacitado para diagnosticar y tratar patologías prevalentes, realizar actividades de promoción, prevención y rehabilitación, comprometidos con educación continua, sentido humanístico social y ético en su desempeño. Si para mejorar la atención médica se requiere de un médico general con una visión integral, debemos reflexionar sobre los currículos, que deberían incluir no solo contenidos sociales y humanísticos en la enseñanza, sino que estos estén presentes en un porcentaje adecuado para conseguir estos cambios. Por ello, el objetivo del trabajo es: comparar el promedio de estas disciplinas en los planes de estudio de las carreras de medicina pertenecientes al Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas (FAFEMP) de creación entre 1852-2005 y de creación entre 2006-2016, en relación con el promedio de materias totales. Se buscaron en los sitios web oficiales de las 20 facultades de FAFEMP, los planes de estudio, agrupándolos, de acuerdo con la fecha de creación. Se determinó en los mismos, el número de asignaturas totales y el número total de disciplinas sociales y/o humanas. Para cada grupo se determinó el promedio y rango de materias de los planes y promedio y rango de asignaturas sociales y humanísticas. Las carreras de creación entre 1852-2005 tienen un promedio 3,1 (Rango: 7-2) de asignaturas humanísticas y sociales para un promedio de 39,2 materias (Rango: 52-26) en los planes de estudio, mientras que las carreras creadas ente el 2006 y 2016, presentan un promedio de 4,3 (Rango: 6-1) de estas asignaturas con un promedio de 34,7 (Rango: 44-20) de materias en los planes de estudio. Se advierte que en las carreras de mayor antigüedad, las asignaturas sociales y humanísticas se presentan en un número menor, a pesar de un mayor número de materias. Por su parte, en las carreras de reciente creación, ocurre lo contrario: mayor número de materias sociales y humanísticas y menor número de materias en los planes de estudio. Estas últimas carreras se caracterizan en general por organizar los planes por ciclo, ejes, módulos, áreas o aprendizaje basado en problemas (ABP). Teniendo en cuenta los Estándares mínimos para la acreditación de las carreras de medicina y los próximos procesos de evaluación, las facultades deberían adecuar sus currículos a los mismos e incorporar de acuerdo con sus perfiles de egresados un mayor número de asignaturas sociales y humanísticas, sobre todo en las carreras de mayor antigüedad.

CONTACTO: irmasaldungaray@yahoo.com

LA HABILIDAD Y DESTREZA CLÍNICA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

AUTORES

**Fátima
Sánchez**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Facundo
Lombardo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**José
Vidaña**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Zalazar**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Noelia
Bertoldi**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**José
Berecoechea
Galarza**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Gastón
Aguirre Castillo**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

El objetivo central del trabajo realizado fue fortalecer en la práctica conocimientos teóricos y consolidar los mismos a través de diferentes destrezas clínicas, para poder lograr un aprendizaje real de los mismos. Este espacio de aprendizaje está dirigido por diferentes docentes médicos y profesionales de la salud de la carrera de Medicina, además de sus alumnos de años más avanzados que trabajan en conjunto cumpliendo el rol de colaboradores con los diferentes años iniciales de la comunidad educativa de Medicina. Las actividades que se desarrollan parten del programa de enseñanza de UNCAus, el cual es integrador, lo que permite abordar al sujeto de atención de diferentes perspectivas que conformarán un conocimiento integral. Desde el primer año de la misma comienzan los diferentes escenarios tanto de aprendizajes como formativos, entre ellos la realización de maniobras semiológicas orientadas al problema con diferentes simuladores creados por los propios alumnos de los diferentes años y además simuladores con software de avanzada tecnología, práctica e interpretación de estudios complementarios (ECG, RX, espirometría, laboratorios, etc.), recreación de escenarios con diversos motivos de consulta, confección de diferentes historias clínicas, lavado de mano, toma de tensión arterial, signos vitales, RCP, vías de administración de medicamentos, sondas vesicales, parto, etc. También se realizan diferentes escenarios a través del ECOE, los cuales entrenan al estudiante en un entorno seguro al momento de adquirir experiencia, esto hace que a la hora de la vinculación comunitaria en terreno puedan desenvolverse de una mejor manera ante situaciones reales. Como resultados se puede mencionar, primeramente el desarrollo de las competencias en los alumnos que realizan los diferentes encuentros evaluativos, así como también la creación de vínculos empáticos con los sujetos de atención, es por esto que dicha actividad mejora el aprendizaje de los estudiantes sobre las distintas prácticas. Como conclusión, cabe destacar que, a partir de la praxis actual se puede decir que el alumno de medicina de UNCAus está lo suficientemente entrenado en diversas disciplinas, lo cual lo hace partícipe de diferentes estrategias en la promoción y prevención de salud así como también poder actuar en diferentes escenarios reales que se presentan en vinculación comunitaria.

CONTACTO: fmg.sanchez95@gmail.com

EGRESADOS DE MEDICINA DE LA UNS, ELECCIÓN DE TIPO DE FORMACIÓN Y ESPECIALIDADES

AUTORES

Pedro Silberman
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Manuela Salas
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

Pablo Badr
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

RESUMEN

Las carreras de medicina han modificado su formación desde un modelo flexneriano hacia una currícula integrada, centrada en el estudiante, basada en problemas, y que dé respuestas a las necesidades de la sociedad. Sin embargo, los sistemas de salud siguen padeciendo la falta de profesionales en atención primaria y que elijan para su formación las residencias.

La carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur tiene una currícula integrada, centrada en el estudiante, basada en la comunidad con aprendizaje basado en problemas y una asignatura de Medicina Familiar de igual duración que el resto de las rotaciones clínicas básicas. Este trabajo intenta analizar las elecciones de los egresados de Medicina de la UNS en cuanto a la especialidad y a la formación de posgrado que eligen.

Objetivo: Analizar las elecciones de los egresados de medicina de la UNS, periodo 2010-2017, para su formación de posgrado y de especialidad.

Metodología: Se realizó un estudio transversal de tipo cuantitativo. Se aplicó una encuesta auto administrada. Se definió especialidades de APS a pediatría, clínica médica, ginecología y medicina familiar. Para la etapa de análisis se analizaron los mismos mediante el SPSS 22. Se utilizó la prueba de chi 2 para contraste de hipótesis.

Resultados: Se obtuvieron 278 respuestas (78 %). Un 70% (194) mujeres, el 31% de Bahía Blanca. La edad al egreso fue de 26,22 años. El 89% realizaron residencia, de ellos el 54% lo hizo en el primer nivel de atención y el 13% Medicina Familiar (MF). Los egresados que no realizaron residencias médicas, son de mayor edad (+ 1.8 años) y trabajan en ambulancias en un 41.9%, vs el 2.4% de quienes realizaron residencia ($p < 0.01$). Los que realizaron residencia de MFyG, hay mayor porcentaje de mujeres, y mayor conformidad con sus residencias en todos los aspectos (formación, 93%, exigencia, 86%, y remuneración, 76%) ($p < 0.05$). En cuanto a los que eligieron especialidades de APS el 64% fueron mujeres, estuvieron conformes con la formación en un 74%, pero menos conformes en la exigencia y en la remuneración que otras especialidades (62% vs 80% y 42 % vs 57%) ($p < 0.01$).

Discusión: En la UNS, es alto el porcentaje de egresados que elije realizar residencia. Los resultados de este estudio sugieren que los egresados de la UNS tienden más a elegir especialidades de APS (54%) comparado con los 4811 egresados que rindieron el Examen Único de Residencias 2018, el 39 % lo realizó para las especialidades del Primer Nivel de Atención. La elección de MF es del 13 %, frente al 4,28 % de los postulantes a residencias del Examen Único 2018 que concursaron para Medicina Familiar. Se sugiere que las diferencias en elección de residencias del primer nivel de atención, y particularmente MF, con otros datos del país podría estar relacionado con el modelo pedagógico y la estructura curricular de la carrera.

CONTACTO: psilberman@uns.edu.ar

SEGUIMIENTO PROSPECTIVOS DE LOS CASOS PEDIÁTRICOS HALLADOS Y LA BÚSQUEDA DE ALTERACIONES.

AUTORES

RESUMEN

Analia Sloomans
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Salazar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Virginia Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana D`Alessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Jessica Orban
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Noelia Coduti
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Este trabajo se inscribe dentro de una línea más amplia de investigación proveniente del área de cardiología para reflexionar como las alteraciones tiroideas se hacen presentes desde edades tan tempranas y entender como éstas, modifican la funcionalidad cardiaca con el transcurrir de los años. Los avances en torno a ésta temática desde el área de pediatría son escasos, la mayoría de los trabajos hallados fueron desde la perspectiva del adulto-adulto mayor.

Se trabajo desde el consultorio, en el marco de control de niño sano, en la búsqueda de factores de riesgo para las alteraciones tiroideas, a partir de los cuales se pidió estudios de laboratorios, y de ser necesarias las respectivas interconsultas con los servicios de endocrinología, cardiología y nutrición. Se tuvo en cuenta la ficha médica e historia clínica de los niños "índice" indagando en sus antecedentes perinatólogicos, antecedentes personales y familiares. Se pretende usar herramientas bibliográficas especializadas en el tema y datos que se obtienen en consultorio desde la Unidad Médica Educativa, tablas de percentilos, cinta métrica inextensible, tensiómetro, estetoscopio, saturómetro, fichas médicas e historia clínicas

CONTACTO: sloomansanalia@gmail.com

IMPACTO ACTIVIDAD ÁULICA TUTORIZADA REALIZADA EN LA SEMANA DE INTEGRACIÓN

AUTORES

Patricia Spinelli
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Gabriela Lourtau
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Pascual Valdez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Andrea Diaz
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Estela Gutierrez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Francisco Dure
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Vanesa Castillo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

RESUMEN

Objetivos: Evaluar el cambio de conocimiento sobre atención del trauma pre hospitalario, luego de unas actividades áulicas tutorizadas a nivel de cada una de las situaciones y en el conocimiento global.

Cuantificar número de aprobados en pre y pos test.

Determinar la relevancia de la instrucción previa en el conocimiento

Descripción: Las Carreras de Ciencias de la Salud, no suele incluir en su curricula convencional temas de Emergencias pre hospitalaria y particularmente las referidas al trauma. Para que el paciente llegue en condiciones adecuadas a la atención Hospitalaria, se requiere una atención pre hospitalaria oportuna y apropiadas por parte del equipo de salud perteneciente a las unidades de transporte (en escena y en el traslado)

La metodología utilizada fue de diseño prospectivo, longitudinal, cuasi experimental, analítico. Se incluyen estudiantes de primer año de la carrera de medicina UNLAM, cohortes 2013 y 2014. Muestreo consecutivo, 288 estudiantes. Se realiza pre test, actividad de aula y prácticas tutorizadas, con posterior pos test.

Principales resultados: El puntaje pre test promedio fue de 4.60 (sobre 15) y en el pos test aumentó a 11.36 (p 0.0000), siendo las diferencias significativas para cada uno de los ítems por separado (prioridades, trauma de cráneo, trauma de tórax, vía venosa, transporte, amputación, casco, manejo cervical, p < 0.001 en todos), inclusive para manejo del empalamiento, cuyo score fue adecuado ya en el Pre test (87.45%).

La aprobación de la evaluación (tomando 60% de correctas como punto de corte) pasó de un 0.96% en el pre test a un 88.12% en el pos test.

La instrucción previa no se comportó como medidora de mejores respuestas en pre ni en pos test (p 0.66 y 0.15 respectivamente).

Conclusiones: Frente a temas concretos y difíciles de incluir en la curricula, podría considerarse que una actividad áulica y práctica tutorizada es un recurso didáctico disponible, para lograr aprendizajes específicos a corto plazo en el manejo del trauma grave en el pre hospitalario

CONTACTO: tanaspinelli@hotmail.com

EXPERIENCIA PEEE “CONSTRUYENDO SALUD”

AUTORES

Santiago Strack
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Yelena Kuttel
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Maria De Fazio
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Agustin Piga
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Sebastian Chaperó
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RESUMEN

Dentro de la PEEE “Construyendo Salud” trabajada en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) durante el primer semestre del 2017, los alumnos del tercer año de la carrera de Medicina, los alumnos de segundo año de la carrera de la Licenciatura en Obstetricia y de tercer año de la carrera de Enfermería de la Escuela Superior de Enfermería Rosa Carmen All concurren a distintos barrios de la Ciudad de San José del Rincón, específicamente a los barrios Cina Cina, Acería y los Espinillos a realizar actividades de promoción de la salud, donde el año pasado, estos mismos alumnos y enmarcados dentro de la PEEE “Conociendo para Mejorar la Salud”, hicieron un relevamiento de condiciones de vida de los pobladores de los mencionados barrios.

Los objetivos fueron promover en los estudiantes, a través del trabajo conjunto entre diferentes carreras y diferentes Casas de Estudios, la importancia del trabajo en equipo y conformación de los mismos; la planificación y ejecución de actividades en territorio; construir diagnósticos de situación de salud, para poder plantear alternativas de solución de problemas a través de estrategias consensuadas; contribuir a mejorar la situación de salud en los barrios Los Espinillos, Cina cina y Acería del municipio de San José del Rincón, desde un trabajo cooperativo con actores sociales, para el diseño y ejecución de acciones de salud.

Aproximadamente participaron 500 estudiantes, los cuales se dividieron en 18 grupos reducidos de alrededor de 25 personas cada grupo.

La actividad fue organizada, en territorio, conjunto con la Municipalidad de la Ciudad de San José del Rincón, el Centro de Acción Familiar N° 10, la Escuela Primaria N° 16 “F F Castañeda”, el Jardín de Infantes N° 130 “Jorge Baialardo”, la Escuela Secundaria, el Hogar de Ancianos “Anton Martín”, entre otras instituciones.

Algunas de las temáticas desarrolladas, siempre desde la perspectiva de la promoción de la salud, fueron Educación Sexual Integral, Realización de Compost a partir de Residuos Orgánicos, Potabilización de Agua, Separación de Residuos, Prevención de Accidentes Domésticos, Enfermedades Crónicas No Transmisibles, Enfermedades Transmitidas por Vectores, Higiene Bucal, Higiene en General, Lavado de Manos.

Como conclusión, consideramos que fue un espacio de formación muy positivo ya que pudimos sembrar una semilla. Los profesionales de la salud no deben quedarse sentados detrás de un escritorio, en un consultorio, a la espera de potenciales “clientes”. Los profesionales de la salud deben tener un rol pro activo, yendo a la búsqueda de los problemas, evitando que estos se generen y empoderando a la población para que pueda ejercer un mejor control sobre su propia salud. Los estudiantes pudieron poner en práctica sus conocimientos en un dialogo distendido con la gente, y hacerles llegar la importancia de que se difunda la información acerca de las diferentes temáticas abordadas. Al trabajar junto con ellos, pudimos conocer su punto de vista, sus dudas, y sus saberes, lo cual significó poder acrecentar nuestro conocimiento.

CONTACTO: santiagomstrack@gmail.com

EXPERIENCIA MOVILIDAD ESTUDIANTIL UNL - UNC

AUTORES

Santiago Strack
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Ana Antuña
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Sofía Furci
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Agustina Clement
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Ignacio Mareel
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Ernesto Tazzioli
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESUMEN

La Facultad de Ciencias Médicas ha iniciado una experiencia de movilidad estudiantil dentro de nuestro país entre carreras de medicina de Universidades Nacionales.

Por ser esta la primera vez, y en el marco de PROMED, se lleva adelante con la Universidad Nacional de Córdoba, casa de altos estudios con la cual tenemos un vínculo muy estrecho y con la cual hemos podido diseñar esta modalidad de intercambio estudiantil de manera muy organizada, permitiendo que se desarrolle exitosamente y con perspectivas de perdurar en el tiempo.

En esta oportunidad, dos estudiantes de la Práctica Final Obligatoria de la carrera de medicina de nuestra unidad académica viajaron hacia Córdoba, y viceversa, rotando por los servicios de clínica ginecoobstétrica, clínica quirúrgica y clínica médica, en el primer cuatrimestre.

Creemos que este tipo de experiencias son muy importantes para nuestros alumnos al conocer distintas realidades, no sólo desde la práctica profesional sino también desde lo social, con otras problemáticas y distintas formas de afrontarlas y, a la vez, nos permite a las facultades poder tomar conocimiento para mejorar, al mismo tiempo, nuestras propias prácticas, fortalecer los vínculos con otras universidades y enriquecer las experiencias académicas de nuestros alumnos.

En este momento dos nuevos alumnos de nuestra Universidad se encuentran en Córdoba, y los dos estudiantes de la UNC que realizaron la movilidad en el primer cuatrimestre, se encuentran repitiendo en el segundo.

Por estos motivos es que queremos aprovechar la oportunidad para agradecer a todo el personal docente y no docente que colabora en esta tarea, recibiendo y acompañando a los estudiantes en sus diferentes etapas, tanto en nuestra universidad y como en la Universidad Nacional de Córdoba.

CONTACTO: santiagomstrack@gmail.com

APRENDIZAJE BASADO EN SIMULACIÓN.SU IMPACTO COGNITIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

AUTORES

Eduardo Teragni
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

María Vázquez
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

RESUMEN

Presentación en Poster

La simulación es una técnica empleada de manera formal en la educación médica y su aplicación en etapas tempranas de la formación médica de grado genera en el estudiante un impacto positivo en términos de motivación, aplicación de razonamiento crítico, adquisición de habilidades genéricas y específicas que permite perfeccionar y entender el significado de las competencias profesionales.

El presente trabajo evalúa el impacto de la Metodología de Simulación (MS) en etapas tempranas de formación de la carrera de medicina sobre un total de 4684 estudiantes de grado que efectuaron la experiencia desde 1° año de la carrera, pertenecientes a las cohortes 2013-2014-2015 en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Se evalúa el rendimiento académico a tres años de 100 estudiantes de la cohorte 2013 cotejando su rendimiento en comparación con el rendimiento de estudiantes que no efectuaron la experiencia.

En el trabajo se evidencia, a través de encuestas, la utilidad de este método de simulación tanto para los alumnos como para los docentes, con una visión positiva de más del 80% en los estudiantes y más del 70 % de los docentes, debiendo destacarse que estos últimos notaron un cambio positivo en la forma de estudio del alumnado.

El rendimiento académico de los estudiantes, fue significativamente mayor ($p=0.0000$ IC:95,0%) en los alumnos que cursaron materias de primer año con MS (64%) respecto de los que emplearon el método tradicional (53%), del total de alumnos cursantes se presentaron en fecha regulares de diciembre más alumnos que tuvieron actividad en simulación (36%) respecto de los que aplicaron la enseñanza tradicional como método de estudio (16%). Cabe destacar que en el grupo de simulación predominaron notas de 9, 8 y 7 respecto a la población que recibió enseñanza tradicional donde predominaron notas más bajas y aplazos.

Nuestra investigación demuestra desde el análisis cualitativo un marcado impacto en términos de motivación del estudiante, anclaje del conocimiento y significación de los contenidos epistémicos, y desde la percepción del docente una amplia aceptación como herramienta didáctica que permite la implementación del currículo basado en competencias genéricas y específicas en la carrera de medicina.

CONTACTO: eduardo.teragni@gmail.com

ESPACIO DE HUERTA AGROECOLÓGICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNR

AUTORES

Rosario Toloza
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Débora Fernández
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Adrián Pavarín
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Ariel Ruella
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Florencia Basabilbaso
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Martín Ledesma
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Damián Verzeñassi
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUMEN

Objetivos: Incorporar a la formación de médicos la problemática socioambiental desde el pensamiento ambiental latinoamericano y promover el ejercicio de la Soberanía Alimentaria (SA) evidenciando el vínculo Salud-Alimentación.

Descripción: Salud Socioambiental es una Materia Electiva (ME) de la carrera de Medicina. Los estudiantes deben cumplir varias de estas como requisito para acceder al Ciclo de Práctica Final. Dentro de sus 5 módulos, el de SA no sólo plantea qué es, sino lo que significa actualmente para la lucha de los movimientos campesinos en América Latina en el marco del avance de la producción agroindustrial que ha instalado la idea de una única forma de producir llevando a la modificación de la cultura alimentaria.

Desde 2015, como práctica acorde a los contenidos de la ME, docentes y estudiantes, tomamos la iniciativa de transformar los espacios verdes de la Facultad en espacios de construcción de salud con la estrategia de creación de una Huerta Agroecológica (HA). La HA dentro de la Facultad permite pensar la posibilidad de producir alimentos saludables como tarea esencial para ejercer la SA y el Derecho a la Salud en contextos de extractivismo.

Con la máxima “Haz de tu alimento tu medicina y de tu medicina tu alimento” de Hipócrates, nos proponemos el desafío de recuperar los principios de una vida saludable y digna. Producir el propio alimento se constituye como la base para construir más y mejor salud, y como herramienta de emancipación para alcanzar la SA.

Resultados: Los docentes y estudiantes han participado en la producción de verduras y hortalizas, frutas, plantas aromáticas y de uso medicinal. Además el espacio funciona como punto de encuentro para talleres, clases y charlas con referentes y productores agroecológicos de la comunidad. El trabajo de la tierra en un contexto de aprendizaje y vinculación con la sociedad se constituyó en un insumo insustituible para el trabajo en el aula.

Conclusión: Las Universidades Públicas tenemos la obligación de estar con quienes son nuestra razón de ser: las personas que confían al Estado la responsabilidad de que se formen profesionales comprometidos con la búsqueda y generación de conocimiento al servicio de las necesidades del pueblo y no de corporaciones o individuos.

El espíritu de la Reforma Universitaria nos empuja actualmente a la lucha por la emancipación, y la SA es un acto revolucionario que se opone a la hegemonía del mercado que ve allí una oportunidad más de transformar una necesidad vital en un bien de consumo mercantilizable.

Vivenciar la producción de alimentos es fundamental para asumir la realidad de lo que hoy se presenta como imposible. Los futuros profesionales de la salud, pueden incorporar los conocimientos para producir su alimento y reconocer en el proceso de la propia ME y la HA una estrategia de acción en los territorios donde desarrollen su praxis profesional.

Adherimos a Benítez Leite cuando dice que debemos “Sumar saberes y multiplicar fuerzas para luchar por un modelo productivo latinoamericano al servicio de la salud de los pueblos”.

CONTACTO: charo_toloza@yahoo.com.ar

LA FORMACIÓN DOCENTE COMO PROCESO CONTINUO

AUTORES

Damian Verzeñassi
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Sandra Bondar
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Bruno Villalva
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juana Cáceres
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla García
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

La Universidad Nacional del Chaco Austral es una institución universitaria con apenas 10 años de vida.

Desde sus inicios, la necesidad de contar con docentes capacitados en sus campos específicos y con herramientas pedagógicas adecuadas, ha sido un eje clave en la política de la institución.

La creación de la carrera de Medicina en el año 2013, con una curricula innovada, integradora, no disciplinar, organizada a partir del ABP y centrada en el estudiante, implicó un desafío extraordinario, ya que no solo era necesario dotar a los profesionales de la salud locales de elementos de didáctica y pedagogía, sino que además era imprescindible acompañarles en el proceso de comprensión de los nuevos paradigmas en Educación y Salud.

Para ello, se organizaron distintos tipos de ofertas académicas institucionales para la capacitación de los docentes de la carrera de Medicina, que fueron con el tiempo ampliándose y enriqueciéndose con la incorporación de docentes de otras carreras del área salud (Veterinaria, Farmacia, Zootecnia, Técnico Óptico, Nutrición).

Cursos de Aprendizaje Basado en Problemas, de Formación específica para Tutores, y de Formación Pedagógica, en los cuales se abordaron diferentes marcos de análisis acerca del aprendizaje, la enseñanza, la relación entre contenidos, competencias y perfil profesional y su materialización en el acto pedagógico, fueron complementados con una Carrera de Especialización de Postgrado en Docencia Universitaria en Medicina para currículas innovadas, creada especialmente para fortalecer este proceso de formación y capacitación permanente.

El eje que atraviesa todas las ofertas académicas, está dado por el perfil del profesional que la UNCAus pretende formar, así como por la explicitación de la articulación de los escenarios de aprendizaje intraáulicos con los escenarios comunitarios, que son la característica básica de nuestra Carrera de Medicina. Desde esta perspectiva epistemológica, ya son 63 los profesionales que son parte del proceso de formación docente de la UNCAus para las carreras del campo de la salud.

CONTACTO: damianverzenassi@uncaus.edu.ar

ABORDAJE INTERSECTORIAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

AUTORES

RESUMEN

José**Vidaña**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Fátima****Sanchez**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Carla****Garcia**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Juan****Sang**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL**Adriana****Manresa**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

La carrera de Medicina de la Uncaus se desarrolla en diversos espacios formativos. El objetivo central de esta presentación es mostrar la estrategia de respuesta intersectorial elaborada frente a la demanda de la comunidad respecto a cuestiones de educación sexual y reproductiva. Se abordó una metodología de articulación interinstitucional, con los : municipios, establecimientos educativos de nivel primario, secundario, así como también educación especial; para lograr un acercamiento a la población adolescente y preadolescente, con el fin de intercambiar información, para así lograr conocimientos básicos necesarios para una correcta toma de decisiones futuras.

Este programa se implementa en el centro chaqueño y surge desde las instituciones y las municipalidades que se acercaron a la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos de la Universidad Nacional del Chaco Austral. La cual a partir de allí tomó contacto con la carrera de medicina, a fin de diagramar la intervención. Se realizaron reuniones previas desarrollada por un equipo de estudiantes y profesores de la carrera de Medicina, a fin de delimitar los formatos y contenidos de dicha intervención.

Realizamos primeramente una jornada, la que inició con una exposición dialogada acerca de: pubertad, adolescencia, sexualidad, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y bullying. En un segundo momento se recibieron en anonimato interrogantes, incomodidades, temas tabúes, curiosidades, y todas aquellas consultas de diversa índole que requerían respuestas por parte de los participantes. En una tercera instancia, los jóvenes formaron grupos reducidos por sexo y un estudiante avanzado de medicina, preferentemente del mismo sexo, en donde se estableció un diálogo activo sobre saberes y vivencias referidas a la sexualidad. Lo cual permitió un intercambio genuino y abierto, ya que los integrantes lograron vencer la barrera de introversión en el grupo pequeño.

Como resultados a mencionar, se delimitaron intersectorialmente las temáticas para próximas intervenciones realizando una evaluación no solo intergrupala sino también con las otras instituciones. Resaltando el trabajo en conjunto interinstitucional, se logró brindar una campaña de promoción en la que los ciudadanos puedan tomar decisiones acertadas a la hora de afrontar una problemática muy prevalente en la región, así como la dificultad que tienen los adolescentes de buscar ayuda ante las diversas situaciones que afrontan.

Es necesario destacar la importancia del trabajo intersectorial articulando cinco establecimientos, una organización gubernamental, dos organizaciones no gubernamentales, para atender y trabajar con un número de trescientos cincuenta participantes. Este espacio de formación, permitió a la comunidad universitaria de la carrera de medicina, profundizar los saberes respecto al rol y el abordaje necesario con respecto a la salud sexual.

CONTACTO: josemiguelvidana1993@gmail.com

ANÁLISIS DE CARDIOPATÍAS EN LA ENFERMEDAD TIROIDEA EN EL SERVICIO DE CARDIOLOGÍA.

AUTORES

Bruno Villalba
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Silvana D`Alessandro
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Juan Sang
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Adriana Manresa
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Jessica Orban
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

Carla García
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Este Estudio se enmarca en el Servicio de Cardiología de la Unidad Medico Educativa de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco. El equipo de investigación está conformado por: residentes en cardiología, docentes de la carrera de medicina y estudiantes avanzados de la misma.

Se aborda la enfermedad tiroidea en el riesgo cardiovascular. Por lo cual es de suma importancia, retomar el objetivo central que es evaluar la enfermedad tiroidea como producto de cardiopatías en los pacientes que concurren a la consulta de la Unidad Médico Educativa de UNCAus.

La muestra está constituida por 100 sujetos de atención que realizan consultas en el periodo 2018. La metodología utilizada recaba información de historias clínicas y fichas de consultorios de las personas que presentan dicha caracterización.

Para ello, se trabaja un marco referencial conceptos tales como riesgo cardiovascular, hormonas tiroideas, cardiopatías, arritmias y modificaciones hemodinámicas en el gasto cardíaco. A su vez, se valoran los exámenes clínicos de laboratorios de hormonas tiroideas, glucemias, colesterol y triglicéridos. Junto con ello se acompaña electrocardiograma, holter de 24 horas y ecocardiogramas. El criterio de inclusión fue: adultos entre 18 y 60 años de edad, con aceptación voluntaria de participación. Se pretende al finalizar dicho estudio obtener información para la aplicación de campañas de prevención en el avance de cardiopatías.

CONTACTO: brunovi77@gmail.com

ENTRENAMIENTO EN EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS BASADAS EN SIMULACIÓN

AUTORES

**Fabiana
Villalva**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Juan
Zálar**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Claudia
Conesa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Adriana
Manresa**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Matias
Maza**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

**Gonzalo
Jazmín**

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CHACO
AUSTRAL

RESUMEN

Los objetivos centrales del trabajo realizado fue: Adquirir competencias académicas dentro de un entorno de simulación, Exponer al estudiante a situaciones de tensión de manera que sienta el impacto directo de la toma de decisiones. Por último, cabe destacar, como meta a seguir el facilitar el estudio y aprendizaje de la teoría utilizando la simulación como complemento, permitiendo la verificación de los problemas realizados en clases y la experimentación de múltiples escenarios y disponer de una herramienta flexible que permita resolver distintas situaciones clínicas frecuentes

Gran parte de la mortalidad materna en Argentina se produce en el ámbito sanitario. Dentro de las causas más relevantes están la hemorragia posparto, los estados hipertensivos del embarazo y las infecciones vinculadas con el puerperio. Dichas causas, se pueden prevenir por medio de medidas oportunas y específicas. Por tal motivo, resulta fundamental mejorar la calidad de atención en los Servicios de Obstetricia, particularmente la que concierne al manejo de las emergencias obstétricas, a fin de que sus equipos profesionales puedan actuar en forma adecuada y sin demoras.

Es aquí donde se destaca la importancia de la simulación, ya que nos permite adquirir experiencias en cuanto al protocolo que se lleva a cabo en cada situación clínica.

Inicialmente se equipó un escenario clínico con lo necesario para la asistencia de la urgencia. El mismo dispone de un sistema de grabación con la finalidad de registrar a través del mismo el accionar de los actores involucrados para la posterior evaluación. Se dividió al estudiantado en dos equipos de trabajo, cada uno con un respectivo caso clínico, ambos relacionados con el manejo oportuno y adecuado de la urgencia hemorrágica obstétrica.

Uno de los grupos comenzó con la simulación, y el otro observaba el accionar del mismo. Finalizada la actividad del primer grupo, se realizó una puesta en común sobre el caso, efectuándose lo mismo con el siguiente grupo.

Como resultados a mencionar cabe destacar que, los estudiantes consideran a la simulación como una experiencia enriquecedora, ya que a través del contacto con pacientes simulados pueden desarrollar habilidades y destrezas sin poner en riesgo a los pacientes reales, siendo capaces de analizar el equilibrio entre beneficios y riesgos de los casos.

Esta práctica es una estrategia de aprendizaje que contribuye al desarrollo de habilidades y la oportunidad de reflexionar, evaluar contenidos y enfrentar situaciones asociadas a la realidad clínica que se presentara en el futuro.

La simulación se realizó con elementos accesibles y fabricados por estudiantes y profesores de la carrera, lo que favorece su reproducibilidad.

En este proceso los beneficios alcanzados son varios entre los cuales se destacan la autoconfianza, la empatía, la disminución del nivel de ansiedad, la comunicación, la capacidad de reflexión del pensamiento crítico y por último, y no menos importante, el trabajo en equipo.

CONTACTO: fabianavillalva17@gamil.com

TALLER DE HABILIDADE QUIRURGICAS

AUTORES

**Susana
Villarroel**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Gabriela
Lourtau**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Guillermo
Leon**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Patricia
Spinelli**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Armando
Villarroel**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Maximiliano
Garavaglia**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

**Edgardo
Piccolo Ramos**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA
MATANZA

RESUMEN

Objetivo: Exponer la experiencia de la realización de los talleres de clínicas quirúrgicas en los alumnos del último año de la carrera (práctica final obligatoria), promoviendo la adquisición de habilidades básicas consideradas dentro de una curricula innovada, para poder aplicarlas en la respectiva rotación.

Descripción: La educación basada en competencias ha surgido como una corriente de enseñanza orientada a los resultados del aprendizaje. Enfatiza la adquisición de habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el entorno profesional. La educación basada en competencias, extendida al resto del currículo de la carrera, contribuirá a mejorar la calidad del desempeño de los médicos recién graduados durante su práctica inicial. En la Unidad de aprendizaje Clínicas Quirúrgicas y Emergentología el alumno tiene que adquirir un sistema de habilidades prácticas médico quirúrgicas con determinada complejidad como es la sutura de heridas, las infiltraciones de anestesia local, retirar suturas de piel, curas locales, colocación de inmovilizaciones de las lesiones traumáticas, retirar inmovilizaciones por férulas. Para la adquisición de algunas de estas habilidades se realiza en la rotación por nuestra UA en el último año de la carrera PFO (Práctica Final Obligatoria) Dos talleres específicos. El de colocación de vendajes y yeso y el de sutura con los siguientes contenidos: Simulación del lavado de manos en el ámbito quirúrgico y colocación de guantes estériles, simulación de la aplicación de anestésicos locales, sus técnicas y contraindicaciones. Conocimiento del instrumental básico para desarrollar la práctica y sus variables

Metodología para el taller de suturas, antisepsia y anestésicos.

Grupo de alumnos: 8 a 10 máximos.

Cuerpo docente: 2 mínimos

Tiempo estimado del taller: 2 hs ½.

Conclusión: La estrategia descrita permite la adquisición de competencias específicas disciplinares y profesionales. Favorece el desarrollo de capacidades cognitivo-intelectuales y motrices.

CONTACTO: sutrauma@gmail.com

INDICE

ENCUESTA SOBRE LA REFORMA UNIVERSITARIA DEL '18 A ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNLAM _____	5
PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA _____	6
AUTO-EVALUACIÓN Y AUTONOMÍA: PRÁCTICAS DOCENTES EN LA CURRÍCULA INTEGRADA DE MEDICINA. FCM UNR _____	7
GRADUADOS CARRERA DE MEDICINA ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNCPBA _____	8
PROMOCIÓN DE LA LACTANCIA EN MADRES DE TUCUMÁN EN EL MARCO DE UN VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO _____	9
COMPROMISO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD: VOLUNTARIADO "PUERPERIO SALUDABLE". _____	10
ROL ACTIVO DEL ESTUDIANTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVA INFORMACIÓN: HPV Y CÁNCER DE CÉRVIX. _____	11
CUIDADO DE LA SALUD EN EL ÁMBITO RURAL, GOYA-OLAVARRÍA _____	12
NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO DE LOS AGENTES PENITENCIARIOS DE TUCUMAN _____	13
MATERIA ELECTIVA SALUD SOCIOAMBIENTAL A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA _____	14
UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA INTERDISCIPLINARIA PARA EL LOGRO DE UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO _____	15
UNA ENFERMEDAD TAN ANTIGUA COMO OLVIDADA: EL CHAGAS _____	16
CONSTRUYENDO AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL _____	17
PRÁCTICAS DE CUIDADO, PROMOCIÓN Y ESTRATEGIAS PARA LA SALUD BUCAL. _____	18
TRABAJO EN TERRENO EN LA FORMACIÓN EN MEDICINA: POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS EN BAHÍA BLANCA _____	19
NUESTROS AGENTES PENITENCIARIOS ESTAN PREPARADOS PARA AFRONTAR SITUACIONES LIMITES EN LA UNIDAD _____	20
SALUD FAMILIAR EN CONTEXTOS ESCOLARES: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN _____	21
CUIDAME, CUIDATE. HABLEMOS DE SEXUALIDAD _____	22
COMPROMISO SOCIAL COMO DESAFÍO PARA UN EMPODERAMIENTO EN SALUD DESDE LA UNIVERSIDAD _____	23
SALA DE ESPERA: LUGAR DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA _____	24
EVALUACION NUTRICIONAL EN NIÑOS DE OLAVARRÍA. INTEGRACION DOCENCIA - INVESTIGACION-EXTENSION. _____	25
RELEVAMIENTO SOCIOSANITARIO EN STELLA MARIS: ANÁLISIS DESDE LOS DETERMINANTES DE SALUD. _____	26
VARIACIÓN ESTACIONAL DE LA CONCENTRACIÓN URINARIA DE YODO EN EL ORGANISMO _____	27
ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIA Y CONTROL DE LA OBESIDAD (PECO) MEDIANTE MÉTODO FODA _____	28
EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVO:FORMANDO AGENTES DE CAMBIO _____	29
CALIDAD DE VIDA DE LOS MEDICOS DE SANTA FE. DIFERENCIAS POR SEXO _____	30
SALUD COMUNITARIA EN LA UNIVERSIDAD: UN PROYECTO EDUCATIVO NECESARIAMENTE COOPERATIVO. _____	31
PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS EN LA CARRERA DE ENFERMERIA _____	32
PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DEL CÁNCER COLORRECTAL. TAMIZAJE CON TEST INMUNOQUÍMICO SOMF. _____	33
PROYECTO DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL. PARTO RESPETADO. CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS. _____	34
SALUD AMBIENTAL: SU IMPACTO EN POBLACIÓN PEDIÁTRICA EN ÁREAS VULNERABLES _____	35
CONOCIÉNDONOS. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE BULLING CON ADOLESCENTES _____	36
PROYECTO SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE DE PROMOCIÓN DE LA SALUD: UNCAUS SALUDABLE _____	37
EXTENSIÓN, TERRITORIO Y PRACTICAS SOCIO-SANITARIAS. _____	38
TRABAJO INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN QUIRÚRGICA EN POBLACIÓN VULNERABLE DEL NORTE ARGENTINO. _____	39
DESARROLLO DE PRÁCTICAS INTEGRALES EN ESCENARIOS COMPLEJOS _____	40

BIOÉTICA: ENCUENTRO ENTRE HECHOS Y VALORES _____	41
ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIANTE: UNA COMISIÓN QUE FAVORECE LA VIDA UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA _____	42
RELATO DE EXPERIENCIA: CÁTEDRA LIBRE POR EL DERECHO AL ABORTO SEGURO LEGAL Y GRATUITO EN LA UNS _____	43
DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS ESCOLARIZADOS DE ARGENTINA _____	44
ADOLESCENCIA SALUDABLE _____	45
RESPUESTA SOCIOSANITARIA: COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA _____	46
DISPOSITIVOS QUE ARTICULAN EN LA FORMACION DE UN PROFESIONAL DE LA SALUD _____	47
PROGRAMA MATERNO INFANTIL: UN ENCUENTRO CON LA COMUNIDAD _____	48
TABAQUISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL _____	49
FORTALECER LA ACCESIBILIDAD A LA SALUD EN LOS VARONES JÓVENES DEL BARRIO SANTA ROSA DE LIMA _____	50
PROYECTO CUIDARAS: CENTRO UNIVERSITARIO INTEGRADO DE ATENCION REFERENCIADA AMBULATORIA DE SALUD _____	51
RELATO DE EXPERIENCIA: EL TERRITORIO COMO ESCENARIO INDISPENSABLE DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO _____	52
RECURSOS EDUCATIVOS DE BAJO COSTO PARA LA SIMULACIÓN _____	53
CONTROLES DE SALUD EN INSTITUCIONES DEPORTIVAS REALIZADOS POR ESTUDIANTES DE FCS - UNER _____	54
DETERMINANTES AMBIENTALES Y SALUD _____	55
UN APOORTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNT A LA SALUD _____	55
EN BAHÍA BLANCA TODOS PODEMOS SALVAR UNA VIDA,LA COMUNIDAD,COMO PRIMER RESPONDEDOR _____	56
“HICIMOS EXTENSIÓN, HICIMOS PREVENCIÓN” _____	57
APRENDIENDO A PREVENIR SITUACIONES DE RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA _____	58
INCIDENCIA DEL CÁNCER DE PIEL DURANTE EL PERIODO 2002-2011, CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, ENTRE RÍOS _____	59
CONSTRUYENDO AUTONOMÍA: ARTICULANDO LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA CON LA EDUCACIÓN MEDIA _____	60
CONSTRUYENDO AUTONOMÍA. UN PROYECTO EDUCATIVO CON UTILIDAD SOCIAL _____	61
PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA _____	62
SIMULACIÓN, UNIÉNDONOS A LA LUCHA CONTRA EL CÁNCER DE MAMA. _____	63
CIRCUITOS DE CONTROLES SALUDABLES Y CAMPAÑA DE RCP _____	64
INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS: EVALUACIÓN DE SALUD EN JARDINES COMUNITARIOS. _____	65
RESPUESTA SOCIAL Y SANITARIA ANTE LA EMERGENCIA HÍDRICA EN PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PEÑA-CHACO _____	66
PAPEL DEL ESTUDIANTE EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL. _____	67
IMPACTO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNCAUS EN EL ENTRAMADO SOCIAL DE LA REGIÓN _____	68
CONSTRUYENDO AUTONOMÍA DESDE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS. _____	69
GÉNERO, SALUD Y DERECHOS. EL PARTO RESPETADO EN LA ENSEÑANZA Y EN LA INVESTIGACIÓN. _____	70
ACOMPañANDO LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS _____	71
APRENDIZAJE Y SENSIBILIZACION DE LAS ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL _____	72
EL DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD COMO EJE DE LA FORMACIÓN EN SALUD _____	73
ABORDAJE UNIVERSITARIO A LA SALUD PREVENTIVA Y EL CÁNCER DE PRÓSTATA. _____	74
RESPUESTA INTEGRAL UNIVERSITARIA A UNA DEMANDA POBLACIONAL: ELECTROCARDIOGRAMA. _____	75
SALUD CARDIOVASCULAR: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO _____	76

PRÁCTICAS INSTITUYENTES QUE FORTALECEN LA SALUD COMUNITARIA_____	77
EXPERIENCIAS EN INTEGRACIÓN TERRITORIAL.FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNIV. NACIONAL DEL LITORAL _____	78
CONTROL DE SALUD A INGRESANTES DE LA FCS _____	79
RELACIONES VINCULANTES ENTRE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN SALUD Y EVALUACIÓN. _____	80
CAMPAMENTO SANITARIO: DE LA EVALUACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE INFORMACIÓN LOCAL EN SALUD _____	81
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN MEDICINA FAMILIAR: SISTEMA FILOMENA _____	82
PRACTICAS DE SALUD MENTAL EN LA CARRERA DE ENFERMERIA _____	83
LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO A LAS/LOS ADOLESCENTES EN ENFERMERÍA_____	84
ARTICULACIONES POSIBLES EN LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA _____	85
CLASES INVERTIDAS Y MATERIALES DOCENTES MULTIMEDIALES COMO ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE. _____	86
ESTADO NUTRICIONAL COMO FACTOR DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN PACIENTES DE CONSULTA EXTERNA. _____	87
ENSEÑANZA DE LAS VARIABLES FISIOLÓGICAS CON LA UTILIZACIÓN DE APLICACIÓN PVMODEL. _____	88
REPENSANDO SEMIOLOGÍA: REESTRUCTURACIÓN DE UNA DISCIPLINA BÁSICA TEÓRICA EN UNA CURRÍCULA DE AB _____	89
SIMULACIÓN CLÍNICA Y CONTINUIDAD DE LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA _____	90
LA UNIDAD DE BIOESTADÍSTICA APLICADA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNL_____	91
FABRICACIÓN IMPRESA EN 3D DE SIMULADORES PARA ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES EN EMERGENCIAS _____	92
LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD: UN PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN _____	93
LA SIMULACIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO, Y SU RELACIÓN CON EL USO DE UN SITIO- EDU- BLOG.2018. _____	94
SENTIDO DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA _____	95
PARTO RESPETADO: SIMULACIÓN DE ESCENARIOS COTIDIANOS EN LA CONSULTA OBSTÉTRICA. _____	96
EL DETERIORO AMBIENTAL EN ZONAS DE EXPANSIÓN URBANA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNER _____	97
INNOVACIÓN CURRICULAR EN CIENCIAS DE LA SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO _____	98
ACERCA DE ARTICULAR LA PRACTICA COMUNITARIA EN LA FORMACIÓN MEDICA DE LA UNAJ _____	99
CUANDO LA PRACTICA COMUNITARIA TIENE PERSPECTIVA DE GENERO _____	100
IMPACTO EN LOS ALUMNOS DE UNA PRÁCTICA CLÍNICA INTEGRADORA EN UN JARDÍN DE INFANTES _____	101
CAPACITAR TUTORES DE MEDICINA EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y CASOS. UNLAM _____	102
CONCEPCIÓN DE CIENCIA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MÉDICO DE TUCUMÁN _____	103
NUEVO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA: ATLAS DE PATOLOGÍA HUMANA 3D (PATOMED) _____	104
CONTROL PRECOZ PERIÓDICO COMPLETO Y DE AMPLIA COBERTURA _____	105
SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA _____	106
LA PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS TERRITORIOS EN SALUD _____	107
TECNOLOGÍAS CAD - CAM PARA SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE PREGRADO Y POSGRADO _____	108
ESTUDIO DE PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS EN EL TRAYECTO FORMATIVO DEL PROFESIONAL DE LA SALUD _____	109
VALORACIÓN EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO POR ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN OBSTETRICIA _____	110
MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN MÉDICA _____	111
VIOLENCIA DE GENERO, LA MIRADA DESDE UNA CÁTEDRA DE PEDIATRÍA _____	112

ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN SALUD COLECTIVA Y COMUNITARIA	113
PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZAS	114
FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE ENTRE ESCOLARES PRIMARIOS	115
LA SIMULACIÓN Y EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD: UNA EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE-TUTOR	116
SIMULACROS INTERPROFESIONALES Y HABILIDADES NO TÉCNICAS EN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE SALUD	117
CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.	118
LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN SALUD: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS	119
ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL MÉDICO	120
PRÁCTICA INNOVADORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE MEDICINA A TRAVÉS DEL JUEGO DE MESA SCRABLE	121
EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE AYUDANTES DE PATOLOGÍA	122
COMPROMISOS ÉTICOS DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA EN RELACIÓN CON EL PRINCIPIALISMO	123
INFLUENCIA DEL SEDENTARISMO Y DIETA EN ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES	124
TICS EN EL CAMPO DE LA SALUD UNIVERSITARIA.	125
JURAMENTOS DE GRADUACIÓN DE CARRERAS PÚBLICAS DE MEDICINA EN RELACIÓN CON EL PRINCIPIALISMO	126
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AVANCE ACADÉMICO EN 1ER AÑO DE MEDICINA: INGRESANTES 2016 Y 2017	127
ADITIVOS ALIMENTARIOS O ENEMIGOS SILENCIOSOS? EVALUACIÓN POR PARTE DE ALUMNOS DEL MÓDULO	128
PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO, UNICEN	129
NIVELES DE SATISFACCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE GRADO SOBRE LA ENSEÑANZA EN METODOLOGÍA	130
PROYECTO: ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA, ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNCPBA	131
MORTALIDAD POR CÁNCER DE ÚTERO EN EL PARTIDO DE BAHÍA BLANCA DURANTE EL PERÍODO 1990-2013.	132
PROMOCIÓN DE SALUD VISUAL, TRABAJO CONJUNTO UNIVERSIDAD-ESCUELA: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	133
PROMOCIÓN DE SALUD VISUAL, TRABAJO CONJUNTO UNIVERSIDAD-ESCUELA: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	134
SIMULACIÓN EN EMERGENCIA OBSTÉTRICA: ECLAMPSIA	135
RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN DEL EVALUADOR Y LA NOTA PARCIAL DE PATOLOGÍA I	136
INGRESO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD: LA ESCRITURA ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA COGNITIVA.	137
BIOLOGÍA CELULAR, HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA MEDICA. ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	138
ANTECEDENTES CIENTÍFICOS DE ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE MÉDICO QUE CURSAN METODOLOGÍA	139
ABORDAJE EN TERRENO: INMUNIZACION EN LA POBLACIÓN ADULTA Y UNA ACCIÓN CONCRETA EN SALUD.	140
LABORATORIO DE DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA CIENCI	141
REALIDAD VIRTUAL- MIXTA Y AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS DE LA SALUD	142
APPS EN SALUD	143

CONTENIDOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS EN LAS CARRERAS PÚBLICAS DE MEDICINA DE ARGENTINA _____	144
LA HABILIDAD Y DESTREZA CLÍNICA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. _____	145
EGRESADOS DE MEDICINA DE LA UNS, ELECCIÓN DE TIPO DE FORMACIÓN Y ESPECIALIDADES _____	146
SEGUIMIENTO PROSPECTIVOS DE LOS CASOS PEDIÁTRICOS HALLADOS Y LA BÚSQUEDA DE ALTERACIONES. _____	147
IMPACTO ACTIVIDAD ÁULICA TUTORIZADA REALIZADA EN LA SEMANA DE INTEGRACIÓN _____	148
EXPERIENCIA PEEE “CONSTRUYENDO SALUD” _____	149
EXPERIENCIA MOVILIDAD ESTUDIANTIL UNL - UNC _____	150
APRENDIZAJE BASADO EN SIMULACIÓN.SU IMPACTO COGNITIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. _____	151
ESPACIO DE HUERTA AGROECOLÓGICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNR _____	152
LA FORMACIÓN DOCENTE COMO PROCESO CONTINUO _____	153
ABORDAJE INTERSECTORIAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. _____	154
ANÁLISIS DE CARDIOPATÍAS EN LA ENFERMEDAD TIROIDEA EN EL SERVICIO DE CARDIOLOGÍA. _____	155
ENTRENAMIENTO EN EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS BASADAS EN SIMULACIÓN _____	156
TALLER DE HABILIDADE QUIRURGICAS _____	157

AUSPICIAN

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Secretaría de Políticas Universitaria (SPU)

